



XIX Congreso de Metodología de las
Ciencias Sociales y de la Salud

LIBRO DE RESÚMENES

Edición provisional – Guía de Congreso

Almería, 7–9 de julio de 2026

Índice

Cada entrada es un enlace directo al resumen correspondiente.

I. Simposios

S-1 · [En defensa de los test](#)

- S-1.1 · [Evidencias de validez centradas en el uso previsto del instrumento: avances y desafíos metodológicos](#)
- S-1.2 · [Construcción de test: el club de los diez pasos](#)
- S-1.3 · [Buenas prácticas en el uso de test psicológicos: avances y desafíos](#)
- S-1.4 · [Las buenas ideas perduran: Una revisión crítica de la escala de Likert 100 años después](#)
- S-1.5 · [Elaboración de ítems: Evolución y retos futuros](#)

S-2 · [Retos metodológicos en las evaluaciones educativas internacionales a gran escala](#)

- S-2.1 · [El peso de los pesos: Impacto del muestreo bietápico en el error estándar de las evaluaciones internacionales.](#)
- S-2.2 · [Lecciones aprendidas: factores asociados al rendimiento académico](#)
- S-2.3 · [Construcción de índices y análisis de invarianza en evaluaciones a gran escala](#)
- S-2.4 · [Las evaluaciones educativas internacionales: tipos y fundamentos.](#)
- S-2.5 · [¿Cómo se expresan los resultados de aprendizaje? Combinando modelos TRI y metodologías de punto de corte](#)

S-3 · [Nuevos desarrollos en Análisis Factorial](#)

- S-3.1 · [Cuando el análisis factorial empezó a contestar preguntas de psicología experimental](#)
- S-3.2 · [Rotaciones Oblicuas en AFE Bayesiano: superando a los métodos frecuentistas en su propio terreno](#)
- S-3.3 · [Uso de modelos factoriales mixtos restringidos cuando la unidimensionalidad es solo un espejismo: ¿Solución o problema?](#)
- S-3.4 · [Evaluación de la bondad de ajuste en modelos AFC mediante índices insesgados: Redescubriendo los índices SRMR y GFI](#)

S-4 · [Aproximaciones Innovadoras al Diseño y Desarrollo de Estudios de Validación](#)

- S-4.1 · [ValidEye: Una Propuesta para la Incorporación de Datos Psicofisiológicos en Estudios de Validación](#)
- S-4.2 · [Evidencias de validez de procesos de respuesta a través de los movimientos oculares en el procesamiento de ítems de opción múltiple](#)
- S-4.3 · [Una Mirada al Recorrido Metodológico de las Evidencias de Validez Basadas en las Consecuencias de la Evaluación](#)
- S-4.4 · [Contribuciones del análisis de redes al proceso de validación de instrumentos](#)

S-5 · [Capturing Change as It Happens: Modern Approaches to Modeling Psychological Dynamics in Longitudinal Data](#)

- S-5.1 · [Title. How to bridge the night gap in ESM data with continuous-time modeling](#)
- S-5.2 · [How Do Cognitive Abilities Unfold and Interact Throughout Childhood? A Continuous-Time State-Space Analysis of Over 13,000 Children](#)
- S-5.3 · [Posterior Predictive Checking as a complement to relative fit indices for multilevel model selection in single-case designs](#)
- S-5.4 · [Examining the relation between sleep and affect from an idiographic vs nomothetic approach](#)
- S-5.5 · [Continuous-Time Dynamics of Affect, Anxiety, and Depression in a Large-Scale Longitudinal Study](#)

S-6 · [El modelo de evaluación de la calidad de los test: pasado, presente y futuro](#)

- S-6.1 · [Usos de la IA generativa de lenguaje en el aprendizaje mediante modelos de evaluación de test](#)
- S-6.2 · [Rastreado la Filosofía y los Orígenes del CET](#)
- S-6.3 · [Hacia el CET-R-2: actualización del modelo EFPA como marco de referencia](#)
- S-6.4 · [Retos actuales en la evaluación de la calidad de los tests desde la perspectiva editorial](#)

S-7 · [Avances en Meta-análisis \(I\)](#)

- S-7.1 · [Imputación de riesgos para una síntesis meta-analítica: el sorprendente caso del método de Furukawa](#)
- S-7.2 · [Una propuesta para reducir la tasa de falsos positivos en tests de sesgo de publicación con diferencias de medias estandarizadas](#)

- S-7.3 · [Modelización meta-analítica multinivel para el tratamiento de estructuras de datos complejas: un ejemplo aplicado a la formación de trabajadores en salud mental](#)
- S-8 · [Meta-análisis de Generalización de la Fiabilidad](#)
- S-8.1 · [El Modelo de Mezclas para el Meta-Análisis con alfa de Cronbach: Superando las Limitaciones del Enfoque Clásico](#)
- S-8.2 · [Meta-análisis de Generalización de Fiabilidad del Spanish Burnout Inventory: una comparación entre la aproximación univariada y MASEM](#)
- S-8.3 · [Generalización de la fiabilidad de la Contingent Self-Esteem Scale: Comparación entre metaanálisis univariado y MASEM](#)
- S-8.4 · [Calidad metodológica y de reporte de los meta-análisis de generalización de la fiabilidad en psicología: una evaluación basada en la guía REGEMA](#)
- S-9 · [Aplicaciones prácticas de la Metodología Mixta](#)
- S-9.1 · [Estrategias usadas cuando se tiene miedo a la estadística: Un estudio MMR](#)
- S-9.2 · [Valoración de un cuestionario de determinantes psicológicos para la actuación artística exitosa: Un diseño de investigación mixto.](#)
- S-9.3 · [Miedo a hablar en público y habilidades comunicativas. Un análisis de métodos mixtos.](#)
- S-9.4 · [Actitudes hacia la mentira y personalidad en adolescentes: un estudio mixto](#)
- S-9.5 · [Uso problemático de las redes sociales: Un estudio de investigación con métodos mixtos en población universitaria](#)
- S-9.6 · [Bienestar percibido por los padres y su relación con las verbalizaciones en torno a ello.](#)
- S-10 · [Proyecto MathIA, Estado de la Cuestión](#)
- S-10.1 · [Evaluación de las competencias matemáticas en alumnado de altas capacidades y muestra comunitaria.](#)
- S-10.2 · [Estudio preliminar de un test de discalculia](#)
- S-10.3 · [Formación de profesorado en IA.](#)
- S-10.4 · [Developing a Multidimensional Screening Battery to Evaluate AI-Based Mathematics Learning: The MathIA Project](#)
- S-11 · [MLwrap: facilitando el aprendizaje automático en R](#)
- S-11.1 · [Introducción al aprendizaje automático en R para la obtención de conocimiento en bases de datos](#)
- S-11.2 · [Caja negra y variables clave en Redes Neuronales: La explicabilidad a prueba con datos simulados](#)
- S-11.3 · [Ejemplificando el flujo de trabajo en MLwrap con modelos de redes neuronales en tareas de regresión y clasificación](#)
- S-12 · [Avances en meta-análisis II](#)
- S-12.1 · [Reporting Biases Analyses in Psychological Meta-analyses: Current Practices and Robustness of Conclusions.](#)
- S-12.2 · [Heterogeneidad de varianzas pretest-posttest y correlaciones pre-post en meta-análisis: una evaluación empírica](#)
- S-12.3 · [Más allá de los intervalos de confianza en meta-análisis](#)
- S-12.4 · [Extracción automatizada de tamaños del efecto a partir de forest plots mediante un asistente basado en GPT](#)
- S-13 · [Innovaciones metodológicas en evaluación de programas: calidad metodológica y tamaño de efecto de programas de intervención](#)
- S-13.1 · [Salud mental en padres de bebés muy prematuros a los 12 meses: variables influyentes y perfiles de familias](#)
- S-13.2 · [Índices del Tamaño del Efecto en Meta-análisis sobre la Eficacia de Intervenciones](#)
- S-13.3 · [Evaluación de la calidad metodológica en deportes de raqueta mediante la Methodological Quality Scale for studies based on Observational Methodology](#)
- S-13.4 · [Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria en pacientes chilenos con enfermedad renal crónica](#)
- S-13.5 · [Efectividad de la Terapia de Aceptación y Compromiso sobre ansiedad, depresión y calidad de vida en personas con cáncer: revisión sistemática y metaanálisis](#)

II. Comunicaciones orales

- CO-1 · [Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población infantil y juvenil: una revisión sistemática y meta-análisis siguiendo COSMIN](#)
- CO-7 · [Análisis de Rasch de la versión adaptada al contexto español de la Human Supremacy Beliefs Scale](#)
- CO-9 · [Estructura relacional del profesionalismo médico: un análisis de redes psicométricas en residentes de medicina](#)
- CO-11 · [Nuevas propuestas basadas en RMSE para comparar modelos](#)
- CO-12 · [Protocolo PBP-VR: Un Marco Metodológico para la Evaluación Multidimensional del Bienestar Psicológico en Entornos Urbanos Virtuales](#)
- CO-16 · [Reporting quality in psychological interventions. Implications for cumulative science and evidence-based practice: A scoping review](#)
- CO-17 · [Social Network Analysis \(SNA\) como método para entender las interacciones entre grupos animales. Un ejemplo aplicado en un grupo de mamíferos marinos multiespecie en cautividad](#)
- CO-19 · [Medición de la coherencia y polarización mediática en la cobertura de la inteligencia artificial: una propuesta metodológica aplicada a titulares.](#)
- CO-23 · [Más allá de la dicotomía continuo–discreto en el modelado cognitivo del reconocimiento: un modelo general para unirlos a todos.](#)
- CO-24 · [Estimación de trayectorias longitudinales multivariadas con modelos de efectos mixtos con efectos aleatorios cruzados: Analizando BLUPs y sus errores estándar](#)
- CO-25 · [Destilando Pureza: génesis de una nueva escala de Pureza-UAL y análisis comparativo con la escala de pureza del MFQ-2](#)
- CO-26 · [Análisis psicométrico de redes aplicado a las actitudes hacia distintas categorías de animales](#)
- CO-27 · [Marco Metodológico Computacional para el Análisis Diacrónico de Conceptos Complejos en Medios Digitales](#)
- CO-29 · [Meta-análisis, psicometría y ciencia de datos. Desde ML hasta JCQ](#)
- CO-30 · [Cómo Aprendo Metodología \(CAM\). Modelo docente basado en la evidencia](#)
- CO-33 · [Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento en la demencia frontotemporal: evidencia multimodal desde un metaanálisis transversal](#)
- CO-36 · [MAPA: evaluación psicológica asistida por inteligencia artificial](#)
- CO-38 · [Propiedades Psicométricas del Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory \(BESSI\) en Adolescentes Españoles](#)
- CO-40 · [Sobre dividir o no la muestra al hacer análisis factorial en validaciones de escalas](#)
- CO-42 · [Análisis de redes psicométricas del Maslach Burnout Inventory-student survey](#)
- CO-43 · [Métodos mixtos para el estudio del dolor crónico en personas con fibromialgia: diseño de investigación](#)
- CO-44 · [Repositorios de datos recomendados para la investigación en psicología: publicación y reutilización de datos](#)
- CO-49 · [Efectividad de la evaluación formativa en la enseñanza de Psicometría: Un estudio de cohortes con ítems de anclaje.](#)
- CO-52 · [Análisis psicométrico desde la TRI de la Escala de Conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil](#)
- CO-53 · [Heterogeneidad en la prevalencia de la adicción al smartphone en adolescentes: un metaanálisis.](#)
- CO-55 · [Juicio Humano vs. IA: Concordancia clasificatoria y divergencias en la validez de contenido de la Dirty Dozen](#)
- CO-56 · [Psicómetras de silicio: ¿Pueden los LLMs aportar evidencias de validez de contenido?](#)
- CO-57 · [Desarrollo de una herramienta de detección de riesgo en PMVIH](#)
- CO-58 · [Análisis psicométrico desde la TRI del cuestionario de concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil](#)
- CO-60 · [Cómo Diseñar Estudios de Panel para Investigar Dinámicas Bivariadas en Tiempo Continuo: Factores Influyentes y Recomendaciones Prácticas](#)
- CO-62 · [Cuando el cambio no es gradual: detección de saltos abruptos en trayectorias de desarrollo cognitivo](#)
- CO-63 · [Integrating Structural Topic Modelling and Qualitative Interpretation: A Mixed-Methods Analysis of Harm in Mental Health and Relational Chatbots](#)
- CO-66 · [Más datos, más ruido. La ilusión de jerarquía en ausencia de controles metodológicos.](#)
- CO-69 · [Hacia una integración estructurada de la evidencia de validez: una propuesta mixta](#)
- CO-70 · [Perfiles emocionales latentes ante escenarios de phishing: un enfoque basado en datos textuales](#)
- CO-71 · [Evaluación de la invarianza de medida del UPS-Q en función de variables sociodemográficas y de uso de RR.SS.](#)
- CO-74 · [Validez estructural del TEMA-3 en Infantil \(5 años\): evidencia confirmatoria y propuesta factorial alternativa](#)

- CO-77 · [Más allá de la elección binaria: preferencia graduada y sesgos de respuesta en cuestionarios de elección forzosa](#)
- CO-85 · [Evaluación de la toma de decisiones morales mediante una revisión sistemática de estudios mixtos: Perspectivas metodológicas para un enfoque más cercano al mundo real](#)
- CO-86 · [Un análisis metamétodo de la regulación emocional en pacientes oncológicos](#)
- CO-89 · [Modelos de diagnóstico cognitivo y modelos bayesianos de clases jerárquicas: un estudio comparativo teórico y empírico](#)
- CO-90 · [De puntuación a perfil: ¿cuándo conviene TRI o CDM para clasificar perfiles de atributos?](#)
- CO-95 · [¿Una imagen vale más que mil preguntas? Una aproximación en la recolección de datos de los salones de los hogares](#)
- CO-96 · [Adaptación y Validación de un Modelo de Aceptación Tecnológica Aplicado a Marcas Viales Fotoluminiscentes](#)
- CO-102 · [Decisiones ontológicas y su impacto en redes psicométricas y modelos de ecuaciones estructurales.](#)
- CO-105 · [¿Es lo mismo comer cemento que poder teletransportarse? La validez de los ítems de atención para detectar Careless Responding.](#)
- CO-109 · [Turkish Adaptation of the Broad Autism Phenotype–International Test \(BAP-IT\)](#)
- CO-113 · [Estimadores del tamaño del efecto en diseños con dos grupos pretest-posttest: un estudio de simulación](#)
- CO-114 · [Evaluación del sesgo e índices de ajuste en modelos Two-Tiers: un estudio de simulación Monte Carlo](#)
- CO-115 · [Un marco de trabajo para evaluar invarianza en modelos bifactor confirmatorios: identificación mediante reparametrización S-I-1](#)
- CO-117 · [Análisis secuencial y medida del tamaño del efecto](#)
- CO-118 · [Evaluating Change in the Presence of Treatment-Sensitive Factorial Structures: Statistical Models with Random Item Slopes](#)
- CO-119 · [Mixed-Effects Model Specification for Treatment-Sensitive Measures](#)
- CO-120 · [La reflexividad en la investigación con métodos mixtos: un análisis conceptual](#)
- CO-121 · [Efecto directo de la historia de aprendizaje en la toma de decisiones mediante la Iowa Gambling Task usando un enfoque bidimensional](#)
- CO-122 · [Más allá del net score: mapeo bidimensional del riesgo y la incertidumbre para la caracterización de perfiles decisionales en la Iowa Gambling Task](#)
- CO-124 · [Selección de variables en datos de conteo neuropsicológicos: evidencia mediante simulación y validación clínica en enfermedad de Alzheimer](#)
- CO-125 · [Desarrollo de una aplicación Shiny para trabajar los conceptos de selección aleatoria y asignación aleatoria en el aula](#)
- CO-126 · [Retrato robot del “Careless Respondent” en encuestas online: explorando nuevos predictores de características individuales](#)
- CO-127 · [Searching for "Rapport" in Workplace Mediation: Challenges in Data Collection and Quantitizing](#)
- CO-128 · [Psicometría aplicada a la sociometría: un enfoque dimensional del bullying relacional](#)
- CO-129 · [Data Simulator: Companion — Una aplicación web para la simulación de datos psicométricos y estadísticos con un enfoque dual: docente-investigador](#)
- CO-130 · [Concordancia entre cuestionarios y entrevistas en tipologías de control y violencia en la pareja: una propuesta de integración de datos cuantitativos, narrativos y diádicos](#)
- CO-133 · [Aunque la hipótesis se vista de seda: Sesgos metodológicos en el estudio de la paradoja de la igualdad](#)
- CO-134 · [Evaluación de la ipsatividad en cuestionarios de elección forzosa](#)
- CO-138 · [Fiabilidad Predictiva en Modelos de Diagnóstico Cognitivo](#)
- CO-139 · [Análisis del funcionamiento diferencial de los ítems sin grupos demográficos](#)
- CO-140 · [Clustering para el análisis de perfiles psicológicos en adolescentes bajo medida judicial.](#)
- CO-141 · [Mitosis sobre la violencia sexual en contextos online y offline: Aproximación factorial confirmatoria para analizar su independencia y solapamiento](#)
- CO-142 · [Que no te engañe el azar: Cómo impacta la aleatoriedad en el diseño de redes neuronales](#)
- CO-143 · [Methodological Quality and Heterogeneity in Evidence Syntheses of Pediatric Oncology Psychological Interventions: An Umbrella Review](#)
- CO-144 · [Adaptive Intervention Designs: State of the Art and a Sequential Multiple Assignment Trial \(SMART\) Protocol for a Digital Psychosocial Cancer Intervention](#)

- CO-145 · [Modelos factoriales bayesianos como alternativa al modelaje de la variabilidad en las intersecciones de los ítems](#)
- CO-146 · [Fixed-Effect Performance in Longitudinal Mixed Models for MOST Factorial Optimization Trials Under Heterogeneous Component Effects: A Monte Carlo Simulation Study](#)
- CO-147 · [Optimizing for Impact and Equity: Extending MOST to Implementation in Clustered Health Settings](#)
- CO-148 · [El efecto de los ítems invertidos en presencia de Careless/Insufficient Effort responding: Implicaciones para la estimación de la fiabilidad](#)
- CO-151 · [Estructura interna e invarianza entre países de la versión en español del Adult Repetitive Behaviour Questionnaire-2](#)
- CO-153 · [Bayesian Modeling of Probabilistic Reversal Learning in Obsessive–Compulsive Traits: A Trial-by-Trial Approach](#)
- CO-155 · [Análisis Factorial Exploratorio de Pruebas de Elección-Forzosa: la elección del método de rotación](#)
- CO-157 · [Modelado de procesos condicionales: El rol moderador del género en la relación entre polivictimización y problemas emocionales y de conducta en adolescentes](#)
- CO-158 · [Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación \(I\): criterios no arbitrarios y construcción de Tablas de Trazabilidad](#)
- CO-159 · [Aplicación de la inteligencia artificial mediante modelos de lenguaje amplios \(LLM\) para mejorar la reproducibilidad y la replicabilidad de las intervenciones en psicología](#)
- CO-160 · [Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación \(II\): Variability Set y recomendaciones de uso para investigadores aplicados](#)
- CO-161 · [Una familia de modelos psicométricos de efectos de la práctica intra-test](#)
- CO-162 · [Deseabilidad social como mecanismo generador de pérdida de datos no aleatoria \(MNAR\) en validación instrumental: implicaciones metodológicas en la evaluación de la relación terapéutica](#)
- CO-165 · [Eliminando la niebla de guerra: Network Analysis de la toxicidad en videojuegos online](#)
- CO-169 · [Detección de la simulación en personalidad laboral: comparación de enfoques estadísticos en el O-PER-A](#)
- CO-172 · [Calibración de un banco de ítems para medir adaptativamente razonamiento numérico en el contexto universitario](#)
- CO-174 · [Autoeficacia y competencias digitales como predictores de participación social en adultos mayores: un meta-análisis](#)
- CO-175 · [El sistema Discentibus: una plataforma integral para enseñanza, aprendizaje e investigación](#)
- CO-176 · [Tamaño del efecto, intervalos de confianza y coeficiente de correlación: más allá de la hipótesis nula](#)
- CO-177 · [SpelleCAT: Evaluación adaptativa de competencia ortográfica en estudiantado universitario de nuevo ingreso](#)
- CO-178 · [Diseño mixto para la evaluación del perfil universitario: un estudio multicéntrico basado en valores y competencias transversales](#)
- CO-180 · [Aplicación de Métodos Mixtos en el Estudio del Comportamiento de Juego Problemático en Videojuegos con Cajas de Botón en la Población Juvenil Española](#)
- CO-181 · [El Photovoice como herramienta de Investigación-Acción-Participación para el estudio de la salud en mujeres migrantes.](#)
- CO-186 · [Competencias interculturales en la práctica profesional: un estudio con el método de Choques Culturales](#)
- CO-187 · [¿Es inocua la recodificación en encuestas? Diagnóstico del supuesto IIA en modelos multinomiales de identidad de clase](#)
- CO-188 · [Ojo al dato: Soluciones interdisciplinares a problemas metodológicos en experimentos de búsqueda visual](#)
- CO-190 · [Simultaneous Latent Dimensionality Assessment and Factor Loading Estimation in Sparse Bayesian Exploratory Factor Analysis](#)
- CO-193 · [Desarrollo y validación factorial de una versión abreviada del Inventario Jesness Revisado \(JI-R\) en adolescentes chilenos](#)

III. Pósteres

- P-2 · [Temporal stability of the Spanish Coach-Athlete Attachment Scale employing Longitudinal Measurement Invariance](#)
- P-3 · [FOCALIZACIÓN ATENCIONAL Y PROCRASTINACIÓN: EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO EN DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN](#)

- P-4 · [Control del error Tipo I en ANOVA de medidas repetidas: comparación entre pruebas F ajustadas y F-bootstrap bajo violaciones de los supuestos con tamaños muestrales pequeños](#)
- P-5 · [Potencia del F-bootstrap en el análisis de medidas repetidas con diseños split-plot](#)
- P-6 · [Violación extrema de la normalidad y esfericidad en el ANOVA de medidas repetidas y pruebas F ajustadas: impacto sobre el error de Tipo I](#)
- P-10 · [Sorpresividad de los Grandes Modelos de Lenguaje como diferencia individual independiente de la tarea](#)
- P-15 · [Adaptación al euskera de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños \(WISC-V\)](#)
- P-18 · [Integrating Emotional and Academic Dimensions of Perfectionism: Insights from a Person-Centered Approach](#)
- P-20 · [Methodological Assessment of Gratitude and Optimism Interventions on Suicide Risk and Well-Being Among University Students](#)
- P-21 · [Monte Carlo Evaluation of Effect Size Estimators for Pretest–Posttest Control Group Designs](#)
- P-22 · [A Bayesian Umbrella Review and Meta-Analysis of Psychological and Digital Interventions for Youth Mental Health and Well-Being](#)
- P-28 · [Subspace-Based Modeling of Conceptual Similarity in Contextual Language Models](#)
- P-31 · [EVALUACIÓN DE CREENCIAS FILOSÓFICAS SOBRE LA NATURALEZA DE LOS CONSTRUCTOS PSICOMÉTRICOS EN INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA](#)
- P-32 · [Calidad psicométrica de test en español sobre comportamiento proambiental: revisión sistemática y metaanálisis](#)
- P-34 · [Biomarcadores, atrofia cerebral y rendimiento cognitivo en la demencia frontotemporal: un metaanálisis transversal multimodal.](#)
- P-35 · [Estructura factorial e invarianza por género de la Escala de Intensidad de las Emociones Académicas \(AEI-20\) en estudiantes universitarios](#)
- P-37 · [Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de la Regulación Interna y Externa del Aprendizaje \(SRL-ERL\) en alumnado de Educación Secundaria](#)
- P-39 · [Adaptación y Validación Psicométrica de la Submissive Behavior Scale \(SBS\) en Población Española.](#)
- P-41 · [Evaluación computacional de estereotipos en obras artísticas en las dimensiones de cordialidad–competencia](#)
- P-47 · [Detección de Autoría en Abstracts Científicos por Parte de Jueces Expertos, no Expertos y Modelos Predictivos de IA](#)
- P-50 · [Invarianza de género y evidencias de validez de la adaptación al euskera del Emotional Regulation Checklist \(ERC\)](#)
- P-51 · [Fiabilidad y validez del cuestionario de conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes](#)
- P-59 · [Fiabilidad y validez de la escala concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes](#)
- P-61 · [Estrategias de afrontamiento en situaciones de dificultad matemática en escolares: Aplicación de una metodología mixta](#)
- P-64 · [Identificación y descripción de necesidades en relación a la experiencia escénica musical](#)
- P-67 · [Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Resilience Scale \(RS\)](#)
- P-68 · [Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Scale of Positive and Negative Experience \(SPANE\)](#)
- P-72 · [Aplicación del Análisis de Perfiles Latentes para el estudio del funcionamiento cognitivo en adultos mayores europeos](#)
- P-75 · [Propuesta de versión abreviada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en población adulta](#)
- P-76 · [Estructura interna de las escalas de afectos en mujeres residentes en España](#)
- P-78 · [Estructura factorial de la versión en euskera de la Escala de soledad de De Jong Gierveld en personas mayores](#)
- P-81 · [Aproximaciones no explícitas para la medición de la interiorización de los ideales de delgadez](#)
- P-82 · [Efecto del uso problemático de las redes sociales sobre la calidad de vida en la adolescencia desde una perspectiva de género: propuesta preliminar de un modelo DAG](#)
- P-84 · [Adaptación transcultural y validación psicométrica preliminar de la versión española del Rapid Clinical Assessment of Modes \(RCAM\)](#)
- P-87 · [Aplicación de la checklist GRO LTS para la evaluación de la calidad de estudios transversales sobre perfiles cognitivos](#)
- P-88 · [Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de “Autoeficacia Percibida en Estadística” \(APE\)](#)

- P-91 · [ANÁLISIS MULTINIVEL DEL IMPACTO LABORAL DEL OPTIMISMO EN LOS EMPLEADOS PÚBLICOS](#)
- P-92 · [Versión Española de la Escala de Procesos e Intensidad de la Conducta Moral \(EPICM\): Adaptación y revisión del modelo teórico.](#)
- P-97 · [‘Región UCA’: desarrollo y validación de un RPG para gamificar la asignatura de Metodología en Psicología](#)
- P-98 · [¿Importa el orden de las preguntas? Un estudio aleatorizado sobre medidas de intención conductual y barreras percibidas en profesionales de la salud mental.](#)
- P-99 · [Uso de la Inteligencia Artificial en la categorización de contenido: Un ejemplo en el contexto de la salud mental](#)
- P-101 · [Validación de la versión española de la Social Networking Sites - Addiction Test \(SNS-AT\) en población de estudiantes universitarios](#)
- P-103 · [Estimación en modelos con composites: comparación entre modelo de ecuaciones estructurales clásico y local.](#)
- P-108 · [Modelado de diagnóstico cognitivo para la evaluación clínica transdiagnóstica](#)
- P-110 · [Validación de la escala Moral Injury and Distress Scale \(MIDS\) en trabajadores sociosanitarios españoles.](#)
- P-111 · [Explorando la expresión del daño moral en trabajadores sociales y sanitarios: comparación entre el análisis lexicométrico con IRaMuTeQ y el análisis de contenido cualitativo.](#)
- P-112 · [Análisis de la percepción acerca del uso de las metodologías mixtas por parte de docentes e investigadores universitarios.](#)
- P-116 · [Diseño y análisis en un estudio piloto de Experience Sampling Method georreferenciado](#)
- P-123 · [Efecto del formato de respuesta de los ítems en la versión española de la escala Player Experience of Need Satisfaction \(PENS\) para videojugadores: Un estudio preliminar](#)
- P-131 · [Adaptación y validación psicométrica de la Opening Minds Scale for Workplace Attitudes \(OMS-WA\) en el contexto educativo universitario](#)
- P-132 · [Modelos con y sin discriminación libre en escalas tipo Likert: Evidencia aplicada en el FMI-14](#)
- P-135 · [Implementación de Random Forest mediante MLwrap para la clasificación de perfiles de salud mental en deportistas adolescentes](#)
- P-136 · [Estructura emergente del O-PER-A: un enfoque bottom-up con psicometría de redes](#)
- P-137 · [Development of The Antifeminism and Male Victimhood Inventory](#)
- P-149 · [Revisión Sistemática de las Estrategias Metodológicas y la Ponderación Psicométrica en los Índices Compuestos de Salud y Condición Física para Adultos](#)
- P-150 · [Perfectionism, Metacognition, and Persuasion: A Moderated Serial Mediation Model](#)
- P-154 · [Contraste de resultados normativos de la escala STAI en una muestra universitaria de Castellón](#)
- P-156 · [Adaptación y Validación del Broad Autism Phenotype–International Test \(BAP-IT\) en Uruguay y Argentina](#)
- P-163 · [Análisis psicométrico preliminar de un conjunto de indicadores para la medición de actitudes hacia el humor macabro](#)
- P-166 · [Más allá del tiempo de juego: explorando el rol de las motivaciones en el Problematic Gaming](#)
- P-167 · [Infancia, adolescencia y bienestar digital. El valor de la metodología y la metodología como valor](#)
- P-168 · [¿Nos vemos diferentes en redes sociales? Análisis de invariancia de la personalidad entre el yo real, el yo ideal y el yo en Instagram](#)
- P-171 · [Cambios cognitivos perinatales desde un paradigma experimental salutogénico](#)
- P-173 · [Revisión Sistemática de la Prevalencia del Acoso y Ciberacoso Escolar en España](#)
- P-179 · [Automatización y sistematización del etiquetado de la direccionalidad de las respuestas en ELAN para el análisis multimodal del lenguaje \(ERLT\)](#)
- P-182 · [Análisis del impacto de variables organizativas y psicológicas en el bienestar docente. Un estudio exploratorio en TALIS 2024](#)
- P-183 · [Explorando los motivos del Careless/Insufficient Effort Responding y la percepción de los Ítems de Respuesta Instruida en encuestas online: un estudio cualitativo con grupos focales](#)
- P-184 · [Un procedimiento para la delimitación constructiva de la soledad no deseada: diseño preexperimental participativo y triangulación humano–IA](#)
- P-191 · [Influencia de la empatía en la respuesta al conflicto emocional](#)
- P-192 · [Análisis psicométrico del Cuestionario de Burnout Granada: evidencias de validez de estructura interna en población chilena y equivalencia inicial con población española](#)

Índice temático

Agrupación de todas las comunicaciones, simposios y pósteres según el área temática declarada por las personas autoras. Cada entrada enlaza directamente con el resumen correspondiente.

Psicometría - Adaptación de instrumentos (26)

- S-6 · [El modelo de evaluación de la calidad de los test: pasado, presente y futuro](#)
- CO-7 · [Análisis de Rasch de la versión adaptada al contexto español de la Human Supremacy Beliefs Scale](#)
- CO-36 · [MAPA: evaluación psicológica asistida por inteligencia artificial](#)
- CO-38 · [Propiedades Psicométricas del Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory \(BESSI\) en Adolescentes Españoles](#)
- CO-52 · [Análisis psicométrico desde la TRI de la Escala de Conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil](#)
- CO-58 · [Análisis psicométrico desde la TRI del cuestionario de concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil](#)
- CO-71 · [Evaluación de la invarianza de medida del UPS-Q en función de variables sociodemográficas y de uso de RR.SS.](#)
- CO-74 · [Validez estructural del TEMA-3 en Infantil \(5 años\): evidencia confirmatoria y propuesta factorial alternativa](#)
- CO-109 · [Turkish Adaptation of the Broad Autism Phenotype–International Test \(BAP-IT\)](#)
- CO-162 · [Deseabilidad social como mecanismo generador de pérdida de datos no aleatoria \(MNAR\) en validación instrumental: implicaciones metodológicas en la evaluación de la relación terapéutica](#)
- CO-169 · [Detección de la simulación en personalidad laboral: comparación de enfoques estadísticos en el O-PER-A](#)
- P-15 · [Adaptación al euskera de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños \(WISC-V\)](#)
- P-39 · [Adaptación y Validación Psicométrica de la Submissive Behavior Scale \(SBS\) en Población Española.](#)
- P-50 · [Invarianza de género y evidencias de validez de la adaptación al euskera del Emotional Regulation Checklist \(ERC\)](#)
- P-51 · [Fiabilidad y validez del cuestionario de conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes](#)
- P-59 · [Fiabilidad y validez de la escala concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes](#)
- P-75 · [Propuesta de versión abreviada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en población adulta](#)
- P-76 · [Estructura interna de las escalas de afectos en mujeres residentes en España](#)
- P-78 · [Estructura factorial de la versión en euskera de la Escala de soledad de De Jong Gierveld en personas mayores](#)
- P-84 · [Adaptación transcultural y validación psicométrica preliminar de la versión española del Rapid Clinical Assessment of Modes \(RCAM\)](#)
- P-101 · [Validación de la versión española de la Social Networking Sites - Addiction Test \(SNS-AT\) en población de estudiantes universitarios](#)
- P-110 · [Validación de la escala Moral Injury and Distress Scale \(MIDS\) en trabajadores sociosanitarios españoles.](#)
- P-123 · [Efecto del formato de respuesta de los ítems en la versión española de la escala Player Experience of Need Satisfaction \(PENS\) para videojugadores: Un estudio preliminar](#)
- P-131 · [Adaptación y validación psicométrica de la Opening Minds Scale for Workplace Attitudes \(OMS-WA\) en el contexto educativo universitario](#)
- P-136 · [Estructura emergente del O-PER-A: un enfoque bottom-up con psicometría de redes](#)
- P-156 · [Adaptación y Validación del Broad Autism Phenotype–International Test \(BAP-IT\) en Uruguay y Argentina](#)

Análisis de datos - Análisis multivariante (25)

- S-3 · [Nuevos desarrollos en Análisis Factorial](#)
- CO-11 · [Nuevas propuestas basadas en RMSE para comparar modelos](#)
- CO-42 · [Análisis de redes psicométricas del Maslach Burnout Inventory-student survey](#)
- CO-57 · [Desarrollo de una herramienta de detección de riesgo en PMVIH](#)

- CO-66 · [Más datos, más ruido. La ilusión de jerarquía en ausencia de controles metodológicos.](#)
- CO-114 · [Evaluación del sesgo e índices de ajuste en modelos Two-Tiers: un estudio de simulación Monte Carlo](#)
- CO-115 · [Un marco de trabajo para evaluar invarianza en modelos bifactor confirmatorios: identificación mediante reparametrización S-I-1](#)
- CO-119 · [Mixed-Effects Model Specification for Treatment-Sensitive Measures](#)
- CO-133 · [Aunque la hipótesis se vista de seda: Sesgos metodológicos en el estudio de la paradoja de la igualdad](#)
- CO-140 · [Clustering para el análisis de perfiles psicológicos en adolescentes bajo medida judicial.](#)
- CO-141 · [Mitos sobre la violencia sexual en contextos online y offline: Aproximación factorial confirmatoria para analizar su independencia y solapamiento](#)
- CO-142 · [Que no te engañe el azar: Cómo impacta la aleatoriedad en el diseño de redes neuronales](#)
- CO-155 · [Análisis Factorial Exploratorio de Pruebas de Elección-Forzosa: la elección del método de rotación](#)
- CO-157 · [Modelado de procesos condicionales: El rol moderador del género en la relación entre polivictimización y problemas emocionales y de conducta en adolescentes](#)
- CO-165 · [Eliminando la niebla de guerra: Network Analysis de la toxicidad en videojuegos online](#)
- CO-180 · [Aplicación de Métodos Mixtos en el Estudio del Comportamiento de Juego Problemático en Videojuegos con Cajas de Botón en la Población Juvenil Española](#)
- CO-187 · [¿Es inocua la recodificación en encuestas? Diagnóstico del supuesto IIA en modelos multinomiales de identidad de clase](#)
- P-18 · [Integrating Emotional and Academic Dimensions of Perfectionism: Insights from a Person-Centered Approach](#)
- P-72 · [Aplicación del Análisis de Perfiles Latentes para el estudio del funcionamiento cognitivo en adultos mayores europeos](#)
- P-81 · [Aproximaciones no explícitas para la medición de la interiorización de los ideales de delgadez](#)
- P-103 · [Estimación en modelos con composites: comparación entre modelo de ecuaciones estructurales clásico y local.](#)
- P-166 · [Más allá del tiempo de juego: explorando el rol de las motivaciones en el Problematic Gaming](#)
- P-167 · [Infancia, adolescencia y bienestar digital. El valor de la metodología y la metodología como valor](#)
- P-171 · [Cambios cognitivos perinatales desde un paradigma experimental salutogénico](#)
- P-182 · [Análisis del impacto de variables organizativas y psicológicas en el bienestar docente. Un estudio exploratorio en TALIS 2024](#)

Meta-análisis (18)

- S-7 · [Avances en Meta-análisis \(I\)](#)
- S-8 · [Meta-análisis de Generalización de la Fiabilidad](#)
- S-12 · [Avances en meta-análisis II](#)
- CO-1 · [Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población infantil y juvenil: una revisión sistemática y meta-análisis siguiendo COSMIN](#)
- CO-16 · [Reporting quality in psychological interventions. Implications for cumulative science and evidence-based practice: A scoping review](#)
- CO-29 · [Meta-análisis, psicometría y ciencia de datos. Desde ML hasta JCQ](#)
- CO-33 · [Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento en la demencia frontotemporal: evidencia multimodal desde un metaanálisis transversal](#)
- CO-53 · [Heterogeneidad en la prevalencia de la adicción al smartphone en adolescentes: un metaanálisis.](#)
- CO-143 · [Methodological Quality and Heterogeneity in Evidence Syntheses of Pediatric Oncology Psychological Interventions: An Umbrella Review](#)
- CO-159 · [Aplicación de la inteligencia artificial mediante modelos de lenguaje amplios \(LLM\) para mejorar la reproducibilidad y la replicabilidad de las intervenciones en psicología](#)
- CO-174 · [Autoeficacia y competencias digitales como predictores de participación social en adultos mayores: un meta-análisis](#)
- P-22 · [A Bayesian Umbrella Review and Meta-Analysis of Psychological and Digital Interventions for Youth Mental Health and Well-Being](#)
- P-32 · [Calidad psicométrica de test en español sobre comportamiento proambiental: revisión sistemática y metaanálisis](#)

- P-34 · [Biomarcadores, atrofia cerebral y rendimiento cognitivo en la demencia frontotemporal: un metaanálisis transversal multimodal.](#)
- P-67 · [Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Resilience Scale \(RS\)](#)
- P-68 · [Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Scale of Positive and Negative Experience \(SPANE\)](#)
- P-87 · [Aplicación de la checklist GROLTS para la evaluación de la calidad de estudios transversales sobre perfiles cognitivos](#)
- P-149 · [Revisión Sistemática de las Estrategias Metodológicas y la Ponderación Psicométrica en los Índices Compuestos de Salud y Condición Física para Adultos](#)

Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida (16)

- CO-25 · [Destilando Pureza: génesis de una nueva escala de Pureza-UAL y análisis comparativo con la escala de pureza del MFQ-2](#)
- CO-26 · [Análisis psicométrico de redes aplicado a las actitudes hacia distintas categorías de animales](#)
- CO-40 · [Sobre dividir o no la muestra al hacer análisis factorial en validaciones de escalas](#)
- CO-56 · [Psicómetras de silicio: ¿Pueden los LLMs aportar evidencias de validez de contenido?](#)
- CO-77 · [Más allá de la elección binaria: preferencia graduada y sesgos de respuesta en cuestionarios de elección forzosa](#)
- CO-122 · [Más allá del net score: mapeo bidimensional del riesgo y la incertidumbre para la caracterización de perfiles decisionales en la Iowa Gambling Task](#)
- CO-128 · [Psicometría aplicada a la sociometría: un enfoque dimensional del bullying relacional](#)
- CO-172 · [Calibración de un banco de ítems para medir adaptativamente razonamiento numérico en el contexto universitario](#)
- CO-177 · [SpelleCAT: Evaluación adaptativa de competencia ortográfica en estudiantado universitario de nuevo ingreso](#)
- CO-193 · [Desarrollo y validación factorial de una versión abreviada del Inventario Jesness Revisado \(JI-R\) en adolescentes chilenos](#)
- P-35 · [Estructura factorial e invarianza por género de la Escala de Intensidad de las Emociones Académicas \(AEI-20\) en estudiantes universitarios](#)
- P-37 · [Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de la Regulación Interna y Externa del Aprendizaje \(SRL-ERL\) en alumnado de Educación Secundaria](#)
- P-88 · [Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de “Autoeficacia Percibida en Estadística” \(APE\)](#)
- P-108 · [Modelado de diagnóstico cognitivo para la evaluación clínica transdiagnóstica](#)
- P-137 · [Development of The Antifeminism and Male Victimhood Inventory](#)
- P-163 · [Análisis psicométrico preliminar de un conjunto de indicadores para la medición de actitudes hacia el humor macabro](#)

Análisis de datos - Simulación de datos (15)

- CO-23 · [Más allá de la dicotomía continuo–discreto en el modelado cognitivo del reconocimiento: un modelo general para unirlos a todos.](#)
- CO-113 · [Estimadores del tamaño del efecto en diseños con dos grupos pretest-postest: un estudio de simulación](#)
- CO-117 · [Análisis secuencial y medida del tamaño del efecto](#)
- CO-118 · [Evaluating Change in the Presence of Treatment-Sensitive Factorial Structures: Statistical Models with Random Item Slopes](#)
- CO-129 · [Data Simulator: Companion — Una aplicación web para la simulación de datos psicométricos y estadísticos con un enfoque dual: docente-investigador](#)
- CO-138 · [Fiabilidad Predictiva en Modelos de Diagnóstico Cognitivo](#)
- CO-139 · [Análisis del funcionamiento diferencial de los ítems sin grupos demográficos](#)
- CO-146 · [Fixed-Effect Performance in Longitudinal Mixed Models for MOST Factorial Optimization Trials Under Heterogeneous Component Effects: A Monte Carlo Simulation Study](#)
- CO-158 · [Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación \(I\): criterios no arbitrarios y construcción de Tablas de Trazabilidad](#)
- CO-160 · [Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación \(II\): Variability Set y recomendaciones de uso para investigadores aplicados](#)

- P-4 · [Control del error Tipo I en ANOVA de medidas repetidas: comparación entre pruebas F ajustadas y F-bootstrap bajo violaciones de los supuestos con tamaños muestrales pequeños](#)
- P-5 · [Potencia del F-bootstrap en el análisis de medidas repetidas con diseños split-plot](#)
- P-6 · [Violación extrema de la normalidad y esfericidad en el ANOVA de medidas repetidas y pruebas F ajustadas: impacto sobre el error de Tipo I](#)
- P-21 · [Monte Carlo Evaluation of Effect Size Estimators for Pretest–Posttest Control Group Designs](#)
- P-28 · [Subspace-Based Modeling of Conceptual Similarity in Contextual Language Models](#)

Diseño - Diseños de encuesta (13)

- S-2 · [Retos metodológicos en las evaluaciones educativas internacionales a gran escala](#)
- CO-95 · [¿Una imagen vale más que mil preguntas? Una aproximación en la recolección de datos de los salones de los hogares](#)
- CO-96 · [Adaptación y Validación de un Modelo de Aceptación Tecnológica Aplicado a Marcas Viales Fotoluminiscentes](#)
- CO-105 · [¿Es lo mismo comer cemento que poder teletransportarse? La validez de los ítems de atención para detectar Careless Responding.](#)
- CO-126 · [Retrato robot del “Careless Respondent” en encuestas online: explorando nuevos predictores de características individuales](#)
- CO-148 · [El efecto de los ítems invertidos en presencia de Careless/Insufficient Effort responding: Implicaciones para la estimación de la fiabilidad](#)
- CO-151 · [Estructura interna e invarianza entre países de la versión en español del Adult Repetitive Behaviour Questionnaire-2](#)
- P-31 · [EVALUACIÓN DE CREENCIAS FILOSÓFICAS SOBRE LA NATURALEZA DE LOS CONSTRUCTOS PSICOMÉTRICOS EN INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA](#)
- P-82 · [Efecto del uso problemático de las redes sociales sobre la calidad de vida en la adolescencia desde una perspectiva de género: propuesta preliminar de un modelo DAG](#)
- P-98 · [¿Importa el orden de las preguntas? Un estudio aleatorizado sobre medidas de intención conductual y barreras percibidas en profesionales de la salud mental.](#)
- P-168 · [¿Nos vemos diferentes en redes sociales? Análisis de invarianza de la personalidad entre el yo real, el yo ideal y el yo en Instagram](#)
- P-183 · [Explorando los motivos del Careless/Insufficient Effort Responding y la percepción de los ítems de Respuesta Instruida en encuestas online: un estudio cualitativo con grupos focales](#)
- P-192 · [Análisis psicométrico del Cuestionario de Burnout Granada: evidencias de validez de estructura interna en población chilena y equivalencia inicial con población española](#)

Metodología - Mixed methods (13)

- S-4 · [Aproximaciones Innovadoras al Diseño y Desarrollo de Estudios de Validación](#)
- S-9 · [Aplicaciones prácticas de la Metodología Mixta](#)
- CO-27 · [Marco Metodológico Computacional para el Análisis Diacrónico de Conceptos Complejos en Medios Digitales](#)
- CO-63 · [Integrating Structural Topic Modelling and Qualitative Interpretation: A Mixed-Methods Analysis of Harm in Mental Health and Relational Chatbots](#)
- CO-69 · [Hacia una integración estructurada de la evidencia de validez: una propuesta mixta](#)
- CO-85 · [Evaluación de la toma de decisiones morales mediante una revisión sistemática de estudios mixtos: Perspectivas metodológicas para un enfoque más cercano al mundo real](#)
- CO-120 · [La reflexividad en la investigación con métodos mixtos: un análisis conceptual](#)
- CO-127 · [Searching for "Rapport" in Workplace Mediation: Challenges in Data Collection and Quantitizing](#)
- CO-178 · [Diseño mixto para la evaluación del perfil universitario: un estudio multicéntrico basado en valores y competencias transversales](#)
- P-61 · [Estrategias de afrontamiento en situaciones de dificultad matemática en escolares: Aplicación de una metodología mixta](#)
- P-92 · [Versión Española de la Escala de Procesos e Intensidad de la Conducta Moral \(EPICM\): Adaptación y revisión del modelo teórico.](#)

P-111 · [Explorando la expresión del daño moral en trabajadores sociales y sanitarios: comparación entre el análisis lexicométrico con IRaMuTeQ y el análisis de contenido cualitativo.](#)

P-112 · [Análisis de la percepción acerca del uso de las metodologías mixtas por parte de docentes e investigadores universitarios.](#)

Otros (11)

S-11 · [MLwrap: facilitando el aprendizaje automático en R](#)

CO-9 · [Estructura relacional del profesionalismo médico: un análisis de redes psicométricas en residentes de medicina](#)

CO-17 · [Social Network Analysis \(SNA\) como método para entender las interacciones entre grupos animales. Un ejemplo aplicado en un grupo de mamíferos marinos multiespecie en cautividad](#)

CO-44 · [Repositorios de datos recomendados para la investigación en psicología: publicación y reutilización de datos](#)

CO-102 · [Decisiones ontológicas y su impacto en redes psicométricas y modelos de ecuaciones estructurales.](#)

CO-176 · [Tamaño del efecto, intervalos de confianza y coeficiente de correlación: más allá de la hipótesis nula](#)

P-91 · [ANÁLISIS MULTINIVEL DEL IMPACTO LABORAL DEL OPTIMISMO EN LOS EMPLEADOS PÚBLICOS](#)

P-135 · [Implementación de Random Forest mediante MLwrap para la clasificación de perfiles de salud mental en deportistas adolescentes](#)

P-154 · [Contraste de resultados normativos de la escala STAI en una muestra universitaria de Castellón](#)

P-173 · [Revisión Sistemática de la Prevalencia del Acoso y Ciberacoso Escolar en España](#)

P-191 · [Influencia de la empatía en la respuesta al conflicto emocional](#)

Innovaciones metodológicas en docencia (8)

S-10 · [Proyecto MathIA, Estado de la Cuestión](#)

CO-12 · [Protocolo PBP-VR: Un Marco Metodológico para la Evaluación Multidimensional del Bienestar Psicológico en Entornos Urbanos Virtuales](#)

CO-30 · [Cómo Aprendo Metodología \(CAM\). Modelo docente basado en la evidencia](#)

CO-49 · [Efectividad de la evaluación formativa en la enseñanza de Psicometría: Un estudio de cohortes con ítems de anclaje.](#)

CO-125 · [Desarrollo de una aplicación Shiny para trabajar los conceptos de selección aleatoria y asignación aleatoria en el aula](#)

CO-175 · [El sistema Discentibus: una plataforma integral para enseñanza, aprendizaje e investigación](#)

P-47 · [Detección de Autoría en Abstracts Científicos por Parte de Jueces Expertos, no Expertos y Modelos Predictivos de IA](#)

P-97 · [‘Región UCA’: desarrollo y validación de un RPG para gamificar la asignatura de Metodología en Psicología](#)

Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales (8)

CO-121 · [Efecto directo de la historia de aprendizaje en la toma de decisiones mediante la Iowa Gambling Task usando un enfoque bidimensional](#)

CO-144 · [Adaptive Intervention Designs: State of the Art and a Sequential Multiple Assignment Trial \(SMART\) Protocol for a Digital Psychosocial Cancer Intervention](#)

CO-147 · [Optimizing for Impact and Equity: Extending MOST to Implementation in Clustered Health Settings](#)

CO-188 · [Ojo al dato: Soluciones interdisciplinarias a problemas metodológicos en experimentos de búsqueda visual](#)

P-3 · [FOCALIZACIÓN ATENCIONAL Y PROCRASTINACIÓN: EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO EN DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN](#)

P-20 · [Methodological Assessment of Gratitude and Optimism Interventions on Suicide Risk and Well-Being Among University Students](#)

P-150 · [Perfectionism, Metacognition, and Persuasion: A Moderated Serial Mediation Model](#)

P-184 · [Un procedimiento para la delimitación constructiva de la soledad no deseada: diseño preexperimental participativo y triangulación humano-IA](#)

Metodología - Metodología cualitativa (7)

CO-70 · [Perfiles emocionales latentes ante escenarios de phishing: un enfoque basado en datos textuales](#)

- CO-86 · [Un análisis metamétodo de la regulación emocional en pacientes oncológicos](#)
- CO-130 · [Concordancia entre cuestionarios y entrevistas en tipologías de control y violencia en la pareja: una propuesta de integración de datos cuantitativos, narrativos y diádicos](#)
- CO-181 · [El Photovoice como herramienta de Investigación-Acción-Participación para el estudio de la salud en mujeres migrantes.](#)
- CO-186 · [Competencias interculturales en la práctica profesional: un estudio con el método de Choques Culturales](#)
- P-99 · [Uso de la Inteligencia Artificial en la categorización de contenido: Un ejemplo en el contexto de la salud mental](#)
- P-179 · [Automatización y sistematización del etiquetado de la direccionalidad de las respuestas en ELAN para el análisis multimodal del lenguaje \(ERLT\)](#)

Análisis de datos - Estudios longitudinales (6)

- S-5 · [Capturing Change as It Happens: Modern Approaches to Modeling Psychological Dynamics in Longitudinal Data](#)
- CO-19 · [Medición de la coherencia y polarización mediática en la cobertura de la inteligencia artificial: una propuesta metodológica aplicada a titulares.](#)
- CO-24 · [Estimación de trayectorias longitudinales multivariadas con modelos de efectos mixtos con efectos aleatorios cruzados: Analizando BLUPs y sus errores estándar](#)
- CO-60 · [Cómo Diseñar Estudios de Panel para Investigar Dinámicas Bivariadas en Tiempo Continuo: Factores Influyentes y Recomendaciones Prácticas](#)
- CO-62 · [Cuando el cambio no es gradual: detección de saltos abruptos en trayectorias de desarrollo cognitivo](#)
- P-116 · [Diseño y análisis en un estudio piloto de Experience Sampling Method georreferenciado](#)

Análisis de datos - Estadística bayesiana (5)

- CO-89 · [Modelos de diagnóstico cognitivo y modelos bayesianos de clases jerárquicas: un estudio comparativo teórico y empírico](#)
- CO-124 · [Selección de variables en datos de conteo neuropsicológicos: evidencia mediante simulación y validación clínica en enfermedad de Alzheimer](#)
- CO-145 · [Modelos factoriales bayesianos como alternativa al modelaje de la variabilidad en las intersecciones de los ítems](#)
- CO-153 · [Bayesian Modeling of Probabilistic Reversal Learning in Obsessive–Compulsive Traits: A Trial-by-Trial Approach](#)
- CO-190 · [Simultaneous Latent Dimensionality Assessment and Factor Loading Estimation in Sparse Bayesian Exploratory Factor Analysis](#)

Psicometría - Psicometría computacional (4)

- CO-55 · [Juicio Humano vs. IA: Concordancia clasificatoria y divergencias en la validez de contenido de la Dirty Dozen](#)
- P-2 · [Temporal stability of the Spanish Coach-Athlete Attachment Scale employing Longitudinal Measurement Invariance](#)
- P-10 · [Sorpresividad de los Grandes Modelos de Lenguaje como diferencia individual independiente de la tarea](#)
- P-41 · [Evaluación computacional de estereotipos en obras artísticas en las dimensiones de cordialidad–competencia](#)

Psicometría - TRI (4)

- CO-90 · [De puntuación a perfil: ¿cuándo conviene TRI o CDM para clasificar perfiles de atributos?](#)
- CO-134 · [Evaluación de la ipsatividad en cuestionarios de elección forzosa](#)
- CO-161 · [Una familia de modelos psicométricos de efectos de la práctica intra-test](#)
- P-132 · [Modelos con y sin discriminación libre en escalas tipo Likert: Evidencia aplicada en el FMI-14](#)

Evaluación de programas (2)

- S-13 · [Innovaciones metodológicas en evaluación de programas: calidad metodológica y tamaño de efecto de programas de intervención](#)

P-64 · [Identificación y descripción de necesidades en relación a la experiencia escénica musical](#)

Psicometría Desarrollo de instrumentos de medida (1)

S-1 · [En defensa de los test](#)

Diseño - Diseños observacionales (1)

CO-43 · [Métodos mixtos para el estudio del dolor crónico en personas con fibromialgia: diseño de investigación](#)

I. Simposios

S-1 · En defensa de los test

Coordinador/a: José Muñiz | **Tema:** Psicometría Desarrollo de instrumentos de medida | **Contacto:** jmunizf@gmail.com

Los test constituyen una de las herramientas más utilizadas por los psicólogos y otros profesionales para recoger datos relevantes sobre las personas. Los grandes desarrollos tecnológicos de los últimos años están influyendo de forma decisiva en todo lo relacionado con los test, desde su construcción hasta su aplicación, pasando por su análisis psicométrico.

El objetivo de este simposio es revisar de forma crítica la situación actual de los grandes temas implicados en una práctica rigurosa y ética de los test.

Para alcanzar este objetivo el simposio se articula en torno a cinco presentaciones. En la primera se abordan de manera sintética los pasos claves que deben seguirse para una construcción científica de los test, elaborando un decálogo práctico de las sucesivas fases implicadas en la construcción. La segunda presentación se ocupa de un aspecto central como es la validación de los test. Los autores aportan unas directrices que guían la recogida de evidencias empíricas que avalen la validez de las inferencias hechas a partir de los test. La tercera comunicación se centra en el uso adecuado de los test, pues de poco sirve un buen test desde el punto de vista psicométrico si luego se usa de forma inapropiada. Los ítems constituyen los ladrillos de los que están hechos los test, si fallan todo el edificio se viene abajo; y de ello se ocupa la cuarta comunicación, que revisa los grandes cambios en la elaboración de los ítems y los retos futuros a la luz de las nuevas tecnologías. Finalmente, en la quinta presentación, se aborda un tema clásico muy específico como son las escalas tipo Likert, que llevan ya casi cien años entre nosotros, y siguen siendo utilizadas con éxito en prácticamente todos los ámbitos de evaluación. Se presentan unas directrices para su construcción, análisis y uso.

La conclusión general de este simposio, bien reflejada en el propio título, es que si bien las nuevas tecnologías están cambiando la forma en la que se construyen, analizan y aplican los test, estos siguen siendo unas herramientas fundamentales para la recogida de datos, tanto en investigación como en la práctica profesional.

Palabras clave: Test, Psicometría, Validez, Likert, Ítems, Evaluación

S-1.1 · Evidencias de validez centradas en el uso previsto del instrumento: avances y desafíos metodológicos

Isabel Benítez Baena. Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC).

José Luis Padilla García. Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC).

Introducción. El desarrollo de estudios de validación constituye una tarea fundamental en la trayectoria de cualquier persona dedicada a la evaluación psicológica y educativa. No obstante, diseñar estudios que recojan evidencias de validez poco alineadas con las necesidades, determinadas por el uso previsto del instrumento, puede conducir a inferencias insuficientes sobre las puntuaciones obtenidas. En este contexto, resulta esencial visibilizar y formar en el uso de herramientas, y aportar enfoques que faciliten y optimicen la realización de estudios de validación pertinentes.

Objetivos. Este trabajo tiene como objetivo analizar las ventajas y aportaciones de diversas aproximaciones, diseños y procedimientos empleados en la obtención de evidencias de validez, con especial énfasis en aquellos métodos más recientes y en las fuentes tradicionalmente desatendidas: las evidencias de validez basadas en los procesos de respuesta y en las consecuencias derivadas del uso del instrumento.

Método. Se llevará a cabo una revisión de trabajos que examinan el potencial de diferentes diseños y procedimientos aplicados en estudios de validación, así como herramientas desarrolladas para guiar el proceso de validación.

Resultados. Los resultados evidenciarán la utilidad de distintas estrategias asociadas al objetivo específico del estudio y al uso previsto del instrumento. Asimismo, se presentarán orientaciones clave para optimizar los pasos necesarios en la obtención de evidencias de validez que apoyen el uso previsto del instrumento, y refuercen la justicia de las evaluaciones.

Conclusiones. Se discutirán los beneficios de incorporar procedimientos innovadores en los estudios de validación y las implicaciones que ello conlleva para la calidad de las inferencias derivadas de las puntuaciones, subrayando la importancia de adoptar prácticas metodológicas que fortalezcan las interpretaciones formuladas.

Palabras clave: *Validez. Procesos de respuesta, Consecuencias de la evaluación, Metodología Mixta*

S-1.2 · Construcción de test: el club de los diez pasos

Eduardo Fonseca-Pedrero

José Muñiz

Introducción. La psicología, como ciencia de la persona y el comportamiento, utiliza los test para la obtención sistemática de muestras representativas del comportamiento.

Objetivos. Se presentan los fundamentos para la construcción rigurosa de instrumentos de medida, destacando la importancia crítica de la calidad científica de los test en el contexto profesional y de investigación.

Método. Se propone un proceso estructurado en diez pasos clave, revisando la literatura especializada en psicometría y evaluación para asegurar que las evaluaciones cumplan con estrictos estándares de fiabilidad y validez, y permitan tomar decisiones informadas.

Resultados. Este procedimiento abarca desde la delimitación inicial del marco general y la definición operativa de la variable a medir, hasta la construcción minuciosa de los ítems, la realización de estudios piloto y la aplicación final de la prueba a la muestra objetivo. La etapa crucial se centra en el análisis de las propiedades psicométricas, como la validez de la estructura interna y la precisión de las puntuaciones, que sirven de base para la interpretación correcta de los resultados.

Conclusiones. Se propone una secuencia estructurada que guía al profesional desde la definición del constructo hasta la validación del instrumento, el denominado club de los diez pasos. Se constata el impacto de las nuevas tecnologías en el futuro de la psicometría, subrayando que las evidencias empíricas de validez siguen siendo el criterio supremo para cualquier avance en el campo de la medición.

Palabras clave: *test, fiabilidad, validez, construcción de test, calidad*

S-1.3 · Buenas prácticas en el uso de test psicológicos: avances y desafíos

Hernández, A. (Universitat de València)

Elosua, P. (Universidad del País Vasco)

Abad, F.J. (Universidad Autónoma de Madrid)

Muñiz, J. (Universidad Nebrija)

Introducción. Los test psicológicos constituyen herramientas esenciales en el proceso de evaluación psicológica en todos los ámbitos de la Psicología. Su utilidad radica en la posibilidad de obtener información estandarizada, objetiva y eficiente para la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia. Sin embargo, su valor depende de la calidad psicométrica de las pruebas y del uso responsable que se haga de ellas. Un uso inadecuado puede derivar en decisiones injustas o daños a las personas evaluadas, por lo que resulta imprescindible fomentar el uso responsable y ético de las pruebas.

Objetivos. El presente trabajo tiene como propósito revisar y sintetizar las principales guías y recomendaciones sobre el uso adecuado de los test. Este objetivo se alinea con la estrategia informativa impulsada por entidades como la International Test Commission (ITC), la American Psychological Association (APA) o la Comisión de Test del Consejo General de la Psicología (COP).

Método. Se realizó una revisión de la literatura científica y de las directrices, estándares y guías de buenas prácticas en el uso de test elaboradas por asociaciones y organismos como la APA, ITC, EFPA, COP y SEAEP, integrando los principales criterios y recomendaciones disponibles.

Resultados. Las iniciativas identificadas abarcan todo el proceso de evaluación: la selección de pruebas adecuadas al propósito de evaluación (de calidad psicométrica contrastada y validadas en la población objetivo), la correcta administración, la interpretación de las puntuaciones y la elaboración de informes. Asimismo, se destacan

directrices transversales relacionadas con la transparencia y el rigor del proceso evaluativo, el uso de la tecnología y la inteligencia artificial, y la aplicación de test en investigación.

Conclusiones. Las directrices revisadas promueven una práctica evaluativa rigurosa, equitativa y transparente. No obstante, persisten desafíos relacionados con la actualización continua en materia psicométrica, y con la necesidad de adaptarnos a los constantes avances tecnológicos.

S-1.4 · Las buenas ideas perduran: Una revisión crítica de la escala de Likert 100 años después

Pere J. Ferrando. perejoan.ferrando@urv.cat

Fabia Morales-Vives. fabia.morales@urv.cat

José Muñiz. jmunizf@gmail.com

Introducción. Iniciadas en 1929 y propuestas formalmente por Rensis Likert en 1932, las escalas tipo Likert se desarrollaron desde una perspectiva pragmática y utilizando los conocimientos psicométricos de la época. Aún y así, su sencillez, atractivo intuitivo y eficacia las han convertido en uno de los instrumentos de evaluación más utilizados en muchas áreas científicas y profesionales.

Objetivos. El objetivo inicial es plantear la propuesta original de Likert desde un modelo general “moderno” de medida, que combina los modelos estructurales con la teoría de respuesta al ítem, y determinar, desde él, las condiciones en que se espera que la técnica funcione mejor. A partir de aquí se desarrolla una propuesta de uso de la técnica en dos etapas: estructural (calibración de los ítems) y de medición propiamente dicha (estimación de las puntuaciones) y se discuten los principales problemas y alternativas en cada una de ellas.

Método. Revisión crítica, tanto de las relaciones entre los principios de la técnica y los planteamientos de los modelos, como de los trabajos aplicados que la utilizan. Se utiliza también simulación para demostrar algunos de los puntos que se discuten.

Resultados. El resultado central es que, de acuerdo con la modelización adaptada, se espera que la técnica funcione mejor cuando se diseña de acuerdo con las directrices originalmente propuestas. Es bastante robusta ante diseños subóptimos, pero no se puede abusar.

Conclusiones. La técnica tiene méritos para perdurar y seguir siendo útil. Sin embargo, no es conveniente utilizarla de forma acrítica y por defecto. Tanto en la etapa de calibración como en la de medición, hay aspectos susceptibles de mejora. Asimismo, existen algunos problemas endémicos que requieren un estudio sistemático.

Palabras clave: *Likert, modelos estructurales, teoría de respuesta al ítem, diseño de te*

S-1.5 · Elaboración de ítems: Evolución y retos futuros

Rafael J. Martínez-Cervantes

Rafael Moreno-Rodríguez

José Muñiz

Introducción: La calidad de los ítems es la piedra angular sobre la que se asienta la validez de cualquier test o prueba psicológica. Todo empieza por unos buenos ítems psicométricamente alineados con la finalidad del test. Objetivo: Revisar la evolución de la construcción de los ítems, desde la aproximación clásica hasta los enfoques modernos, muy influenciados por los avances tecnológicos recientes. Método: Se realizó una revisión de la literatura, integrando los fundamentos clásicos (Teoría Clásica de Test), con los marcos contemporáneos (Teoría de Respuesta al Ítem, Diseño Basado en Evidencia), y las nuevas metodologías (Evaluación Ecológica Momentánea). Resultados: Se constata una evolución que va desde las directrices de redacción para ítems verbales, que siguen vigentes, hacia un proceso más complejo, en el que las nuevas tecnologías juegan un papel creciente; bien sea potenciando formatos clásicos, o posibilitando nuevos tipos de ítems. Las nuevas tecnologías permiten, entre otras cosas, desarrollar ítems más interactivos, generación automática, clonación, análisis de datos de proceso, o una mayor fidelidad. Conclusiones: La construcción actual y futura de los ítems adopta un enfoque multi-método, iterativo y apoyado en la teoría y la evidencia empírica. Entre los principales desafíos destacan la integración de la Inteligencia Artificial en la construcción de una forma crítica, y la evaluación de

constructos complejos y dinámicos. Todo ello resalta la necesidad de una formación especializada para los constructores de ítems, que les permita integrar el rigor psicométrico y los rápidos avances tecnológicos.

Palabras clave: *Construcción de ítems, Psicometría, Validez, Diseño Basado en Evidencia, Evaluación informatizada, Evaluación Ecológica Momentánea, Inteligencia Artificial*

S-2 · Retos metodológicos en las evaluaciones educativas internacionales a gran escala

Coordinador/a: Rubén Fernández Alonso; José Muñiz Fernández | **Centro:** Universidad de Oviedo - Universidad de Nebrija
| **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta | **Contacto:** fernandezaruben@uniovi.es

Las evaluaciones educativas internacionales a gran escala (ILSA), tales como PISA, TIMSS, PIRLS, ERCE, ICCS, o PIAAC, se han consolidado no solo como herramientas fundamentales de diagnóstico de los sistemas educativos, sino también como motores de innovación metodológica en el ámbito de las ciencias sociales y de la salud. Este simposio tiene como objetivo exponer algunos de los desafíos técnicos y metodológicos que presentan los análisis de los resultados obtenidos en estas evaluaciones.

En primer lugar, a modo de marco conceptual, se revisan las principales evaluaciones internacionales, comentando su estructura, propósitos y características generales. A continuación, se aborda un aspecto crítico de la inferencia estadística, como es el impacto del muestreo bietápico (estratificado y por conglomerados) en el cálculo de los errores estándar, y se discute cómo el uso de pesos de muestreo y técnicas de replicación son claves para prevenir errores de tipo I y evitar conclusiones sesgadas. Un pilar fundamental en las comparaciones internacionales derivadas de las evaluaciones es la construcción de índices, por lo que en tercer lugar se presentan las técnicas avanzadas disponibles para evaluar la invariancia de medida y la transculturalidad, garantizando que los constructos evaluados mantengan equivalencia métrica y conceptual a través de diferentes países y culturas. La cuarta presentación aborda el importante problema de la expresión de resultados de aprendizaje en las evaluaciones. Se combinan dos aproximaciones metodológicas, por un lado, modelos derivados de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y, por otro, la metodología puntos de referencia (International Benchmarks). Finalmente, se hace una síntesis de las lecciones aprendidas tras décadas de evaluaciones, centrándose en los factores asociados al rendimiento académico; se muestra cómo el uso de modelos estadísticos y psicométricos avanzados permite identificar las variables de contexto y de proceso en diferentes niveles, para explicar la variabilidad en el aprendizaje y en la resiliencia educativa.

Palabras clave: *Evaluaciones Educativas Internacionales a gran escala (ILSA); Muestreo bietápico; Error estándar; Invariancia de medida; International Benchmarks.*

S-2.1 · El peso de los pesos: Impacto del muestreo bietápico en el error estándar de las evaluaciones internacionales.

Introducción: Las evaluaciones internacionales como PISA no emplean un muestreo aleatorio simple (MAS), sino un muestreo bietápico por conglomerados (escuelas y, posteriormente, alumnado). Este diseño, aunque logísticamente eficiente, rompe el supuesto de independencia de las observaciones debido a la correlación intraclase propia del anidamiento en centros. Tener en cuenta esta cuestión en el análisis de datos es imperativo para obtener inferencias poblacionales válidas. **Objetivos:** Analizar el impacto del diseño de muestreo complejo en la estimación del error estándar y demostrar la necesidad del uso de pesos replicados para garantizar la precisión de los parámetros estadísticos. **Método:** Se describe la construcción de los pesos como el inverso de la probabilidad de selección. Para la estimación de la varianza, se detalla el método de Replicación Equilibrada Repetida (BRR/Fay) mediante la matriz de Hadamard, la cual genera 80 pesos replicados. El procesamiento técnico se ejemplifica a través de SPSS (IDB Analyzer) y sintaxis en R. **Resultados:** La comparación entre modelos evidencia que ignorar la estructura jerárquica y los pesos de replicación conduce a una subestimación sistemática de los errores estándar. Mientras que los estimadores puntuales pueden mantenerse estables, los intervalos de confianza se estrechan artificialmente si se trata la muestra como un MAS, aumentando el riesgo de errores tipo I. **Conclusiones:** El uso de pesos replicados no es opcional, sino una condición sine qua non para garantizar la validez de conclusión estadística de las evaluaciones internacionales.

Palabras clave: *Muestreo, PISA, Pesos de replicación, Error estándar, Validez de Conclusión Estadística.*

S-2.2 · Lecciones aprendidas: factores asociados al rendimiento académico

Álvaro Postigo. postigoalvaro@uniovi.es

María Reina. UO266656@uniovi.es

Javier Suárez-Álvarez. suarezj@umass.edu

Javier García-Crespo. javiERG@ucm.es

Rubén Fernández-Alonso. fernandezaruben@uniovi.es

Introducción: El análisis de los factores asociados al rendimiento académico es una de las líneas centrales de la evaluación educativa a gran escala. A través de modelos matemáticos avanzados, se han identificado patrones consistentes que ayudan a explicar las diferencias en el desempeño del alumnado, aunque también se han evidenciado importantes limitaciones en su interpretación. **Mapa de resultados:** Una de las conclusiones más robustas es la influencia del contexto socioeconómico y cultural. Variables como el nivel educativo familiar, los recursos del hogar o el capital cultural muestran una asociación sistemática con el rendimiento. Este efecto persiste incluso al controlar otros factores, lo que pone de manifiesto la persistencia de desigualdades estructurales. El entorno escolar también desempeña un papel relevante. Factores como el clima de aula, las expectativas docentes o la organización del centro se asocian con los resultados académicos, aunque su impacto suele ser más moderado que el del contexto socioeconómico. Esto ha alimentado el debate sobre la capacidad real de los sistemas educativos para compensar desigualdades de origen. Finalmente, las variables individuales o personales, como la motivación, expectativas o el interés por la materia aparecen claramente asociadas a los resultados de estas evaluaciones. **Limitaciones:** Desde el punto de vista metodológico, los modelos multinivel han permitido analizar simultáneamente variables individuales y contextuales, respetando la estructura jerárquica de los datos. Sin embargo, una parte importante de la varianza del rendimiento sigue sin explicarse, lo que sugiere la existencia de factores no observados. **Lecciones aprendidas:** Una lección clave es la necesidad de prudencia en la interpretación. Las asociaciones estadísticas no implican causalidad, especialmente en estudios basados en datos transversales. Además, la ausencia de variables como el rendimiento previo o la capacidad cognitiva puede sesgar los resultados. En conjunto, la evidencia indica que el rendimiento académico responde a una interacción compleja de factores. Los modelos disponibles permiten avanzar en su comprensión, pero exigen combinar rigor metodológico con cautela interpretativa.

Palabras clave: *Evaluaciones educativas a gran escala, Factores asociados al rendimiento, Diseños transversales, Modelos multinivel.*

S-2.3 · Construcción de índices y análisis de invarianza en evaluaciones a gran escala

Sara Díaz-Martínez

Elena de la Guía

Jonatan Fernandes

Elena Ramsay-Hellawell

Elena Govorova.

Introducción: La evaluación de la invarianza de medida constituye un pilar crítico en las evaluaciones internacionales a gran escala (ILSA), ya que garantiza que los instrumentos midan constructos de forma consistente entre distintos grupos culturales o lingüísticos. La presencia de no-invarianza puede inducir sesgos sistemáticos en la interpretación de los resultados y comprometer la validez de las decisiones de política educativa derivadas de estas pruebas.

En estudios ILSA, la invarianza se ha analizado principalmente mediante dos enfoques: el Análisis Factorial Confirmatorio Multigrupo (MGCF), común en evaluaciones como SSES, y métodos basados en discrepancias entre parámetros de ítems, como el Root Mean Square Deviation (RMSD), calculados a partir de calibraciones comunes y ampliamente utilizados en PISA.

Objetivo: Esta investigación realiza una comparativa técnica entre ambos enfoques, evaluando su capacidad de detección de posibles sesgos entre los grupos. El objetivo central es identificar las convergencias y divergencias en los resultados obtenidos por cada método, aportando evidencia sobre la robustez de cada aproximación en contextos de alta heterogeneidad, propios en las evaluaciones internacionales a gran escala.

Método: Para ello, se utilizaron datos del Estudio SSES 2023, correspondientes a estudiantes de 15 años de 16 países, sometiendo los mismos conjuntos de ítems a protocolos de MGCF (evaluando invarianza configuracional,

métrica y escalar) y a procedimientos basados en el índice Root Mean Square Deviation (RMSD), con el fin de identificar discrepancias en el funcionamiento de los ítems entre países.

Resultados: Los resultados preliminares indican que ambos enfoques proporcionan información complementaria; no obstante, los procedimientos basados en RMSD presentan una mayor sensibilidad para la identificación de discrepancias en el funcionamiento de los ítems entre grupos.

Conclusiones: La elección del método podría condicionar la identificación de inequidades en la prueba, subrayando la necesidad de criterios metodológicos más rigurosos en contextos de evaluación internacional.

Palabras clave: *Invarianza, Análisis Factorial Confirmatorio Multigrupo (MGCF), Root Mean Square Deviation (RMSD), Evaluaciones Educativas Internacionales a Gran Escala (ILSA).*

S-2.4 · Las evaluaciones educativas internacionales: tipos y fundamentos.

Rubén Fernández-Alonso. fernandezaruben@uniovi.es

José Muñiz. jmunizf@gmail.com

Introducción: Las evaluaciones educativas internacionales a gran escala se han consolidado como una herramienta clave para analizar el funcionamiento de los sistemas educativos y orientar la toma de decisiones basadas en evidencia. Su desarrollo responde a la necesidad de disponer de indicadores comparables que permitan evaluar el rendimiento del alumnado y comprender los factores asociados a los resultados en distintos contextos nacionales. Tipos: Estas evaluaciones pueden clasificarse en función de su finalidad y diseño. Por un lado, existen estudios centrados en el rendimiento académico en áreas específicas, como la comprensión lectora, las matemáticas o las ciencias. Por otro, incorporan cuestionarios de contexto que recogen información sobre variables individuales, familiares y escolares, lo que permite analizar los factores asociados al aprendizaje. Asimismo, pueden diferenciarse según su carácter transversal o longitudinal, así como por el grado de énfasis en la comparación entre países o en el análisis interno de los sistemas educativos.

Metodologías: Desde el punto de vista metodológico, estas evaluaciones se caracterizan por el uso de diseños muestrales complejos, generalmente bietápicos y por conglomerados, que garantizan la representatividad de la población escolar. Además, emplean modelos psicométricos avanzados, como la Teoría de Respuesta al Ítem, que permiten estimar el rendimiento en escalas comparables a partir de distintos conjuntos de ítems. Retos: No obstante, más allá de su sofisticación técnica, estas evaluaciones plantean importantes retos interpretativos. Los resultados se expresan en términos agregados y deben entenderse como estimaciones poblacionales, no como medidas individuales precisas. Asimismo, la comparabilidad internacional exige asumir ciertos supuestos que no siempre se cumplen plenamente en contextos educativos diversos. Conclusión: En conjunto, las evaluaciones internacionales a gran escala ofrecen una base sólida para el análisis de los sistemas educativos, siempre que sus resultados se interpreten con cautela y en diálogo con el contexto específico de cada país.

Palabras clave: *Evaluaciones educativas a gran escala, Política educativa, Estudios transversales, Comparación internacional.*

S-2.5 · ¿Cómo se expresan los resultados de aprendizaje? Combinando modelos TRI y metodologías de punto de corte

María Reina. UO266656@uniovi.es

Jaime García-Fernández. garciafernandezj@uniovi.es

Sara Díaz-Martínez. sdiaz@estudiosyevaluaciones2e.com

Covadonga González-Nuevo. gonzalezvcovadonga@uniovi.es

Javier García-Crespo. javiERG@ucm.es

Javier Suárez-Álvarez. suarezj@umass.edu

Introducción: Las evaluaciones internacionales a gran escala tienen como objetivo describir el nivel de conocimientos y competencias del alumnado de forma válida y comparable. Para ello, se han desarrollado modelos que permiten expresar los resultados de aprendizaje de manera precisa y, al mismo tiempo, interpretable. Objetivo: Describir cómo la combinación de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y las metodologías de establecimiento de puntos de corte constituye una solución ampliamente consolidada. Metodologías de análisis:

Los modelos TRI han sustituido en gran medida a los enfoques clásicos al permitir estimar la competencia del alumnado en una escala común, independientemente del conjunto específico de ítems respondidos. Esta característica resulta fundamental en evaluaciones a gran escala, donde se utilizan múltiples cuadernillos. Gracias a ello, es posible comparar resultados entre estudiantes, centros o países con garantías métricas. A partir de estas estimaciones, los resultados se expresan habitualmente mediante puntuaciones promedio agregadas, lo que facilita la comparación entre grupos. Sin embargo, estas puntuaciones presentan una limitación importante: no informan directamente sobre qué sabe o es capaz de hacer el alumnado. Para superar esta limitación, se desarrollan escalas cualitativas basadas en niveles de desempeño. Estas se construyen estableciendo puntos de corte en la escala continua, de modo que los estudiantes se agrupan en categorías que reflejan distintos grados de dominio. La determinación de estos umbrales puede basarse en criterios estadísticos o en el juicio de expertos, que analizan los ítems en función de su dificultad y contenido.

Resultados: La combinación de ambas aproximaciones permite integrar precisión técnica e interpretabilidad. Mientras los modelos TRI garantizan la validez y comparabilidad de las puntuaciones, los niveles de desempeño facilitan su comprensión en términos educativos. **Conclusiones:** En conjunto, este enfoque dual permite comunicar los resultados de manera más completa, respondiendo tanto a las exigencias analíticas como a las necesidades de interpretación de los distintos agentes educativos.

Palabras clave: Resultados educativos, Teoría de Respuesta al Ítem, Puntos de corte, Niveles de rendimiento.

S-3 · Nuevos desarrollos en Análisis Factorial

Coordinador/a: Carmen Ximénez Gómez Universidad Autónoma de Madrid | **Centro:** Universidad Autónoma de Madrid | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante | **Contacto:** carmen.ximenez@uam.es

El análisis factorial es la técnica estadística más utilizada en la investigación psicológica y la que ha suscitado mayor interés en el ámbito de la psicometría. En este simposio se presentarán los desarrollos más recientes relacionados con los enfoques adoptados para la formulación del modelo de análisis factorial y con los métodos para evaluar su bondad de ajuste. Más concretamente, se expondrán dos propuestas basadas en un enfoque bayesiano y otra fundamentada en el análisis factorial mediante modelos mixtos. A lo largo de las intervenciones se expondrán los resultados de diferentes estudios, se discutirán sus implicaciones teóricas y metodológicas, y se proporcionarán recomendaciones prácticas para la investigación aplicada.

En la primera intervención, Alicia Franco-Martínez presentará los GenHFM (Generalized Hierarchical Factor Models), una generalización bayesiana del análisis factorial para datos experimentales (i.e., jerárquicos y asimétricos). Se presentarán dos ejemplos empíricos que ilustran cómo los GenHFM pueden evaluar si distintas tareas experimentales miden el mismo proceso psicológico y cuáles lo capturan mejor.

En la segunda intervención, Ricardo Rey-Sáez presentará un método inédito para aplicar rotaciones oblicuas siguiendo un enfoque de análisis factorial exploratorio bayesiano. Se presentarán los resultados de un estudio de simulación, utilizando priors uniformes, que sugiere que el enfoque propuesto supera a los métodos frecuentistas, como ML y ULS, recuperando tanto las saturaciones factoriales como las correlaciones entre factores.

A continuación, María Dolores Nieto presentará un trabajo en el que se pondrán a prueba distintos modelos de análisis factorial mixto restringidos para detectar y eliminar patrones de respuesta sesgados (debido a la presencia de wording effects), en el escenario en el que se viola el supuesto de unidimensionalidad poblacional.

Por último, Carmen Ximénez presentará un trabajo sobre el uso de índices de bondad de ajuste asintóticamente insesgados en modelos de análisis factorial confirmatorio, y en particular, se centrará en exponer uno de sus últimos estudios acerca del redescubrimiento del índice GFI de Jöreskog y Sörbom como indicador de la utilidad del modelo.

Palabras clave: Análisis factorial, psicología experimental, análisis factorial bayesiano, análisis factorial mixto, bondad de ajuste.

S-3.1 · Cuando el análisis factorial empezó a contestar preguntas de psicología experimental

Alicia Franco-Martínez. Universidad Autónoma de Madrid

Ricardo Rey-Sáez. Universidad Autónoma de Madrid

Javier Revuelta. Universidad Autónoma de Madrid

Miguel A. Vadillo. Universidad Autónoma de Madrid

La psicología experimental muestra cada vez más preocupación por las bajas correlaciones observadas entre medidas experimentales, incluso cuando las tareas se han diseñado para evaluar los mismos procesos cognitivos subyacentes. En la práctica, suele seguirse un procedimiento simple: los participantes completan muchos ensayos, sus respuestas se agregan en una única puntuación por persona (por ejemplo, una media o una diferencia de medias) y luego esas puntuaciones se correlacionan entre tareas. Aunque sencillo, este análisis hace la fuerte asunción de que esas puntuaciones tienen fiabilidad perfecta. Nada más lejos de la realidad, pues en muchos paradigmas experimentales, la variabilidad entre ensayos es grande en comparación con la variabilidad entre participantes, de modo que la agregación termina generando puntuaciones individuales muy ruidosas. Como la fiabilidad en realidad es baja, las correlaciones estimadas se atenúan y terminan interpretándose erróneamente como evidencia de que las tareas no están relacionadas teóricamente.

En esta charla presentamos los Modelos Factoriales Jerárquicos Generalizados (GenHFMs) como una alternativa bayesiana a "agregar y luego correlacionar". Los GenHFMs combinan modelos multinivel (jerárquicos), que separan las verdaderas diferencias individuales del ruido a nivel de ensayo, con modelos factoriales psicométricos, que explican la covariación entre esas diferencias mediante procesos latentes compartidos. Este marco permite: (a) estimar conjuntamente efectos grupales y variabilidad individual real; (b) recuperar correlaciones verdaderas con mayor precisión; (c) poner a prueba la existencia de factores latentes comunes; (d) evaluar la capacidad discriminativa de cada tarea con los pesos factoriales; y (e) modelar distribuciones asimétricas a nivel de ensayo, como las típicas de los tiempos de respuesta.

En dos aplicaciones empíricas, mostraremos que distintas distribuciones para tiempos de respuesta conducen a conclusiones sustantivamente diferentes. Como veremos, los GenHFMs logran mayor precisión predictiva que otras estrategias habituales en psicología experimental.

Palabras clave: *Análisis factorial, psicología experimental, análisis factorial bayesiano, análisis factorial mixto, bondad de ajuste.* (compartidas con el simposio)

S-3.2 · Rotaciones Oblicuas en AFE Bayesiano: superando a los métodos frecuentistas en su propio terreno

Ricardo Rey-Sáez. Universidad Autónoma de Madrid

Javier Revuelta. Universidad Autónoma de Madrid

Tradicionalmente, el Análisis Factorial Exploratorio Bayesiano (BEFA) se ha desarrollado dentro del marco de las soluciones regularizadas, también conocidas como soluciones dispersas (sparse solutions). Esta estrategia contrasta con la lógica que ha predominado en el EFA frecuentista, donde la solución factorial se estima sin restricciones y se rota posteriormente. El problema es que esta lógica no puede trasladarse de forma sencilla al contexto bayesiano, porque aquí no basta con rotar una solución puntual, sino que es necesario alinear de forma coherente una distribución posterior completa de pesos factoriales hacia un mismo espacio latente. En este trabajo presentamos un método que permite rotar soluciones no restringidas en BEFA de forma análoga al enfoque frecuentista. Hemos evaluado su rendimiento en un extenso estudio de simulación centrado en dos rotaciones oblicuas, oblimin y geomin, comparando nuestra propuesta con la estimación frecuentista mediante máxima verosimilitud (ML) y mínimos cuadrados no ponderados (ULS). Los resultados muestran que la aproximación bayesiana supera sistemáticamente a ambos métodos en la recuperación de los pesos factoriales y de la correlación entre factores, con menor sesgo y menor incertidumbre. Además, esta ventaja no puede atribuirse al uso de priors informativas, ya que el modelo se estimó con un prior uniforme sobre el espacio de pesos factoriales estandarizados. Estos resultados sitúan al BEFA como una alternativa muy prometedora al EFA frecuentista, pues ofrece estimaciones más precisas y evita problemas clásicos del enfoque frecuentista, como la presencia de casos Heywood o soluciones con matrices de covarianzas no definidas positivas.

Palabras clave: *Análisis factorial, psicología experimental, análisis factorial bayesiano, análisis factorial mixto, bondad de ajuste.* (compartidas con el simposio)

S-3.3 · Uso de modelos factoriales mixtos restringidos cuando la unidimensionalidad es solo un espejismo: ¿Solución o problema?

María Dolores Nieto. Universidad Autónoma de Madrid

Francisco J. Abad. Universidad Autónoma de Madrid

Víctor Arias. Universidad de Salamanca

Luis E. Garrido. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra

Las escalas psicológicas a menudo incluyen ítems redactados en términos positivos y negativos para medir los dos polos de un mismo constructo. En este escenario, algunos participantes pueden responder de manera inconsistente a ítems de distinta polaridad, deteriorando las propiedades psicométricas del instrumento. Estos patrones afectados por los denominados efectos de redacción (wording effects) suelen producir soluciones en las que ítems positivos y negativos saturan en factores separados. Entre las estrategias propuestas para minimizar su impacto destacan la incorporación de un factor de intercepto aleatorio (FIA) y, más recientemente, el uso de modelos factoriales mixtos restringidos (MFMR) para detectar y eliminar respuestas sesgadas antes del análisis psicométrico. Sin embargo, los MFMR asumen unidimensionalidad poblacional, por lo que su aplicación cuando esto no se cumple podría conducir a soluciones erróneas. En este trabajo se examinó mediante simulación Monte Carlo el comportamiento de distintos MFMR, y de modelos factoriales confirmatorios unidimensionales y bidimensionales con y sin FIA, con estructuras de dos factores polarmente opuestos. Se manipularon cuatro variables: tamaño muestral, magnitud de las cargas factoriales, correlación entre factores y proporción de participantes inconsistentes. Los resultados mostraron que antes de aplicar los MFMR, el modelo CFA de un factor solo mostró buen ajuste cuando incluyó el FIA, mientras que los modelos CFA de dos factores, con y sin FIA, ajustaron adecuadamente por razones sustantivamente correctas. Tras aplicar los MFMR y eliminar los sujetos identificados como inconsistentes, el ajuste de los modelos unidimensionales resultantes fue excelente, a pesar de que la estructura poblacional era bidimensional. Un análisis en profundidad reveló que los patrones señalados como sesgados pertenecían tanto a personas inconsistentes como a personas con respuestas genuinamente multidimensionales. Estos hallazgos sugieren que los MFMR pueden enmascarar la verdadera estructura factorial cuando el instrumento es multidimensional, por lo que se discutirán implicaciones prácticas.

Palabras clave: *Análisis factorial, psicología experimental, análisis factorial bayesiano, análisis factorial mixto, bondad de ajuste. (compartidas con el simposio)*

S-3.4 · Evaluación de la bondad de ajuste en modelos AFC mediante índices insesgados: Redescubriendo los índices SRMR y GFI

Carmen Ximénez. Universidad Autónoma de Madrid

Javier Revuelta. Universidad Autónoma de Madrid

Alberto Maydeu-Olivares. University of South Carolina

El presente trabajo aborda el problema de la evaluación de la bondad de ajuste en modelos AFC y SEM. En la práctica, los investigadores suelen emplear índices de ajuste muestrales y se fían de los puntos de corte recomendados en la literatura (p. ej., Hu & Bentler, 1999). Sin embargo, estos índices se ven afectados por factores externos, como el tamaño muestral o el número de variables en el modelo, por lo que el uso de puntos de corte universales no es realista.

Nuestra propuesta es abandonar esta práctica y, en su lugar, instar a los investigadores a usar índices de bondad de ajuste que tengan buenas propiedades estadísticas como estimadores del parámetro de interés. Nos centraremos en los índices GFI y SRMR, propuestos por Jöreskog y Sörbom (1981) y que hoy en día, están infrutilizados.

Se presentarán los resultados de dos estudios de simulación, basados en trabajos previos (Ximénez et al., 2022; Maydeu-Olivares et al., 2024), que analizan las propiedades del índice SRMR insesgado (SRMRu) bajo distintas condiciones (tamaño muestral, especificación del modelo y magnitud de las saturaciones factoriales). Además, se plantea un marco teórico para definir el índice GFI insesgado y sus variantes para datos no-normales, así como sus intervalos de confianza y prueba de significación.

Nuestra propuesta es utilizar una estrategia combinada para evaluar la bondad de ajuste, similar a cómo se procede en regresión lineal: en primer lugar, determinar si el modelo propuesto ofrece un ajuste aproximado (con

RMSEA y SRMRu); y a continuación, utilizar el índice GFI insesgado para calcular el porcentaje de varianza que deja sin explicar el modelo, y determinar su utilidad, y si existe margen para buscar un modelo alternativo.

Palabras clave: *Análisis factorial, psicología experimental, análisis factorial bayesiano, análisis factorial mixto, bondad de ajuste.* (compartidas con el simposio)

S-4 · Aproximaciones Innovadoras al Diseño y Desarrollo de Estudios de Validación

Coordinador/a: Isabel Benítez Baena; José Luis Padilla García | **Centro:** Universidad de Granada. CIMCYC. | **Tema:** Metodología - Mixed methods | **Contacto:** ibenitez@ugr.es

Actualmente, la validez sigue siendo uno de los aspectos más estudiados en psicometría. Numerosos trabajos se centran en proponer diseños, procedimientos y técnicas para optimizar las evidencias recogidas en los estudios de validación y apoyar el uso y las interpretaciones previstas de los instrumentos de evaluación. El objetivo de este simposio es revisar y discutir la utilidad de varias aproximaciones metodológicas innovadoras para aportar evidencias de validez asociadas a las distintas fuentes. Para ello, en el simposio se presentarán cuatro trabajos en los que se identificarán las fortalezas y debilidades de técnicas y procedimientos utilizados en estudios desarrollados para recoger evidencias de validez.

En el simposio se presentarán, por un lado, aplicaciones realizadas para recoger las evidencias de validez menos estudiadas, las basadas en los procesos de respuesta y en las consecuencias de la evaluación. Dos de los trabajos mostrarán investigaciones realizadas para recoger evidencias basadas en los procesos de respuesta. Concretamente, describirán cómo incorporar el registro de los movimientos oculares a los estudios de validación, mostrando resultados que servirán para discutir las potenciales contribuciones de los datos psicofisiológicos en el contexto de la validez. El tercer trabajo se centrará en las evidencias de validez basadas en las consecuencias de la evaluación, mostrando los resultados de una revisión sistemática cuyo objetivo es recopilar los procedimientos y técnicas de análisis más adecuadas cuando se persigue esta fuente de evidencias. En el cuarto trabajo se mostrará cómo el análisis de redes en su vertiente tradicional (redes sociales) y la más actual (redes psicométricas) puede aportar evidencias de validez basadas en el contenido, en la estructura interna o en la relación con otras variables.

Una vez presentadas las cuatro comunicaciones, se discutirán las contribuciones de los distintos procedimientos y las estrategias más adecuadas para incorporarlos como parte de los estudios de validación, así como las recomendaciones para aplicar los distintos procedimientos y técnicas.

Palabras clave: *Validez; Metodología Mixta; Procesos de respuesta; Consecuencias de la evaluación*

S-4.1 · ValidEye: Una Propuesta para la Incorporación de Datos Psicofisiológicos en Estudios de Validación

Elena Riol Ramírez. Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC

Patricia E. Román. Universidad Loyola Andalucía

Isabel Benítez Baena. Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC

Introducción. Las evidencias de validez basadas en los procesos de respuesta se han recogido tradicionalmente a través de métodos cualitativos, como las entrevistas cognitivas. Sin embargo, otros procedimientos para identificar elementos problemáticos en los ítems utilizados en el contexto de la evaluación mediante encuestas podrían aportar datos relevantes relacionados con esta fuente de evidencias. Concretamente, el análisis de los movimientos oculares se plantea como una fuente complementaria de información capaz de aportar indicios sobre los procesos cognitivos que tienen lugar durante la interacción con los ítems.

Objetivos. El objetivo del estudio es explorar en qué medida los movimientos oculares pueden aportar información sobre los procesos cognitivos implicados en la respuesta a ítems y su relevancia como fuente de evidencias de validez basadas en los procesos de respuesta.

Método. Se diseñaron cuatro experimentos partiendo de 120 oraciones, que fueron manipuladas sistemáticamente en términos de frecuencia léxica, longitud, complejidad sintáctica y emocionalidad, manteniendo siempre constante el contenido semántico. Los movimientos oculares se registraron mediante una cámara web utilizando el software LabVanced, que recogió el número y la duración de fijaciones y regresiones.

Resultados. Los resultados obtenidos se utilizaron para identificar patrones diferenciales de movimientos oculares asociados a cada característica de la oración y para generar un modelo en el que se determinó el peso de cada una de las características manipuladas en el proceso de respuesta de las personas evaluadas.

Conclusiones. Se discutirán las contribuciones del registro de los movimientos oculares al análisis de los procesos de respuesta y su posible incorporación en los estudios de validación.

Palabras clave: *Movimientos oculares, Evidencias de validez, Procesos de respuesta*

S-4.2 · Evidencias de validez de procesos de respuesta a través de los movimientos oculares en el procesamiento de ítems de opción múltiple

Susana Sanz. Universidad Pontificia Comillas

José David Moreno. Universidad Autónoma de Madrid

Beatriz Rodríguez. Universidad Autónoma de Madrid

Jukka Hyönä. University of Turku

Introducción: A la hora de diseñar pruebas de evaluación, atender a la fiabilidad y validez de las puntuaciones en las pruebas es fundamental para asegurarnos de que estamos midiendo de manera precisa el constructo que pretendemos medir. Y, aunque hay maneras distintas de aportar evidencias de validez, una de las más desatendidas tiene que ver con la validez de procesos de respuesta. En este sentido, el registro de los movimientos oculares se ha consolidado como una técnica fiable a la hora de analizar el procesamiento momento a momento de los participantes en múltiples tipos de tareas. **Objetivos:** a) elaborar un marco inicial del procesamiento a través de los movimientos oculares cuando las personas contestan ítems de una prueba de opción múltiple y b) hacer agrupaciones de evaluados en función de sus patrones de procesamiento y su nivel de rasgo. **Método:** los participantes contestarán a una prueba de opción múltiple con tres opciones de respuesta sobre conocimientos de metodología de la psicología mientras sus movimientos oculares son registrados. Las medidas registradas, por área de interés (siendo estas el enunciado y cada una de las opciones de respuesta), serán: el tiempo total de fijación, la duración de las primeras fijaciones, el número total de refijaciones, la duración total de refijaciones y la probabilidad de refijación. Los datos serán analizados empleando modelos lineales multinivel de efectos mixtos y análisis de clústeres. **Resultados esperados:** se espera encontrar relación entre los patrones de movimientos oculares y el procesamiento de ítems de opción múltiple. Asimismo, se espera poder establecer distintos grupos de personas en función de estas estrategias de procesamiento de la información. **Conclusiones:** los movimientos oculares pueden ser muy informativos sobre el proceso de respuesta, aportando evidencias de validez en este sentido y permitiendo detectar las estrategias de resolución de ítems más eficientes.

Palabras clave: *validez de procesos de respuesta, movimientos oculares, ítems de opción múltiple, estrategias de procesamiento*

S-4.3 · Una Mirada al Recorrido Metodológico de las Evidencias de Validez Basadas en las Consecuencias de la Evaluación

Lucía Pérez-Rodero. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC).

Celia Serrano-Montilla. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología (Universidad Nacional de Educación a Distancia).

Marta Sánchez-Navas. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC).

Isabel Benítez.. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología (Universidad de Granada). Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC).

Introducción. Las evidencias basadas en las consecuencias de la evaluación son una de las fuentes de validez menos exploradas. Si bien existe una amplia presencia teórica sobre su papel en la validez, esta convive con escasas orientaciones metodológicas para su incorporación en estudios de validación. Potenciar su inclusión requiere proponer diseños, procedimientos y técnicas que guíen su estudio empírico.

Objetivos. El objetivo de esta comunicación es exponer los diseños, procedimientos y técnicas que han sido implementados para investigar las evidencias de validez basadas en las consecuencias de la evaluación. Asimismo, se detallarán las fortalezas y debilidades de estas aproximaciones.

Método. Se desarrolló una revisión sistemática mixta siguiendo el modelo PRISMA. Se aplicaron las herramientas SPIDER, MMAT y GRADE-CERQual. Se utilizaron software como Rayyan QCRI, Microsoft® Excel, Zotero, Nvivo y RStudio. Para el análisis de los datos, se aplicaron el análisis de contenido y la estadística descriptiva. Este trabajo se basó en un protocolo registrado (OSF; DOI: 10.17605/OSF.IO/TPXA6).

Resultados. Los resultados mostrarán el desarrollo del estudio sobre la recopilación y el análisis de las evidencias de validez basadas en las consecuencias de la evaluación. Se detallará la evolución de los diseños, procedimientos y técnicas aplicados en su estudio empírico. Además, se describirán tanto las combinaciones metodológicas más implementadas como las más innovadoras para su exploración, y las fortalezas y debilidades de dichas aproximaciones. Los primeros hallazgos sostienen la relevancia de diseños cuantitativos y cualitativos, presentando un uso consolidado de entrevistas semiestructuradas y encuestas como procedimientos de recogida de datos. El estudio empírico del fenómeno de interés se ha desarrollado especialmente en contextos educativos de evaluación de constructos cognitivos.

Conclusión. Se reflexionará sobre el panorama metodológico utilizado durante la investigación en consecuencias de la evaluación, subrayando las aproximaciones metodológicas más innovadoras y el papel de los diseños mixtos en su estudio.

Palabras clave: *Validez, Metodología mixta, Consecuencias de la evaluación*

S-4.4 · Contribuciones del análisis de redes al proceso de validación de instrumentos

Celia Serrano-Montilla

Luis Manuel Lozano

José Luis Padilla

En un contexto en el que las perspectivas sistémicas y relacionales están ganando relevancia para el estudio de los constructos psicológicos, el enfoque de redes ofrece una vía prometedora para enriquecer el proceso de validación de instrumentos. El objetivo de este trabajo es mostrar cómo, mediante la integración del enfoque de redes sociales y redes psicométricas, es posible analizar las dinámicas relacionales entre, por un lado, los comportamientos incluidos en la definición semántica de un constructo y, por otro, los ítems de la versión final del instrumento. Todo ello con el fin de obtener evidencias de validez basadas en el contenido (definición del dominio) y en la estructura interna, al tiempo que se identifican elementos clave para avanzar en el proceso de desarrollo del instrumento.

Concretamente, esta propuesta se ilustra mediante dos estudios realizados durante el desarrollo de un instrumento para evaluar las actitudes policiales hacia la intervención en violencia de género (APIVG-S). En el primer estudio se recopilaban seis grupos focales en los que participaron 36 agentes de policía especializados y no especializados en violencia de género. Se aplicó un análisis de redes semánticas que combinó datos cualitativos —temas extraídos de las discusiones policiales sobre sus perspectivas acerca de la intervención en violencia de género— y datos cuantitativos —coocurrencia de dichos temas en las discusiones policiales—. El segundo estudio se basó en las respuestas de 272 policías a la primera versión online de 32 ítems del APIVG-S.

En cuanto a las evidencias de validez basadas en la definición del dominio, el análisis de redes semánticas mostró que los comportamientos actitudinales de la definición operacional eran centrales en las dos dimensiones teóricas, reactiva y proactiva. Asimismo, estas dimensiones mostraron mayor densidad, así como similitud en popularidad y actividad de los comportamientos que las componen. El comportamiento “actuación policial convencional en violencia de género” emergió como el nodo más central en la definición semántica, lo que permitió señalar que requería un mayor número de ítems en la tabla de especificaciones. Respecto a las evidencias de validez basadas en la estructura interna, el análisis de redes psicométricas mostró un nivel medio de conectividad (sparsity = 0.54), así como una precisión y estabilidad relativamente adecuadas. Las relaciones entre los ítems fueron coherentes con la propuesta teórica.

El enfoque mixto de análisis de redes optimiza la obtención de información relevante para el proceso de validación. En particular, permite identificar comportamientos e ítems centrales, distinguir contenidos nucleares y periféricos, y valorar la relevancia y representatividad de la estructura empírica, así como su coherencia con el dominio teórico.

Además, facilita la integración de información cualitativa y cuantitativa e incorpora la experiencia de la población diana en la obtención de evidencias de validez.

Palabras clave: *Validez; Metodología Mixta; Procesos de respuesta; Consecuencias de la evaluación (compartidas con el simposio)*

S-5 · Capturing Change as It Happens: Modern Approaches to Modeling Psychological Dynamics in Longitudinal Data

Coordinador/a: Eduardo Estrada Dept. Psicología Social y Metodología. UAM | **Centro:** Dept. Psicología Social y Metodología. UAM | **Tema:** Análisis de datos - Estudios longitudinales | **Contacto:** eduardo.estrada@uam.es

Psychological phenomena unfold continuously over time, yet the methods traditionally used to study them often impose discrete, equally spaced measurement frameworks that may fail to capture the underlying dynamics. Recent methodological advances—particularly continuous-time modeling, intensive longitudinal designs, and person-centered analytic strategies—offer increasingly powerful tools for capturing psychological change as it naturally occurs. This symposium brings together five contributions that showcase these advances across diverse substantive domains and analytic challenges.

The first presentation tackles a practical yet underexplored challenge in experience sampling methodology (ESM): how to handle the overnight gap between consecutive measurement days using continuous-time frameworks. The second contribution addresses model selection in single-case designs, proposing posterior predictive checking as a valuable complement to traditional relative fit indices for evaluating multilevel models. The third presentation leverages continuous-time modeling to investigate the joint dynamics of affect, anxiety, and depression in a large-scale panel study, illustrating how these processes co-evolve over extended periods. The fourth contribution contrasts idiographic and nomothetic approaches to studying the relation between sleep and affect, highlighting the substantive implications of choosing one analytic perspective over the other. Finally, the fifth presentation applies continuous-time state-space models to a large developmental dataset of over 13,000 children, examining how cognitive abilities unfold and mutually influence each other throughout childhood.

Together, these contributions illustrate the breadth and versatility of modern longitudinal methods. They span multiple timescales—from momentary fluctuations captured via ESM to developmental trajectories across childhood—and address both substantive questions and methodological challenges such as model evaluation, measurement gaps, and the tension between group-level and individual-level inference. The symposium aims to provide attendees with a comprehensive overview of current innovations in longitudinal modeling and to stimulate discussion about best practices for studying psychological dynamics in a way that honors the continuous, complex nature of change.

Palabras clave: *continuous-time modeling; intensive longitudinal data; experience sampling methodology; idiographic analysis; developmental dynamics; cohort studies*

S-5.1 · Title. How to bridge the night gap in ESM data with continuous-time modeling

Pablo F. Cáncer. Universidad Pontificia Comillas

Eduardo Estrada. Universidad Autónoma de Madrid

Introduction. Experience sampling methods (ESM) are an increasingly popular strategy for studying affective processes (i.e., mood and emotions). In these studies, the emotional state of one or more individuals is measured several times a day during multiple days or weeks. A unique feature of these studies is the spacing of observations: measurements are frequent during waking hours but separated by a much longer interval overnight while participants sleep. This uneven distribution poses challenges for discrete-time dynamic models, where the size of the parameters is conditional on the time interval. More importantly, the overnight gap may induce changes in emotional dynamics that cannot be explained solely by the length of the interval. For example, emotional states at bedtime may exert an influence on morning affect that differs from daytime patterns. Despite its potential impact, the role of overnight lags has been largely overlooked in the literature. Typical approaches either ignore these effects or exclude nighttime intervals entirely, which simplifies the data structure but may overlook meaningful dynamics in the transitions between days. In this study, we propose a continuous-time model that accommodates day-night regime differences, allowing both autoregressive and stochastic components to differ between daytime and overnight periods.

Method. To evaluate the performance the proposed method, we conducted a Monte Carlo study under a range of conditions that are frequent in experience sampling studies. We also applied the proposed approaches to a real dataset of affect dynamics to illustrate their implementation and practical utility.

Results and discussion. We discuss the implications of modeling overnight dynamics, highlighting the importance of accurately capturing these effects for a more nuanced understanding of daily emotional processes. Strengths, limitations, and future directions for improving the handling of irregular time intervals in ESM research are also considered.

Palabras clave: *intensive longitudinal data, ESM, dynamical systems, continuous time models, night gap*

S-5.2 · How Do Cognitive Abilities Unfold and Interact Throughout Childhood? A Continuous-Time State-Space Analysis of Over 13,000 Children

Eduardo Estrada. Universidad Autónoma de Madrid

Introduction. Understanding how cognitive abilities develop and interact during the elementary school years is central to educational research and policy. Prior work has documented that much of the inequality in reading and mathematics skills is already present at kindergarten entry and is only modestly corrected thereafter. However, most existing analyses rely on discrete-time frameworks tied to assessment waves, leading to findings bound to the observed time intervals and potentially confounding age with grade. This limits the precision of developmental inferences.

Methods. We analyzed data from over 13,000 children in two nationally representative samples from the US and Germany (the ECLS-K:2011 cohort and the NEPS Starting Cohort 2), covering ages 5-11. Variables analyzed included reading and mathematics ability. We fitted univariate and multivariate latent change score models within a continuous-time state-space framework, mapping growth trajectories onto children's precise ages and incorporating dynamic error to account for time-varying occasion-specific influences. We examined the change pattern in each variable, and the cross-domain coupling and lead-lag relations.

Results. We found decelerated growth dynamics in the domains analyzed, with notable differences in rates of change across variables. Bivariate models indicated asymmetric coupling effects among the processes.

Conclusion. We discuss the extent to which key findings from prior literature are replicated. By anchoring growth in continuous time, these analyses provide a more nuanced picture of how cognitive abilities unfold and interact throughout childhood. These results refine our understanding of early cognitive growth trajectories and their interdependencies, with implications for the timing and targeting of educational interventions.

Palabras clave: *continuous-time modeling; intensive longitudinal data; experience sampling methodology; idiographic analysis; developmental dynamics; cohort studies (compartidas con el simposio)*

S-5.3 · Posterior Predictive Checking as a complement to relative fit indices for multilevel model selection in single-case designs

Cristina Rodríguez-Prada. Universidad Autónoma de Madrid

José Ángel Martínez Huertas. UNED

Ricardo Olmos. Universidad Autónoma de Madrid

Mariola Moeyaert. State University of New York at Albany

Introduction. Multilevel models applied to single-case designs ($N=1$) allow for the analysis of intervention effects on continuous, dichotomous, and count variables, considering the dependency between observations and differences between cases. The DIC, WAIC, and LOO indices have been used to evaluate model fit. However, in $N=1$ designs, they do not always adequately capture individual dynamics or prediction accuracy. Bayesian Posterior Predictive Checks (PPC) help verify whether the fitted model can reliably reproduce the observed time series for each participant, thus complementing global indices that might fail to detect local-level errors.

Objectives. This work illustrates a Bayesian theoretical framework for $N=1$ that integrates model selection using fit indices based on information criteria and PPC as a primary tool to evaluate model adequacy at both global and specific levels, aligning with the idiographic logic of $N=1$ designs.

Method. A workflow is presented using databases from empirical N=1 studies with continuous and count-type variables. The workflow consists of: (1) Establishing a multilevel model from a Bayesian perspective; (2) Analyzing relative fit indices (DIC, WAIC, and LOO); (3) Using PPC to diagnose the model globally and locally along with its graphical representation.

Results. Comparing Bayesian models via PPC and graphical representations of discrepancies enabled the evaluation and selection of the best-fitting model, accounting for each recorded time point.

Conclusions. Global fit indices may be insufficient for interpreting intervention effects in N=1 designs, whereas the use of PPC provides crucial information regarding model adequacy at the subject level and dynamic processes.

Palabras clave: *multilevel models, single-case designs, model selection, relative fit indices, Bayesian statistics, longitudinal data analysis.*

S-5.4 · Examining the relation between sleep and affect from an idiographic vs nomothetic approach

*Irene Sebastian (et al.). Department of Social Psychology and Methodology. UAM.
irene.sebastian@estudiante.uam.es*

Understanding the relationship between sleep and daily affect is central to psychological research on well-being and emotional regulation (Hickman et al., 2024; Sin et al., 2020; Xie et al., 2024). While prior studies consistently link sleep duration and quality to next-day affect, most rely on nomothetic approaches that estimate average effects across individuals. Such approaches implicitly assume ergodicity, an assumption that is unlikely to hold for affective processes and may obscure meaningful within-person dynamics (Hunter et al., 2024; Molenaar, 2004).

In this study, we adopt an idiographic modeling perspective to examine daily associations between sleep and affect, explicitly addressing the non-ergodic nature of psychological processes. Using an openly available dataset consisting of intensive longitudinal data (Westhoff et al., 2024), we fitted several statistical models capturing the link between nightly sleep indicators and next-day affect variability. We compared two analytic strategies: (a) fitting individual-level models separately for each person and aggregating their parameter estimates, and (b) fitting multilevel models to the complete sample to estimate average within- and between-person effects.

We discuss the differences found between the two approaches, along with the methodological implications for modeling intensive longitudinal data and the substantive implications for theories linking sleep to emotional well-being. Finally, we share all analysis code to facilitate replication and encourage the broader use of idiographic approaches in sleep and affect research.

Palabras clave: *multilevel modeling, idiographic analysis, nomothetic analysis, ergodicity, affect dynamics, sleep, intensive longitudinal data*

S-5.5 · Continuous-Time Dynamics of Affect, Anxiety, and Depression in a Large-Scale Longitudinal Study

Serafim Tiupin. Department of Social Psychology and Methodology, UAM

Understanding the dynamic interplay between affect, anxiety, and depression requires longitudinal methods capable of disentangling temporal processes from stable individual differences. In this study, we examined the temporal relations of these three core psychological constructs.

Methods. We used the Covid-Dynamic dataset (Rusch et al., 2023), which includes irregularly spaced repeated measures of the PANAS, STAI, and BDI, from over 1500 participants. First, we characterized affect, anxiety and depression's intrinsic dynamics, through univariate Continuous-Time Random-Intercept Auto-Regressive Models. We estimated stability, self-feedback, and trait-state decomposition independently for each construct. Then we applied bivariate Continuous-Time Random Intercept Cross-Lagged Panel Models (CT-RI-CLPMs) to theoretically relevant pairs of variables to examine their dynamic interplay over time.

Analyses were conducted with the OpenMx package in R. Complementary analyses explored how consumption-related behaviors and personality traits contribute to interindividual differences in temporal dynamics.

Results and Discussion. Based on our findings, we highlight: (1) the advantages of continuous-time models for accommodating irregular measurement intervals, and how to best interpret results from CT models; (2) strong and consistent stable trait components across all constructs; (3) systematic cross-process temporal couplings revealed by the bivariate models; and (4) implications for theoretical models of affective and anxious-depressive processes. Limitations and future research directions are also outlined. Finally, we provide all analysis code to facilitate replication and promote wider adoption of these modeling approaches.

Palabras clave: *Continuous-Time Modeling; Random-Intercept Cross-Lagged Panel Models; Affect; Anxiety and Depression; Longitudinal Dynamics, Trait–State Decomposition*

S-6 · El modelo de evaluación de la calidad de los test: pasado, presente y futuro

Coordinador/a: Hernández Baeza, Ana | **Centro:** Universitat de València | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos | **Contacto:** ANA.HERNANDEZ@UV.ES

Los test psicológicos constituyen herramientas fundamentales para la toma de decisiones en múltiples ámbitos. Sin embargo, la utilidad de un test depende no solo de su fundamentación y propiedades psicométricas, sino también de la calidad de la información técnica que lo acompaña y de la capacidad de los usuarios para interpretarla críticamente. En este contexto, los modelos de evaluación de la calidad de los test pueden resultar muy útiles, al traducir los estándares psicométricos en criterios operativos que orientan tanto a constructores de test como a usuarios. Se han propuesto modelos locales (como el COTAN en Países Bajos o el de la BPS en Reino Unido) y europeos, como el modelo EFPA. En España, el Cuestionario de Evaluación de Test (CET) y su revisión (CET-R) han constituido una referencia esencial para promover el rigor, la transparencia y el uso responsable de los instrumentos psicológicos, contribuyendo además a la formación de futuros psicólogos.

El simposio se articula en cinco presentaciones que ilustran el pasado, presente y futuro del modelo. La primera reconstruye la filosofía y los orígenes del CET, concebido como puente entre el conocimiento psicométrico y la práctica profesional, y describe su desarrollo desde la Comisión de Test del COP hasta su consolidación como herramienta de referencia. La segunda presenta los resultados más recientes derivados de la aplicación del CET-R, analiza las mejoras observadas en la calidad de los test publicados en España y examina críticamente las limitaciones metodológicas y el impacto del modelo. La tercera aborda el uso del CET-R y otros modelos de evaluación en la docencia universitaria, y reflexiona, a partir del uso del COTAN, sobre el impacto de la inteligencia artificial generativa en el aprendizaje y en la elaboración de los informes evaluativos. La cuarta ofrece la perspectiva editorial, analizando la adecuación de los criterios del modelo CET-R a las prácticas actuales de desarrollo, adaptación y documentación de pruebas. Finalmente, la quinta examina la actualización reciente del modelo europeo de evaluación de test de la EFPA y valora su integración en una futura versión CET-R, incorporando avances y desafíos psicométricos, tecnológicos y sociales.

Estas presentaciones muestran cómo el CET-R y otros modelos contribuyen a elevar los estándares de calidad de los test. Pero también plantean una serie de retos y líneas estratégicas a seguir para reafirmar el valor y la continuidad del modelo de evaluación de test como herramienta de mejora continua en la evaluación psicológica.

Palabras clave: *calidad de los test; modelo de evaluación de test, formación psicométrica, mejora continua*

S-6.1 · Usos de la IA generativa de lenguaje en el aprendizaje mediante modelos de evaluación de test

Bosque-Prous, M. Aliaga, J.

Colomeda-Cortada, È.

Doval, E.

Morata, J.

Penelo, E.

Vall-Ilovera, M. i Viladric, C.

Introducción: Durante los últimos 15 años hemos utilizado modelos de evaluación de test para enseñar psicometría. Nuestra metodología de aprendizaje basado en problemas, enfocada al desarrollo de competencias, ha convivido con el apoyo externo ofrecido por academias enfocados a resultados. En los últimos tres años, el apoyo externo se ha ampliado con la disponibilidad de chats de inteligencia artificial generativa de lenguaje (IAgen).

Objetivos: Describir cómo se utiliza la IAgén juntamente con otras formas de asesoría para aplicar protocolos de evaluación de test en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje universitaria de grado.

Método: Recopilamos autoinformes del uso de asesoramiento externo para desarrollar 80 trabajos de evaluación de test realizados por 348 estudiantes en equipos de entre 4 y 5 personas durante el otoño de 2025, así como las percepciones del equipo docente que ha evaluado estos trabajos.

Resultados: Según el estudiantado, un 34% de los trabajos se apoyó en IAgén, un 5% en academias y un 1,25% en estudiantes de otros grupos. Todo ello, para la comprensión de conceptos, el resumen y la organización de textos, además de para ajustarse a características formales. Por su parte, el profesorado ha percibido el uso de IAgén en la redacción de al menos un 72% de los trabajos y la de academias en un 8%.

Conclusiones: La asesoría enfocada a resultados llegó para quedarse, para generalizarse, y para determinar la forma en que trabajamos. En nuestro ámbito, afecta a estudiantado, profesorado, academias y, por qué no, a profesionales que evalúan test por encargo de la Comisión de Test.

S-6.2 · Rastreando la Filosofía y los Orígenes del CET

José Muñiz. Universidad Nebrija

Gerardo Prieto. Universidad de Salamanca

Los test son instrumentos de medida que permiten a los investigadores y a los profesionales obtener datos relevantes para hacer avanzar los conocimientos psicológicos y llevar a cabo un ejercicio riguroso de la profesión. Los modelos en los que se basan los test y sus propiedades psicométricas han evolucionado notablemente desde sus inicios hasta nuestros días y son bien conocidos. Ahora bien, un problema clave es cómo lograr que ese corpus de conocimientos psicométricos bien establecidos se traslade a la construcción, validación y uso adecuado de las pruebas en la práctica profesional. Ese traslado no es una cuestión automática y lineal, requiere un trabajo conjunto de científicos, metodólogos y profesionales. Ese es el contexto en el que surge la necesidad de desarrollar un Cuestionario para la Evaluación de los Test (CET), que sirviese de vínculo entre los saberes psicométricos y el uso adecuado de los test en la práctica profesional. Por ello, además de riguroso psicométricamente, el CET tenía que ser amigable y comprensible por los usuarios más habituales, como son los profesionales de los distintos campos aplicados. Con esa filosofía en mente, surge la primera propuesta en el seno de la Comisión de Test del Colegio Oficial de Psicólogos (COP). Se trataba de desarrollar un cuestionario estandarizado de evaluación de test, con la finalidad de revisar los test empleados en nuestro país e informar a los usuarios sobre su calidad técnica. En su elaboración participaron los miembros de la Comisión de Test del COP y otros muchos psicólogos de distintas áreas y especialidades, tanto académicos como profesionales. Ese trabajo colectivo fue sintetizado por Gerardo Prieto y José Muñiz en un primer CET publicado en la revista *Papeles del Psicólogo* en el año 2000. Hasta la fecha, el CET ha sido empleado para llevar a cabo la evaluación de más de un centenar de test. Los resultados de las evaluaciones y el propio cuestionario son guías de gran interés para los constructores y usuarios de nuevos instrumentos. Como no puede ser de otro modo, a lo largo de los años el CET se ha ido modificando y adaptando, de todo lo cual dan buena cuenta las distintas presentaciones de este oportuno simposio.

Palabras clave: *Test, Evaluación, Uso de test, Psicometría.*

S-6.3 · Hacia el CET-R-2: actualización del modelo EFPA como marco de referencia

Hernández, A

Abad, F.J.

Elosua, P.

Introducción. El modelo de evaluación de tests de la European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), publicado en 2002 y actualizado en 2013, constituyó un referente fundamental para la revisión del Cuestionario de Evaluación de Test (CET-R) en 2016. La versión inicial del CET y su revisión fueron adoptadas por la Comisión de Test del COP y se han aplicado sistemáticamente durante más de una década. En 2025, la EFPA ha revisado de nuevo su modelo para alinearlo con los estándares psicométricos contemporáneos e incorporar cuestiones sobre evaluación digital, privacidad de los datos, inclusión y diversidad.

Objetivo. Tras diez años de implementación del CET-R en el contexto español, resulta pertinente considerar su actualización, tomando como punto de partida el nuevo modelo EFPA. En este estudio se analizan las principales novedades del modelo EFPA en comparación con el CET-R vigente, con el propósito de valorar su posible integración en una futura versión del cuestionario (CET-R-2).

Método. Se realiza un análisis comparativo y sistemático de las áreas y criterios de evaluación contemplados en el CET-R y en el nuevo modelo EFPA, identificando convergencias, divergencias y nuevas áreas y criterios de posible inclusión.

Resultados. El modelo EFPA actualizado incorpora directrices reforzadas sobre fiabilidad, especialmente en pruebas adaptativas, criterios más detallados para la validación en poblaciones diversas, orientaciones sobre baremación continua y estándares para evaluar la transparencia y la rendición de cuentas en pruebas basadas en algoritmos de aprendizaje.

Conclusiones. El modelo EFPA, al incorporar los avances tecnológicos y psicométricos más recientes, así como las demandas sociales emergentes, constituye un referente estratégico para la actualización del CET-R. No obstante, antes de la actualización, será necesario llevar a cabo un análisis crítico de la pertinencia y aplicabilidad de los nuevos criterios en el contexto español, a fin de asegurar una implementación viable y eficiente del modelo.

Palabras clave: *Calidad de los test, modelos de evaluación de test, estándares psicométricos.*

S-6.4 · Retos actuales en la evaluación de la calidad de los tests desde la perspectiva editorial

Pablo Santamaría. Hogrefe TEA Ediciones, España

Los modelos de evaluación de la calidad de los tests han sido útiles para establecer estándares compartidos en el desarrollo, validación y uso de instrumentos psicológicos. En el contexto español, el modelo promovido por la Comisión de Test del Consejo General de la Psicología ha contribuido a estructurar los procesos de revisión de tests y a reforzar el rigor y la transparencia de la evaluación psicológica, manteniendo una estrecha vinculación con los desarrollos internacionales.

Desde la perspectiva de una editorial especializada en tests psicológicos, esta comunicación propone una reflexión sobre el grado de adecuación de algunos criterios del modelo a las prácticas actuales de construcción, adaptación y documentación de instrumentos. Se analiza si determinados indicadores siguen reflejando con suficiente precisión cómo se desarrollan y utilizan hoy los tests, y si su formulación facilita una conexión clara y operativa con la práctica profesional.

La reflexión se apoya en la experiencia acumulada en procesos editoriales recientes y en el análisis de incidencias recurrentes detectadas en informes de revisión, manuales técnicos y consultas de usuarios. Se examinan, entre otros aspectos, la interpretación práctica de ciertos criterios, su aplicabilidad en contextos reales de desarrollo y adaptación de pruebas, y las dificultades que algunos profesionales encuentran para traducir los estándares formales en decisiones concretas sobre diseño, validación y documentación del test.

A partir de este análisis, se identifican ámbitos en los que el modelo podría beneficiarse de ajustes conceptuales o reformulaciones orientadas a mejorar su claridad, operatividad y alineación con la práctica profesional, sin renunciar al rigor psicométrico que lo caracteriza. La comunicación concluye señalando posibles líneas de revisión que pueden contribuir a reforzar el valor del modelo como herramienta de referencia para editores, evaluadores y usuarios de tests psicológicos.

Palabras clave: *evaluación de tests; modelos de calidad; edición de tests; psicometría aplicada; estándares profesionales*

S-7 · Avances en Meta-análisis (I)

Coordinador/a: Sánchez Meca, Julio | **Centro:** Universidad de Murcia | **Tema:** Meta-análisis | **Contacto:** jsmea@um.es

El meta-análisis se considera actualmente una metodología de investigación consolidada. A pesar de su madurez, se siguen realizando investigaciones para mejorar la puesta en práctica de esta metodología, adaptarla a la naturaleza diversa de las investigaciones primarias y desarrollar métodos estadísticos que optimicen la síntesis de

los datos. En este Simposio se presentan cuatro aportaciones que pretenden mejorar la aplicabilidad de esta metodología. La primera comunicación correrá a cargo de la profesora Belén Fernández Castilla (UNED) y, mediante la metodología de caso, versará sobre cómo aplicar los modelos meta-analíticos de ecuaciones estructurales cuando los estudios aportan matrices de correlaciones dependientes, así como comparar diferentes métodos de transformación del índice d de Cohen a correlaciones biseriales-puntuales. En el estudio comparativo se incluyen varias estrategias para afrontar ese problema de dependencia estadística de las matrices de correlación. En la segunda comunicación, el profesor Juan Botella (UAM) tratará un problema que suele surgir en los meta-análisis cuyo índice del tamaño del efecto es el 'riesgo relativo de un evento'. Mediante simulación Monte Carlo, se analizará el funcionamiento del método de Furukawa para imputar el riesgo relativo de un evento cuando los estudios empíricos no lo aportan, sino otra información estadística relevante. En la tercera comunicación, el profesor Juan I. Durán (UAM) abordará un problema que tienen los funnel plots y las técnicas de diagnóstico del sesgo de publicación cuando la varianza muestral del índice del tamaño del efecto es dependiente de éste, como es el caso de la diferencia media tipificada. Mediante simulación Monte Carlo, se analizará cómo el uso de la varianza muestral tradicional provoca que los tests de Egger y de Kendall para el análisis del sesgo de publicación sobreestimen la tasa de sesgo de publicación, y cómo el uso de un estimador de esa varianza muestral, propuesto por los autores desde el modelo de mezclas, y que es independiente del propio valor del tamaño del efecto, corrige el problema, dando lugar a tasas de sesgo de publicación más ajustadas. Por último, en la cuarta comunicación el profesor José Mena Raposo (Universidad de Sevilla), mediante la metodología de caso, abordará el problema de cómo aplicar modelos meta-analíticos multinivel en un meta-análisis de ECAs con diseños complejos (i.e., con múltiples grupos de intervención y medidas de seguimiento). Mediante la aplicación de un modelo multinivel con tres niveles, logran ajustar satisfactoriamente estas estructuras complejas que generan dependencia estadística entre los tamaños del efecto.

Palabras clave: meta-análisis, tamaños del efecto, modelos de ecuaciones estructurales, modelos multinivel

Financiación: MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyecto PID2022-137328NB-I00).

S-7.1 · Imputación de riesgos para una síntesis meta-analítica: el sorprendente caso del método de Furukawa

Juan Botella. Universidad Autónoma de Madrid

Introducción. Para realizar una síntesis meta-analítica del riesgo absoluto de un evento se utilizan las estimaciones del riesgo independientes que aportan los estudios primarios. Algunos estudios primarios que cumplen los criterios de inclusión podrían entrar en el meta-análisis, pero no aportan esas estimaciones en sus informes. Una forma de preservarlos es hacer una imputación sólidamente fundamentada de sus riesgos a partir de la información que sí aportan los estudios. Este es el caso cuando el riesgo se define a través de un umbral en una variable continua y se reportan los estadísticos muestrales de la variable. Furukawa et al (2005) han propuesto un método de este tipo para estimar la probabilidad de respuesta positiva a un tratamiento para la depresión. Aunque no han especificado su fundamento, su rendimiento empírico es alto.

Objetivos. Evaluar los fundamentos del método de Furukawa y proponer uno alternativo mejor fundamentado y que también tenga buen rendimiento. Identificar las condiciones en las que ambos métodos coinciden.

Método. Análisis formal del método y de sus supuestos. Simulación Montecarlo para evaluar su rendimiento.

Resultados. El método de Furukawa produce imputaciones que se ajustan a lo esperado cuando se cumple un conjunto muy concreto de supuestos. En caso contrario puede conducir a resultados muy desviados.

Conclusiones. El buen funcionamiento del método de Furukawa puede deberse a la coincidencia accidental de varias desviaciones de los supuestos que, en conjunto, se compensan entre sí. Sigue haciendo falta un método de imputación para no perder en un meta-análisis un alto número de estudios que no reportan la tasa empírica de "responders".

Palabras clave: meta-análisis, sesgo de publicación, diferencia de medias estandarizada, funnel plot.

S-7.2 · Una propuesta para reducir la tasa de falsos positivos en tests de sesgo de publicación con diferencias de medias estandarizadas

Juan I. Durán. Universidad Autónoma de Madrid

Juan Botella. Universidad Autónoma de Madrid

Manuel Suero. Universidad Autónoma de Madrid

Introducción. Muchos de los tests destinados a identificar la presencia de sesgo de publicación se basan en el funnel plot, que relaciona los tamaños del efecto observados con su error típico y para el que se espera una distribución simétrica en ausencia de sesgo de publicación. Sin embargo, que las varianzas tradicionales para la diferencia de medias estandarizada (g) sean dependientes del propio tamaño del efecto genera una asimetría en el funnel plot incluso en ausencia de sesgo de publicación. Esta fuente de asimetría inflaría las tasas de falsos positivos en los tests, que se podría evitar usando estimadores de la varianza no dependientes del tamaño del efecto, como las marginales propuestas por Suero et al. (2025) a partir del modelo metaanalítico de mezclas (MM).

Objetivo. Comparar el rendimiento de los tests de sesgo de publicación (Egger y Kendall) usando el estimador de las varianzas de g tradicional y el obtenido a partir del MM.

Método. Se generan conjuntos de estudios primarios por simulación, manipulando la magnitud del sesgo de publicación, la media y la varianza de la distribución del tamaño del efecto paramétrico y el número de estudios primarios.

Resultados. Las tasas de falsos positivos de los test de Egger y Kendall se mantienen muy próximas a la nominal (5%) cuando se usan con el estimador de la varianza marginal. En cambio, utilizando el estimador tradicional las tasas de falsos positivos crecen por encima del valor nominal al hacerlo el tamaño del efecto medio.

Conclusiones. Los tests tradicionales de sesgo de publicación tienden a sobreidentificar este problema. Esto redundaría en una mayor potencia estadística vinculada a una inflación de la tasa de falsos positivos, que se corrige al utilizar el estimador de la varianza marginal de g derivado del MM.

Palabras clave: meta-análisis, sesgo de publicación, diferencia de medias estandarizada, funnel plot

S-7.3 · Modelización meta-analítica multinivel para el tratamiento de estructuras de datos complejas: un ejemplo aplicado a la formación de trabajadores en salud mental

José Mena-Raposo. Universidad de Sevilla

Susana Sanduvete-Chaves. Universidad de Sevilla

José A. Lozano-Lozano. Universidad Autónoma de Chile

Salvador Chacón-Moscoso. Universidad de Sevilla. Universidad Autónoma de Chile

Introducción: En la síntesis de evidencia, los Ensayos Clínicos Aleatorizados (ECA) suelen presentar diseños complejos con múltiples grupos de intervención, un único grupo control y diversas medidas de seguimiento. Estas características generan una dependencia jerárquica donde los supuestos de los modelos tradicionales de meta-análisis no se ajustan siempre de manera satisfactoria.

Objetivo: En este trabajo se muestra un diseño metodológico para integrar datos con esta complejidad, con una aplicación en el ámbito de la formación de trabajadores en salud mental.

Método: Se analizaron 16 estudios (309 tamaños de efecto) mediante modelos de efectos aleatorios de tres niveles. La estrategia analítica se estructuró en tres fases diferenciadas. Primero, se realizaron tres análisis independientes basados en los niveles de la pirámide de Kirkpatrick: conocimiento, actitudes y comportamiento. Segundo, se calculó el tamaño del efecto mediante la diferencia de medias estandarizada de cambio (SMCD), permitiendo gestionar estudios con múltiples grupos de intervención o múltiples momentos de medida. Finalmente, se modelizaron aspectos clave (potenciales variables moderadoras) cuya influencia se evaluó con meta-regresión.

Resultados: El meta-análisis reveló efectos significativos en conocimiento, actitudes y comportamiento. Se encontró alta heterogeneidad entre estudios. La meta-regresión determinó que el tipo de grupo control fue el moderador principal en conocimiento, mientras que la duración y la demora en la evaluación resultaron significativas en comportamiento.

Conclusiones: Este diseño metodológico demuestra que el modelo de tres niveles es idóneo para sintetizar ECAs complejos con múltiples medidas y grupos. El uso del SMCD permitió integrar eficazmente la variabilidad pre-post entre grupos. Los resultados validan la jerarquía de Kirkpatrick, reflejando una mayor dificultad para lograr cambios conductuales estables frente a las ganancias cognitivas. Finalmente, la alta heterogeneidad residual subraya la

necesidad de realizar análisis de sensibilidad para los coeficientes de correlación e incorporar literatura gris para fortalecer la robustez del modelo.

Palabras clave: meta-análisis, multinivel, ensayos clínicos aleatorizados, formación, trabajadores en salud mental, meta-regresión

Financiación: este trabajo ha sido financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyecto del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Regular 1250316.

S-8 · Meta-análisis de Generalización de la Fiabilidad

Coordinador/a: María Rubio Aparicio Universidad de Murcia | **Centro:** Universidad de Murcia | **Tema:** Meta-análisis | **Contacto:** mrubioaparicio@um.es

El meta-análisis de generalización de la fiabilidad (GF) se ha consolidado como una metodología fundamental para sintetizar la evidencia empírica sobre la fiabilidad de las puntuaciones de los instrumentos de medida. A pesar de su creciente desarrollo y aplicación, persisten retos metodológicos relacionados con la modelización estadística de los coeficientes de fiabilidad, la integración de información estructural mediante enfoques multivariados y la mejora de la calidad metodológica y del reporte de los estudios publicados. En este Simposio se presentan cuatro aportaciones que pretenden avanzar en la fundamentación, aplicabilidad y buenas prácticas del meta-análisis de GF. En la primera comunicación, la profesora Desirée Blázquez Rincón (Universidad a Distancia de Madrid) presentará una reformulación del modelo clásico aplicado al coeficiente alfa de Cronbach mediante un modelo de mezclas y la transformación lineal $1-\alpha$. A través de estudios de simulación Monte Carlo, se analizará la exactitud de las expresiones derivadas para el efecto medio y la heterogeneidad, así como el desempeño de los estimadores basados en el método de los momentos, comparándolos con otros procedimientos habituales e ilustrando su aplicación en un estudio empírico. En la segunda comunicación, el profesor Raimundo Aguayo Estremera (Universidad Complutense de Madrid) abordará la comparación entre aproximaciones univariadas y MASEM en la generalización de la fiabilidad del Spanish Burnout Inventory. A partir de un amplio conjunto de matrices de correlaciones independientes, se contrastarán modelos tau-equivalentes y congenéricos bajo distintos supuestos, examinando las estimaciones de alfa y omega y su coherencia con la estructura factorial del instrumento. En la tercera comunicación, la profesora Júlia Gisbert Pérez (Universitat de València) comparará los resultados obtenidos mediante el enfoque univariado tradicional y el modelado de ecuaciones estructurales meta-analítico (MASEM) en el estudio de la Contingent Self-Esteem Scale. Se analizará en qué medida ambos enfoques pueden conducir a conclusiones distintas cuando se integran coeficientes de fiabilidad frente a matrices de correlaciones inter-ítem, destacando las ventajas del enfoque multivariante para evaluar simultáneamente estructura factorial y estimaciones de fiabilidad. Por último, la profesora María Rubio-Aparicio (Universidad de Murcia) presentará una evaluación sistemática de la calidad metodológica y de reporte de los meta-análisis de GF publicados tras la aparición de la guía REGEMA, analizando su grado de adherencia y comparando la calidad de los estudios que declaran seguirla frente a los que no lo hacen en psicología aplicada.

Palabras clave: Meta-análisis; Generalización de la fiabilidad; MASEM; REGEMA; Calidad de reporte

Financiación: MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyecto PID2022-137328NB-I00).

S-8.1 · El Modelo de Mezclas para el Meta-Análisis con alfa de Cronbach: Superando las Limitaciones del Enfoque Clásico

Desirée Blázquez Rincón. Universidad a Distancia de Madrid

Manuel Suero Suñe. Universidad Autónoma de Madrid

Introducción: Tradicionalmente los meta-análisis de generalización de la fiabilidad (GF) han consistido en la integración del coeficiente de Cronbach por ser el más reportado. Su distribución asimétrica hace necesario normalizar estos coeficientes antes de aplicar los procesos de estimación típicos del meta-análisis, basados en los supuestos del modelo lineal. Además de las limitaciones ya conocidas del modelo clásico, esta forma de proceder implica retransformar la estimación del efecto medio y sus límites confidenciales empleando la función inversa de la transformación original. Sin embargo, las transformaciones disponibles no son lineales y, por tanto, los valores retransformados no mantienen su correspondencia con la distribución original.

Objetivos: I) Reformular el modelo clásico como un modelo de mezclas (MM) para el caso de α (Suero et al., 2025), utilizando para ello la transformación lineal $1-\alpha$; II) Comprobar la exactitud de las principales fórmulas derivadas

del modelo (efecto medio y heterogeneidad); III) Desarrollar y valorar el desempeño de sus estimadores por el método de los momentos; y IV) Aplicar estos procedimientos en un meta-análisis GF real.

Método: Dos estudios de simulación Monte Carlo se llevaron a cabo en R. El primero comparó el valor para la media y varianza de la distribución de α predicho por el MM con los valores simulados. El segundo comparó el sesgo y la eficiencia de las estimaciones del efecto medio y la heterogeneidad con el de otros estimadores habitualmente utilizados.

Resultados: Los valores de la media y la varianza derivadas del MM son consistentes con los valores obtenidos por simulación. En comparación con los demás estimadores examinados, los derivados del MM mostraron el mejor rendimiento en cuanto a ausencia de sesgo sin una pérdida significativa de la eficiencia.

Conclusiones: Los resultados obtenidos demuestran la idoneidad del MM aplicado al campo del meta-análisis GF cuando se emplea α .

Palabras clave: meta-análisis, generalización de la fiabilidad, modelo de efectos aleatorios, modelo de mezclas, alfa de Cronbach, transformación lineal

S-8.2 · Meta-análisis de Generalización de Fiabilidad del Spanish Burnout Inventory: una comparación entre la aproximación univariada y MASEM

Raimundo Aguayo Estremera. Universidad Complutense de Madrid

Desirée Blázquez Rincón. Universidad a Distancia de Madrid

Pedro Gil Monte. Universidad de Valencia

Con la llegada de las técnicas de análisis multivariante al campo del meta-análisis se han abierto nuevas oportunidades de estudio de fenómenos complejos. Una de las técnicas clave son los meta-análisis basados en modelos de ecuaciones estructurales (MASEM). En psicometría, los procedimientos MASEM han permitido el estudio conjunto de la generalización de las evidencias de validez de constructo y de la fiabilidad de las puntuaciones de los tests. No obstante, siguen quedando incógnitas acerca del papel de los meta-análisis univariados y la forma en que pueden complementarse con los diferentes procedimientos multivariados.

En este trabajo se hace una comparación entre algunos procedimientos MASEM y el meta-análisis univariado para el estudio de la generalización de la fiabilidad del Spanish Burnout Inventory (SBI).

Método

Se recolectaron 79 matrices de correlaciones independientes de 63 estudios primarios. Se probaron modelos congénicos y tau-equivalentes de cuatro factores, tanto desde el modelo de efectos aleatorios como de efecto fijo. La estimación de fiabilidad se realizó a partir del coeficiente alfa para los modelos univariados y MASEM tau-equivalentes y de omega para los modelos MASEM congénicos.

Resultados

No fue posible realizar estimaciones del modelo de efectos aleatorios debido a un error relacionado con la estimación del modelo de independencia. Con efectos fijos, los modelos congénico y tau-equivalente mostraron un buen ajuste a los datos. Las estimaciones de fiabilidad promedio obtenidas oscilaron entre 0,79 y 0,87 en los cuatro factores.

Palabras clave: Meta-análisis; Generalización de la fiabilidad; MASEM; REGEMA; Calidad de reporte (compartidas con el simposio)

S-8.3 · Generalización de la fiabilidad de la Contingent Self-Esteem Scale: Comparación entre metaanálisis univariado y MASEM

Júlia Gisbert Pérez. Universitat de València

Julio Sánchez Meca. Universidad de Murcia

Alejandro Veas. Universidad de Murcia

Laura Badenes Ribera. Universitat de València

Introducción. La autoestima se define como una evaluación subjetiva del propio valor, que puede fluctuar a nivel intraindividual y afectar al funcionamiento afectivo y al bienestar. Desde la Teoría de la Autodeterminación, se distingue entre autoestima auténtica y contingente, siendo esta última dependiente de validación externa y vinculada a mayor inestabilidad del autoconcepto. Esta diferenciación ha impulsado el desarrollo de instrumentos específicos de autoestima contingente, como la Contingent Self-Esteem Scale (CSES; Paradise y Kernis, 1999). Aunque la CSES fue concebida como unidimensional, algunos estudios han reportado estructuras factoriales variables, lo que dificulta determinar la estabilidad de su estructura y su fiabilidad. Tradicionalmente, los metaanálisis de generalización de la fiabilidad (RG) sintetizan coeficientes de fiabilidad mediante un enfoque univariante, limitando la evaluación del análisis factorial. En contraste, el enfoque MASEM (meta-analytic structural equation modelling) combina metaanálisis con modelos de ecuaciones estructurales, permitiendo evaluar estructuras propuestas y estimar índices de fiabilidad acordes a la estructura del instrumento.

Objetivos. El objetivo de este estudio es examinar en qué medida los diferentes enfoques de metaanálisis de fiabilidad (metaanálisis RG univariante y MASEM) pueden conducir a resultados y conclusiones diferentes cuando se aplican al mismo conjunto de datos de estudios que utilizaron CSES.

Método. Se realizaron dos metaanálisis de RG de CSES, uno bajo el enfoque univariado y otro mediante MASEM, siguiendo las directrices REGEMA. Los índices del tamaño del efecto fueron las matrices de correlaciones inter-ítem en MASEM y los coeficientes de fiabilidad de los estudios primarios en el enfoque univariado.

Resultados. Los análisis se encuentran en curso, por lo que todavía no se dispone de resultados definitivos.

Conclusiones. Se discutirán el alcance e implicaciones de los resultados en relación con la investigación psicométrica de la autoestima contingente y el uso de diferentes enfoques de metaanálisis de fiabilidad.

Palabras clave: *Contingent self-esteem, MASEM, reliability generalization, meta-analysis, CSES*

S-8.4 · Calidad metodológica y de reporte de los meta-análisis de generalización de la fiabilidad en psicología: una evaluación basada en la guía REGEMA

María Rubio-Aparicio. Universidad de Murcia

Laura Badenes-Ribera. Universidad de Valencia

Andrea Arenzana-Pulido. Universidad de Murcia

Paula Sánchez-Viviente. Universidad de Valencia

Julia Gisbert-Pérez. Universidad de Murcia

Manuel J. Albaladejo-Sánchez

Rubén López-Nicolás. Universidad de Murcia

José A. López-López. Universidad de Murcia

Julio Sánchez-Meca. Universidad de Murcia

Introducción. El meta-análisis de generalización de la fiabilidad (GF) se ha consolidado como una metodología relevante en psicología para sintetizar la evidencia sobre la fiabilidad de los instrumentos de medida. Con el fin de mejorar la transparencia y la calidad del reporte de este tipo de estudios, en 2021 se publicó la guía REGEMA (Sánchez-Meca et al., 2021). No obstante, se desconoce en qué medida los meta-análisis GF publicados tras la aparición de la guía REGEMA se adhieren a estas directrices y si su aplicación se asocia con una mayor calidad metodológica.

Objetivos. Evaluar la calidad de reporte y metodológica de los meta-análisis GF publicados en psicología tras la aparición de la guía REGEMA, analizar la frecuencia y calidad de uso de REGEMA y comparar la calidad metodológica entre estudios que aplican REGEMA y aquellos que no lo hacen.

Método. Se llevó a cabo una revisión sistemática de meta-análisis GF en psicología publicados a partir de marzo de 2021, fecha de publicación de la guía REGEMA. La búsqueda se realizó en la Web of Science Core Collection, Medline, PsycInfo y Scopus. En los estudios GF seleccionados se aplicó la guía REGEMA para evaluar la calidad del reporte. Asimismo, se registró el uso explícito de REGEMA y se comparó la calidad metodológica entre los meta-análisis que declararon seguir REGEMA y aquellos que no lo hicieron.

Resultados. Actualmente se está llevando a cabo los análisis. Se espera encontrar una adherencia variable a las directrices REGEMA, así como diferencias en la calidad metodológica y de reporte entre los meta-análisis que aplican explícitamente la guía y los que no.

Conclusiones. Este estudio permite valorar el impacto de REGEMA en la práctica meta-analítica en psicología y ofrece recomendaciones para mejorar la calidad de los meta-análisis GF.

Palabras clave: *generalización de la fiabilidad, meta-análisis, REGEMA, calidad metodológica.*

S-9 · Aplicaciones prácticas de la Metodología Mixta

Coordinador/a: Rodríguez Naveiras, Elena | **Centro:** Facultad de Psicología y Logopedia. Universidad de La Laguna |

Tema: Metodología - Mixed methods | **Contacto:** naveiras@ull.edu.es

La metodología Mixta se ha consolidado como un paradigma esencial en la investigación actual por permitir una integración de los enfoques cualitativos y cuantitativos. Esta herramienta, permite una visión más profunda y exhaustiva de los fenómenos complejos permitiendo incluir junto a los datos objetivos la perspectiva subjetiva de los participantes. El presente simposio incluye 6 trabajos que muestran la versatilidad de esta metodología aplicada en diversos ámbitos como la psicología y la educación. Las comunicaciones abordan temáticas tan variadas como el uso problemático de las redes sociales, el bienestar parental, el estudio de las mentiras, la percepción del Flow en músicos, el miedo a hablar en público y las estrategias de aprendizaje de la estadística en estudiantes.

Palabras clave: *Metodología Mixta, Investigación aplicada, Psicología, Educación*

S-9.1 · Estrategias usadas cuando se tiene miedo a la estadística: Un estudio MMR

Alejandro García. Universidad de La Laguna

Elena Rodríguez-Naveiras. Universidad de La Laguna

África Borges. Universidad de La Laguna

Las materias de matemáticas y estadística forman parte del contenido curricular de la mayoría de las carreras universitarias, especialmente en Ciencias de la Salud, observándose que provocan respuestas de ansiedad en una gran cantidad de estudiantes. El objetivo de la presente investigación es conocer las estrategias que se usan para abordar asignaturas con contenido de matemáticas, y su relación con inteligencia, sexo y ansiedad a la estadística. La muestra es de 1552 estudiantes de nuevo ingreso a carreras de Ciencias de la Salud, usando como instrumentos el Raven Especial para medir la inteligencia y el SAS-R para la ansiedad a la estadística. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre las puntuaciones del SAS-R con la inteligencia y con el género. El análisis con IRAMUTEQ arrojó cuatro clases, que se presentan con las relaciones obtenidas con los niveles de las variables independientes. Se discuten las estrategias que el alumnado usa para afrontar la ansiedad ante las materias de matemáticas

Palabras clave: *miedo a la estadística, métodos mixtos, estrategias de afrontamiento*

S-9.2 · Valoración de un cuestionario de determinantes psicológicos para la actuación artística exitosa: Un diseño de investigación mixto.

María Carmen Pérez-Llantada Rueda. UNED

Alejandra Rodríguez Suárez. Universidad de la Laguna

Andrés López de la Llave Rodríguez. UNED

Introducción: El rendimiento artístico de excelencia no depende exclusivamente del dominio técnico, sino de una compleja interacción de factores psicológicos. Este proyecto tiene como objetivo valorar un instrumento diseñado para identificar y medir los determinantes psicológicos que influyen en la actuación exitosa en diversas disciplinas artísticas.

Metodología: Se empleará un diseño mixto de investigación (cuantitativo y cualitativo) para obtener una visión integral del fenómeno. La muestra estará compuesta por aproximadamente 50 artistas procedentes de los ámbitos de la música, la danza y las artes dramáticas.

Instrumento y Procedimiento: La recogida de datos se llevará a cabo de forma telemática mediante la plataforma Google Forms. El cuestionario se estructura en tres bloques:

1. Variables sociodemográficas: Datos personales y factores situacionales del artista.

2. Bloque Cuantitativo: 30 ítems tipo Likert con una escala de 11 puntos (0 a 10). Estos ítems evalúan cinco dimensiones críticas: locus de control, motivación, control emocional, ansiedad y variables cognitivas (atención/concentración y memoria).

3. Bloque Cualitativo: 10 preguntas abiertas diseñadas para profundizar en la experiencia subjetiva y los matices de la actuación artística.

Análisis de datos: El tratamiento de la información se realizará bajo una metodología de integración. Los datos cuantitativos se someterán a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, mientras que los datos cualitativos (procedentes de las preguntas abiertas) se procesarán mediante el software IRAMUTEQ. Esta herramienta permitirá realizar análisis multivariados de textos, como la Clasificación Jerárquica Descendente (CJD) y análisis de similitud, facilitando la identificación de estructuras léxicas y núcleos temáticos comunes entre los participantes.

Palabras clave: *Psicología del arte, diseño mixto, IRAMUTEQ, determinantes psicológicos, actuación artística, escala Likert.*

S-9.3 · Miedo a hablar en público y habilidades comunicativas. Un análisis de métodos mixtos.

Quintero Rodríguez, Ricardo. Universidad de La Laguna

Pereda de Pablo, Ernesto. Universidad de La Laguna

Borges del Rosal, África. Universidad de La Laguna

Introducción. El miedo a hablar en público (MHP), considerado un subtipo específico de la ansiedad social, afecta de forma significativa al funcionamiento académico, personal y profesional.

Objetivos. Explorar la relación entre el MHP, el género y las habilidades comunicativas mediante un enfoque de métodos mixtos.

Método. Participaron 436 estudiantes universitarios, seleccionados mediante muestreo de conveniencia. Se emplearon el SAQ-A30, una valoración autorreferida y seis preguntas abiertas para el estudio del MHP, así como el cuestionario HABICOM. El análisis cuantitativo se realizó con SPSS v29 y el cualitativo con IRaMuTeQ.

Resultados. Mayores niveles de MHP se asociaron con menores habilidades comunicativas percibidas. El análisis cualitativo mostró patrones discursivos diferenciados en los participantes con mayor MHP, vinculados principalmente a la presencia de MHP y a factores sociodemográficos, sin evidenciar una influencia de las habilidades comunicativas.

Conclusiones. Este enfoque permite una comprensión integral del fenómeno, fomentando intervenciones basadas en la evidencia.

Palabras clave: *Miedo a hablar en público; habilidades comunicativas; métodos mixtos; género.*

S-9.4 · Actitudes hacia la mentira y personalidad en adolescentes: un estudio mixto

Beatriz Viera-Delgado

Triana Aguirre

África Borges

Elena Rodríguez-Naveiras

Introducción. La adolescencia es una etapa clave para el desarrollo moral y social, en la que la mentira puede cumplir funciones adaptativas, aunque su elevada frecuencia se asocia a desajuste. Las actitudes podrían constituir un predictor central de este comportamiento (Ajzen, 1991); sin embargo, su influencia podría verse modulada por rasgos de personalidad vinculados al engaño, como los incluidos en la tríada oscura (Jonason & Webster, 2010).

Objetivos. Analizar la influencia de las actitudes hacia la mentira en la frecuencia de mentir en adolescentes y el papel modulador de los rasgos de personalidad, mediante una metodología mixta.

Método. Participaron 153 adolescentes de Canarias (58,8% chicas; 13–19 años). Se evaluaron actitudes hacia la mentira mediante el ATRAMIC-R (Armas-Vargas, 2022), rasgos de la tríada oscura con el Dirty Dozen (Jonason & Webster, 2010; adaptación española: Maneiro et al., 2018; Navas et al., 2020) y la frecuencia autoinformada de

mentir. Se incluyó la pregunta abierta: “¿En qué tipo de situaciones sientes que es más aceptable mentir? ¿Por qué?”. La participación fue voluntaria y anónima. Para el análisis cuantitativo se utilizó SPSS v.26, y para el análisis cualitativo el software de análisis léxico IRAMUTEQ 0.8a7 (Ratinaud, 2009).

Resultados. La frecuencia de mentir se asoció con actitudes más permisivas y con rasgos de personalidad, especialmente maquiavelismo. En los modelos predictivos, el maquiavelismo y el narcisismo emergieron como predictores significativos de esta conducta. El análisis cualitativo identificó cuatro clases temáticas; una de ellas mostró asociación significativa con maquiavelismo. La clasificación alcanzó un 61,78% de segmentos correctamente asignados.

Conclusiones. Las actitudes hacia la mentira se relacionan con la frecuencia de mentir, y con diferentes rasgos de la Triada Oscura. La convergencia entre resultados cuantitativos y cualitativos respalda el enfoque mixto. Como limitaciones, se señala el tamaño muestral y la necesidad de ampliar el corpus textual.

S-9.5 · Uso problemático de las redes sociales: Un estudio de investigación con métodos mixtos en población universitaria

Diana Belén Ayala Peña. Universidad de La Laguna

África Borges del Rosal. Universidad de La Laguna

Antonio Francisco Rodríguez Hernández. Universidad de La Laguna

Olatz López Fernandez. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Las redes sociales constituyen en la actualidad un alto grado de influencia en la vida de las personas. Generando así, una de las formas de comunicación más habituales en todas las edades, pero especialmente en la población joven. Por una parte, suponen una vía más de contacto que permite estar comunicados en cualquier momento y lugar. No obstante, en ocasiones puede llevar a un uso indebido, excesivo o problemático. El objetivo de la presente investigación es estudiar el impacto del uso problemático de las redes sociales en la salud psicológica, mediante el análisis del uso de las redes sociales, su frecuencia y la percepción que el alumnado universitario tiene de las mismas. Se realizó un estudio de Metodología mixta, donde se tomó una muestra de 158 estudiantes de la Universidad de La Laguna de todas las áreas de conocimiento, midiendo el uso problemático de redes mediante el cuestionario Uso Problemático de Redes Sociales (UPS), junto con tres preguntas abiertas sobre el tipo de redes utilizadas, la frecuencia y la percepción de estas. Posteriormente, los datos se analizaron con el programa de análisis textual Interfaz de R para los Análisis Multidimensionales de Textos y Cuestionarios (IRaMuTeQ). Los resultados señalan un uso general de las redes sociales, arrojando cuatro clases, una con valoración negativa (Poca aportación) y relación con menor uso de redes sociales, y otras tres que valoran positivamente la aportación de las redes sociales (Comunicación, Ver y Entretenimiento). Esta investigación evidencia que el uso de redes sociales está ampliamente extendido entre los estudiantes universitarios, identificándose diferencias en la percepción de estas relacionadas con el tiempo de uso. De esta manera, los hallazgos subrayan la importancia de promover un uso responsable y consciente de las redes sociales.

Palabras clave: *Uso problemático de redes Sociales, salud psicológica, estudiantes universitarios, metodología mixta.*

S-9.6 · Bienestar percibido por los padres y su relación con las verbalizaciones en torno a ello.

Michelle Padrón. Universidad de La Laguna

Leire Aperribai. Universidad del País Vasco

África Borges. Universidad de La Laguna

Introducción: La parentalidad positiva es fundamental para el adecuado desarrollo y ajuste personal de los menores. Implica una actitud no violenta basada en el apoyo, el acompañamiento y una comunicación constructiva, así como el establecimiento de límites y normas adecuadas. Del mismo modo, una relación parento-filial saludable favorece el bienestar emocional, físico y social de los menores mediante competencias parentales como la comunicación, la participación en la crianza y una adecuada distribución de roles familiares. Objetivo: Observar si el establecimiento de determinadas competencias parentales influye en la percepción de bienestar y adaptación personal de sus hijos e hijas con respecto a su entorno. Método: Para la elaboración de este estudio se obtuvo una muestra de 303 participantes que corresponden a padres y madres de nacionalidad mexicana, con una media de edad de 43,1 años, habiendo 272 mujeres, 30 hombres y una persona que no se identifica con ningún

género. Para evaluar la actitud parental en la crianza se utilizó la escala PCRI (Parent-Child Relationship Inventory), adaptada al español por Roa Capilla y Del Barrio. Asimismo, el bienestar percibido de los progenitores respecto a sus hijos e hijas se midió mediante la escala EBI, un cuestionario diseñado ad hoc para este estudio con una fiabilidad de 0,86. Para identificar perfiles según patrones de respuesta similares se empleó el software LatentGOLD. Finalmente, se realizó un análisis cualitativo del ajuste personal percibido por los progenitores mediante una pregunta abierta y el programa IRAMUTEC. Resultados: Tras un análisis estadístico ANOVA, se detectó una alta correlación entre el bienestar percibido y los factores apoyo parental, compromiso y comunicación. Se reconoció un modelo de análisis en LatentGOLD que permite diferenciar dos clases opuestas, siendo una de ellas un grupo de padres y madres con puntuaciones muy altas en competencias parentales y en bienestar percibido de sus hijos e hijas. Por otro lado, tras el análisis estadístico de los textos a través del programa de IRAMUTEC, se pudieron discriminar hasta 7 clases léxicas. Conclusiones: El presente estudio exploratorio ha permitido establecer una serie de perfiles, a través de una metodología mixta, objetiva y probabilística, discriminando los grupos competentes frente a los que presentan grandes dificultades, pudiendo plantear propuestas de intervención terapéutica en base a las fortalezas y debilidades percibidas en el análisis de los resultados, mejorando las competencias parentales y el bienestar de los menores.

Palabras clave: *Parentalidad, crianza, desarrollo, ajuste personal y bienestar*

S-10 · Proyecto MathIA, Estado de la Cuestión

Coordinador/a: Borges, África | **Centro:** Universidad de La Laguna | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia | **Contacto:** aborges@ull.edu.es

El proyecto MathIA es una iniciativa europea Erasmus+ que busca aplicar la Inteligencia Artificial (IA) para enriquecer y mejorar las competencias matemáticas en el alumnado adolescente. Ante el debate sobre la tecnología en las aulas, MathIA demuestra que la IA es una herramienta de apoyo pedagógico estratégica. Se trata de un proyecto internacional en el que colaboran instituciones de educación superior como La Universidad de La Laguna, La Universidad de Murcia, La Universidad de Madeira y la Universidad de Pavía, junto a centros educativos como el Colegio Vicente Medina y el Colegio Mayco. En el presente simposio se incluyen 5 trabajos orientados a mostrar el estado actual del proyecto, abordando desde la creación de instrumentos diagnósticos y baterías de cribado multidimensional, hasta la formación del profesorado y la evaluación de competencias en alumnado de altas capacidades.

Palabras clave: *Proyecto MathIA, Inteligencia Artificial, Competencia Matemática, Batería de Cribado Multidimensional, discalculia.*

S-10.1 · Evaluación de las competencias matemáticas en alumnado de altas capacidades y muestra comunitaria.

Alejandra Rodríguez

Elena Rodríguez Naveiras

Ana Fuensanta Hernández

Ana Maria Antunes, Triana Aguirre

África Borges

Introducción: Las competencias matemáticas representan un pilar fundamental en la formación básica del alumnado, siendo un factor determinante para el éxito en diversas disciplinas universitarias. No obstante, esta área constituye uno de los mayores desafíos pedagógicos en el sistema educativo actual. Si bien el alumnado con Altas Capacidades (AA.CC.) suele presentar un rendimiento superior en esta área, dicho potencial está estrechamente vinculado a las variables contextuales y ambientales del entorno educativo. **Objetivo:** El objetivo principal de esta investigación es evaluar y comparar las habilidades matemáticas de los estudiantes con AA.CC. frente a una muestra comunitaria utilizando los datos del proyecto Erasmus+ MathIA. **Método:** Se analizaron los datos del proyecto MathIA. La valoración del desempeño fue reportada por el profesorado participante, permitiendo la identificación de los perfiles de ejecución de ambos grupos. **Resultados:** Se identificaron diferencias significativas en los perfiles de ejecución entre ambos grupos. Estos hallazgos arrojan luz sobre las necesidades específicas de apoyo educativo y la influencia del contexto en el desarrollo del potencial matemático. **Conclusiones:** En conclusión, la evaluación del desempeño docente es clave para identificar perfiles diferenciados.

Los resultados subrayan la importancia de considerar variables ambientales para optimizar el rendimiento y la innovación educativa en Educación Secundaria.

Palabras clave: *MathIA, Altas Capacidades, Competencia Matemática, Educación Secundaria, Rendimiento Académico, Innovación educativa.*

S-10.2 · Estudio preliminar de un test de discalculia

Andrés Zhao Díaz

Ana Fuensanta Hernández

Leire Aperribai, Triana Aguirre

África Borges

Introducción: Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5-TR), la discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Dado que actualmente se carece de instrumentos de medida con una adecuada bondad psicométrica para su evaluación en el contexto español, resulta fundamental contar con uno que facilite la detección temprana y la intervención oportuna. **Objetivo:** El objetivo de la presente investigación es desarrollar y presentar un instrumento orientado a delimitar de forma más precisa el perfil de la discalculia en Educación Primaria, junto con sus datos psicométricos preliminares. **Método:** La muestra de esta exploración está compuesta inicialmente por 162 estudiantes de 4.º a 6.º de Educación Primaria (9-13 años) y 3 docentes de la especialidad. **Resultados:** Los resultados buscan arrojar luz sobre las propiedades psicométricas del instrumento. **Conclusiones:** El desarrollo de este instrumento constituye un paso esencial para facilitar la detección temprana y orientar las respuestas a las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de este trastorno.

Palabras clave: *Discalculia, Evaluación Psicométrica, Dificultades del aprendizaje, Educación Primaria, Validación de Instrumento.*

S-10.3 · Formación de profesorado en IA.

Ana Maria Antunes

Alejandra Rodríguez

Elena Rodríguez-Naveiras

África Borges

El proyecto MathIA nace de la necesidad compartida de fortalecer las competencias matemáticas del alumnado, considerando el papel central de esta disciplina en su trayectoria académica. Asimismo, reconoce el creciente papel de las tecnologías como herramientas de intervención educativa. En particular, la inteligencia artificial y su expansión en el ámbito educativo que plantea varios desafíos, pero también abre nuevas posibilidades para el aprendizaje personalizado y el apoyo a estudiantes con perfiles y necesidades diversas. En este contexto, se hace evidente la necesidad de formar y actualizar al profesorado en el uso de las tecnologías digitales y de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal y como se expone, la formación del profesorado ocupa un lugar central dentro del proyecto MathIA. Se ofrecen tres cursos de formación en línea, cada uno con una carga horaria total de 15 horas, dirigidos a distintos perfiles. El primer curso, Digitalización e Inteligencia Artificial, está dirigido a docentes de centros escolares y profesorado universitario, e incluye módulos sobre introducción a la digitalización, fundamentos de la IA, aplicaciones prácticas en educación, desafíos éticos y legales, desarrollo de proyectos y evaluación. El segundo curso, Digitalización e Inteligencia Artificial, está orientado al profesorado de educación escolar y se centra en la integración de la IA en la educación matemática, la creación de vídeos educativos, el uso de podcasts para el aprendizaje autónomo y una introducción a la programación de redes neuronales. El tercer curso, Inteligencia Artificial y la Enseñanza y el Aprendizaje de las Matemáticas, está dirigido al profesorado universitario y aborda la IA como un cambio de paradigma en la educación, explorando estrategias para integrar la IA en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, así como la planificación y gestión del aula apoyadas por la IA. La evaluación de los cursos se realiza mediante cuestionarios en línea administrados al final de cada curso y de cada módulo. Estos instrumentos incluyen ítems relacionados con la relevancia de los contenidos, la claridad, la aplicabilidad profesional, la adecuación de la duración y del formato en línea, la satisfacción global y

la disposición a continuar la formación. Asimismo, incluyen preguntas de opción múltiple centradas en la adquisición de conocimientos. Los cursos se dirigieron al profesorado de los socios del proyecto, y los datos indican adquisición de conocimientos, satisfacción y disposición a continuar la formación en Inteligencia Artificial aplicada a la enseñanza de las matemáticas.

Palabras clave: *matemáticas, formación, profesorado, inteligencia artificial*

S-10.4 · Developing a Multidimensional Screening Battery to Evaluate AI-Based Mathematics Learning: The MathIA Project

Sara Martelli, Marina. University of Pavia. Istituto Comprensivo di Stradella (PV)

Ascari, Maria Assunta. University of Pavia. Istituto Comprensivo di Stradella (PV)

The present contribution describes the development of a screening battery designed to evaluate the effectiveness of MathIA, an AI-based programme aimed at supporting the learning of mathematics in lower and upper secondary education. The evaluation framework adopts a multidimensional perspective, integrating cognitive, metacognitive, motivational, emotional and contextual factors that are known to play a crucial role in mathematical learning.

The screening battery targets two complementary populations: students and mathematics teachers. For students, the instrument assesses (a) mathematical cognitive and metacognitive processes (e.g., conceptual understanding, planning, monitoring and use of errors), (b) transversal learning-to-learn competences, (c) motivation, self-efficacy and self-confidence in mathematics—also with the aim of exploring potential gender-related biases—and (d) emotional well-being and anxiety related to mathematics. In addition, students' self-perceived strengths and weaknesses across specific mathematical domains (numerical competence, visuospatial and geometric skills, abstraction and problem solving) are explored.

In parallel, a specific tool has been developed for mathematics teachers to investigate their representations of mathematics, perceptions of students' most frequent difficulties, emotional and motivational barriers to learning, persistent gaps originating from primary education, and challenges related to inclusive and special mathematics education (e.g., learning disorders, intellectual disabilities and other special educational needs). Particular attention is paid to identifying areas in which AI-based tools may effectively support teaching practices, personalisation and inclusion.

The development process combines qualitative and quantitative methodologies. A restricted working group of mathematics teachers is involved in a participatory design phase aimed at identifying key dimensions and generating items, followed by a structured survey administered to a larger sample of teachers. The student and teacher instruments are designed to allow integrated and cross-informant analyses.

A pilot study will be conducted to test the feasibility, reliability and preliminary factor structure of the screening battery, as well as its sensitivity to change in a pre–post intervention design within the MathIA programme. The results will inform subsequent validation phases and support the development of evidence-based evaluation tools for AI-enhanced mathematics education.

Palabras clave: *MathIA Project, AI-enhanced mathematics education, Mathematical self-efficacy and well-being*

S-11 · MLwrap: facilitando el aprendizaje automático en R

Coordinador/a: Leguizamo Barroso, Federico | **Centro:** Universitat de les Illes Balears | **Tema:** Otros | **Contacto:** federico.leguizamo@uib.es

El simposio se centra en ofrecer una panorámica de carácter introductorio sobre el paquete MLwrap (integrado en R), que proporciona acceso al aprendizaje automático en entorno KDD (Knowledge Discovery in Databases) de una manera sencilla y potente. MLwrap permite que la implementación de flujos de trabajo en aprendizaje automático sea accesible, eficiente y reproducible, a través de una interfaz unificada y minimalista que abarca todas las etapas esenciales del modelado predictivo en el contexto del proceso KDD, incluyendo el preprocesamiento de datos, la construcción del modelo, la optimización de parámetros y el análisis de sensibilidad de las variables predictoras del modelo. Con un enfoque divulgativo y didáctico, se incluyen en este simposio cuatro comunicaciones. Comienza con una presentación general de MLwrap, en la que se abordan los aspectos

clave que diferencian este paquete frente a otros paquetes disponibles en R para el aprendizaje automático (tales como *caret*, *tidymodels* o *mlr3*), mediante la implementación de un flujo de trabajo de cuatro etapas: preprocesamiento, construcción de modelos, ajuste de hiperparámetros, y análisis de sensibilidad, que refleja la metodología KDD y, al mismo tiempo, mantiene la compatibilidad con el ecosistema *tidyverse* (paquetes de R para ciencia de datos). En esta primera comunicación, se mostrará la estructura de *MLwrap* para las opciones de modelado: tipo de tareas (clasificación, regresión), métricas y gráficos disponibles para la evaluación de los modelos, familias de algoritmos para el aprendizaje automático (Redes Neuronales Artificiales, Máquinas de Vector Soporte, Random Forests, y XGBoost Decision Trees), hiperparámetros disponibles para optimizar los modelos, y métodos de interpretabilidad (análisis de sensibilidad) de las variables predictoras integradas en el modelo. La segunda comunicación ejemplifica el uso del algoritmo Perceptrón Multicapa (MLP), para tareas de regresión y de clasificación mediante Redes Neuronales Artificiales (RNA). En la tercera comunicación se hace lo propio mediante el uso de modelos Random Forest, también ejemplificado para tareas de clasificación y regresión. La cuarta y última comunicación pone el foco en la comparabilidad en modelos MLP de cuatro de los métodos de análisis de sensibilidad más utilizados en la literatura (integrados en *MLwrap*): Olden, Integrated Gradients, SHAP e índices de Sobol con estimador de Jansen.

Se espera que los asistentes obtengan una visión global de las ventajas que ofrece el paquete *MLwrap* para aplicar el aprendizaje automático, y para extraer información útil de los datos de forma eficiente, garantizando al mismo tiempo la transparencia y la reproducibilidad de sus análisis.

Palabras clave: *aprendizaje automático, R, automatización de flujos de trabajo, interpretabilidad del modelo, optimización de hiperparámetros*

S-11.1 · Introducción al aprendizaje automático en R para la obtención de conocimiento en bases de datos

Federico Leguizamo. Universitat de les Illes Balears

Rafael Jiménez. Universitat de les Illes Balears

Elena Gervilla. Universitat de les Illes Balears

Berta Cajal. Universitat de les Illes Balears

Antonio Núñez-Prats. Universitat de les Illes Balears

Juan José Montañó. Universitat de les Illes Balears

Albert Sesé. Universitat de les Illes Balears

El desarrollo e implementación de flujos de trabajo de Aprendizaje Automático (ML) en las ciencias sociales y del comportamiento supone retos importantes en términos de rigor estadístico e interpretabilidad. Si bien hay marcos ML robustos en R, como *tidymodels* o *caret*, no suelen estar estructurados como una plataforma integrada para el proceso del Descubrimiento de Conocimiento en Bases de Datos (KDD), además de suponer una curva de aprendizaje elevada para grupos de investigación aplicados por su extensa sintaxis compartimentada en módulos.

Por tal motivo, presentamos el paquete *MLwrap*, una solución diseñada para facilitar y automatizar el proceso de trabajo (workflow) con el aprendizaje automático en R, proporcionando una interfaz unificada y minimalista. El paquete operacionaliza el proceso KDD a través de cuatro funciones principales que simplifican la complejidad técnica:

1. *preprocessing()*: gestiona la normalización, codificación de variables y selección de variables bajo principios de reproducibilidad.
2. *build_model()*: configura algoritmos de referencia (Redes Neuronales, SVM, Random Forest y XGBoost) utilizando hiperparámetros por defecto basados en evidencia empírica.
3. *fine_tuning()*: maximiza el rendimiento del modelo (búsqueda de los mejores hiperparámetros) mediante estrategias de optimización bayesiana o validación cruzada, y permite la evaluación del modelo seleccionado
4. *sensitivity_analysis()*: facilita la interpretación del modelo mediante métodos de análisis de sensibilidad, como el método SHAP o los índices Sobol-Jansen.

A diferencia de otros marcos ML, *MLwrap* prioriza la reducción de la carga técnica sin sacrificar la solidez metodológica. Esta herramienta permite a los grupos de investigación centrarse en la interpretación y análisis de datos con una carga mínima de programación.

Palabras clave: *MLwrap, Aprendizaje automático, KDD, Machine Learning.*

S-11.2 · Caja negra y variables clave en Redes Neuronales: La explicabilidad a prueba con datos simulados

Sesé, Albert

Montaño, Juan José

Jiménez, Rafael

Gervilla, Elena

Cajal, Berta

Núñez, Antonio

Leguizamo, Federico

La expansión de las redes neuronales en contextos aplicados ha disparado el uso de métodos de explicabilidad, pero con poca evidencia sistemática sobre su rendimiento cuando la importancia de las variables es conocida por diseño. Este trabajo presenta un benchmark de simulación orientado a metodólogos para evaluar la explicabilidad en perceptrones multicapa (MLP) con outcomes continuos y binarios. El diseño factorial completo genera 48 matrices con outcome continuo y 144 matrices con outcome binario, combinando tamaño muestral (200, 500, 1 000, 5 000), número de predictores (5, 10, 20), nivel de ruido (bajo, moderado), grado de discrepancia entre grupos de importancia (alta, baja) y, en el caso binario, distintos niveles de desbalanceo de clases (50, 70, 90). Las matrices se generan en R mediante una estrategia de simulación en tres vías paralelas (construcción directa del outcome, cópula gaussiana y modelos factoriales), coordinada por un sistema de scoring que pondera en un 80% la separación entre grupos de predictores (alta, media, irrelevante) y en un 20% el ajuste de las correlaciones individuales, seleccionando en cada condición la matriz con mayor fidelidad al patrón teórico. Sobre este banco de datos se ajustan modelos MLP con el paquete MLwrap y se comparan cuatro de los métodos de análisis de sensibilidad más utilizados en la literatura: Olden, Integrated Gradients, SHAP e índices de Sobol con estimador de Jansen. La calidad de la explicabilidad se evalúa mediante el nuevo índice Importance Polarity Match (IPM), que integra magnitud y signo de las importancias y permite identificar patrones activamente engañosos a través de valores negativos. Los resultados muestran que Olden es el método más robusto en escenarios exigentes (muestras pequeñas, alta dimensionalidad, alta discrepancia y fuerte desbalanceo), Integrated Gradients ofrece un rendimiento estable y consistentemente alto en la mayoría de configuraciones, SHAP tiende a ser el mejor método en condiciones ideales (muestras grandes, baja dimensionalidad, alta discrepancia y bajo ruido) pero se degrada en diseños complejos, y los índices de Sobol solo alcanzan IPM competitivos en escenarios muy favorables, situándose habitualmente en la última posición. Estos patrones proporcionan una guía explícita para seleccionar métodos de explicabilidad en función del régimen empírico de los datos.

Palabras clave: *Inteligencia artificial explicable (XAI); explicabilidad en redes neuronales; importancia de variables; análisis de sensibilidad; benchmark de simulación.*

S-11.3 · Ejemplificando el flujo de trabajo en MLwrap con modelos de redes neuronales en tareas de regresión y clasificación

Montaño, Juan José

Sesé, Albert

Jiménez, Rafael

Gervilla, Elena

Cajal, Berta

Núñez, Antonio

Leguizamo, Federico

Las Redes Neuronales Artificiales (RNA) constituyen la piedra angular que ha permitido el crecimiento exponencial observado en los últimos tiempos por parte de la Inteligencia Artificial (IA). El presente trabajo se centra en el modelo de RNA más ampliamente utilizado, el Perceptrón Multicapa, en tareas de regresión y de clasificación, implementado en el paquete MLwrap del entorno R y creado por los autores. El propósito de este proyecto es facilitar el acceso al investigador interesado en el uso de RNA para el análisis de datos, utilizando un entorno amigable. Para ilustrar su manejo, se utiliza una base de datos simulada y compuesta de 1000 casos, en la que se integran siete variables predictoras (género y nivel socioeconómico como variables categóricas, y edad,

satisfacción de vida, inteligencia emocional, resiliencia y depresión (como variables cuantitativas) y una variable objetivo (bienestar psicológico, en formato categórico y cuantitativo). Los modelos resultantes obtienen un valor RMSE = 12.7 en la predicción del nivel de bienestar emocional y una precisión (porcentaje de aciertos) del 84.1% en la clasificación del bienestar emocional bajo / alto ante patrones de test. Finalmente, desde una perspectiva explicativa, el análisis de sensibilidad aplicado mediante diversos métodos implementados en MLwrap, pone de manifiesto que la variable depresión presenta el mayor peso en el bienestar emocional, seguido de un menor peso de las variables satisfacción de vida, inteligencia emocional, resiliencia y edad, y un peso prácticamente nulo de las variables nivel socioeconómico y género. La aplicación realizada pone de manifiesto que los modelos RNA son algoritmos de propósito general, flexibles y capaces de aprender cualquier tipo de función entre un conjunto de variables de entrada y de salida al modelo, manifestando un buen rendimiento predictivo, pero también identificando con exactitud el grado de relevancia de las variables predictoras sobre las variables objetivo.

Palabras clave: *Redes neuronales artificiales; aprendizaje automático; automatización de flujos de trabajo; interpretabilidad del modelo.*

S-12 · Avances en meta-análisis II

Coordinador/a: Juan Botella Ausina Universidad Autónoma de Madrid | **Centro:** Universidad Autónoma de Madrid |
Tema: Meta-análisis | **Contacto:** juan.botella@uam.es

La investigación en meta-análisis continúa siendo una línea de trabajo muy activa, que trata de mejorar sus procedimientos estadísticos y metodológicos, así como resolver los problemas de su aplicabilidad a diferentes ámbitos y contextos. En este Simposio se presentan cuatro aportaciones que se enmarcan en esta línea de investigación metodológica. La primera comunicación correrá a cargo del profesor Julio Sánchez Meca (Universidad de Murcia) y versará sobre la utilidad y los beneficios de aplicar en el marco de los meta-análisis de efectos aleatorios, no sólo los intervalos de confianza, sino también otros tipos de intervalos como son los de credibilidad, predicción y de tolerancia. Mediante la metodología de caso, se describen y aplican estos diferentes métodos de estimación por intervalo y se discute la información que son capaces de aportar para la comprensión y valoración de la heterogeneidad habitualmente exhibida en los meta-análisis reales. En la segunda comunicación, el investigador Manuel Jesús Albaladejo Sánchez (Universidad de Murcia) abordará el problema de qué estandarizador utilizar en meta-análisis que se nutren de estudios pretest-posttest de un solo grupo y cómo estimar el coeficiente de correlación de Pearson entre las puntuaciones del pretest y el posttest, ya que es habitual que este dato no se reporte. Mediante una revisión metodológica de meta-análisis, se comprueba el cumplimiento del supuesto de homoscedasticidad y se construye una distribución de los coeficientes de correlación pre-post. Finalmente, se discuten las implicaciones que estos resultados tienen al decidir qué índice del tamaño del efecto utilizar. En la tercera comunicación, el profesor Rubén López-Nicolás (Universidad de Murcia) abordará el problema de cómo los meta-análisis afrontan el riesgo de sesgo en las estimaciones de los efectos. Mediante una revisión metodológica de meta-análisis, se comprueba cómo éstos abordaron el riesgo de sesgo de reporte y/o de publicación, qué métodos se utilizaron y cómo el uso de diferentes métodos puede conducir a cambios en las conclusiones del meta-análisis. En la cuarta comunicación, el profesor Juan José López-García (Universidad de Murcia) hará una incursión en el uso de la inteligencia artificial (IA) para extraer de forma automática los tamaños del efecto y sus errores estándar a partir de forest plots reportados en los meta-análisis. Para ello, se presentará un programa basado en IA en el entorno GPT capaz de extraer esta información, teniendo en cuenta el tipo de índice del tamaño del efecto y sus posibles transformaciones.

Palabras clave: *Meta-análisis, índices de tamaño del efecto, heterogeneidad*

S-12.1 · Reporting Biases Analyses in Psychological Meta-analyses: Current Practices and Robustness of Conclusions.

Rubén López Nicolás. Universidad de Murcia

Miguel A. Vadillo. 2 Universidad Autónoma de Madrid

Alejandro Sandoval-Lentisco. Stanford University

Objetivos. Los sesgos de reporte (e.g., p-hacking o sesgo de publicación) son fenómenos que socavan la credibilidad de los hallazgos científicos y distorsionan las estimaciones meta-analíticas. La proliferación de nuevos métodos para lidiar con esta problemática plantea desafíos, ya que su sensibilidad, especificidad y precisión varía según las

condiciones, sin que exista un único método más adecuado. Este proyecto tiene dos objetivos principales: evaluación de las prácticas en análisis de sesgo de reporte y análisis de la robustez de sus conclusiones.

Método. Se incluyeron meta-análisis publicados en *Psychological Bulletin* (enero 2020 - mayo 2024), siguiendo los siguientes criterios: (a) al menos un meta-análisis, (b) no eran reanálisis, y (c) unidad de análisis estudios primarios. Para el segundo objetivo, los siguientes: (a) datos originales disponibles, (b) basado en tamaños del efecto estandarizados, y (c) sesgo de reporte evaluado originalmente.

Resultados. Se encontró una alta prevalencia de análisis de sesgo de reporte, aunque prevalecía el uso de enfoques clásico en comparación con metodología mas novedosas. El pre-registro del método utilizado fue poco habitual. La mayoría de meta-análisis concluía que no había evidencia de sesgo en la literatura sintetizada.

Por otro lado, los re-análisis mostraron que virtualmente en todos los casos al menos dos métodos eran capaces de variar la conclusión original y en los casos donde la conclusión fue que no había evidencia de sesgo o que solo existía algo de evidencia de sesgo, al menos 5 métodos eran capaces de variar la conclusión original en un 60% de los casos.

Discusión. La fragilidad de los resultados de análisis de sesgo de reporte en conjunción con la baja tasa de pre-registro de estos análisis deriva en un aumento de los researcher degrees of freedom abriendo la puerta a la posibilidad de sesgo de reporte en los propios análisis de sesgo de reporte.

Palabras clave: *Reporting bias; Publication bias; Meta-analysis; p-hacking.*

S-12.2 · Heterogeneidad de varianzas pretest-posttest y correlaciones pre-post en meta-análisis: una evaluación empírica

Manuel Jesús Albaladejo-Sánchez

José Antonio López-López

María Rubio-Aparicio

Alejandro Sandoval-Lentisco

Fulgencio Marín-Martínez

Ruben López-Nicolás

Juan José López-García

Julio Sánchez-Meca

Introducción: En la realización de un meta-análisis es imprescindible integrar tamaños del efecto que estimen un mismo parámetro. En los diseños de medidas repetidas, la literatura propone distintos estimadores del tamaño del efecto cuya interpretación depende, entre otros aspectos, del comportamiento de las varianzas pretest y posttest. Bajo el incumplimiento del supuesto de homocedasticidad, algunos estimadores pueden estar estandarizando parámetros distintos. Además, para el cálculo de la varianza de estos estimadores, necesaria para su correcta ponderación en un meta-análisis, es preciso conocer la correlación pre-post (r), un estadístico que rara vez se reporta en los estudios primarios. El presente trabajo tiene como objetivo evaluar empíricamente el supuesto de homocedasticidad pretest-posttest y describir la distribución empírica de valores de r reportados en la literatura.

Método: Se analizará una base de datos compuesta por estudios primarios. Para cada estudio, se extraerán las varianzas pretest y posttest y, cuando esté disponible, la correlación pre-post. Se evaluará la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambas varianzas y se estimará el porcentaje de estudios en los que dichas diferencias resultan significativas, examinando si este porcentaje varía en función de variables relevantes del estudio. Asimismo, se calcularán estadísticos descriptivos de los valores de r (rango, media y mediana) y se analizará la frecuencia con la que este parámetro es reportado.

Resultados: Los resultados se presentarán mediante representaciones gráficas que permitan visualizar el patrón de diferencias entre las varianzas pretest y posttest, así como la distribución empírica de los valores de la correlación pre-post.

Conclusiones: Se discutirán las implicaciones metodológicas de los resultados para la elección del estimador del tamaño del efecto y para la imputación de la correlación pre-post en meta-análisis con diseños de medidas repetidas.

S-12.3 · Más allá de los intervalos de confianza en meta-análisis

José Antonio López-López. Universidad de Murcia

Julio Sánchez-Meca. Universidad de Murcia

María Rubio-Aparicio. Universidad de Murcia

Rubén López-Nicolás. Universidad de Murcia

Manuel Jesús Albaladejo-Sánchez. Universidad de Murcia

Belén Fernández-Castilla. UNED

Wolfgang Viechtbauer. Maastricht University

Introducción. Uno de los resultados clave en un meta-análisis es la estimación del efecto medio resultante de combinar los tamaños del efecto de los estudios individuales. El grado de precisión de esta estimación viene informado por el intervalo de confianza al $100(1 - \alpha)\%$ que suele encontrarse en el reporte de los resultados del meta-análisis. Además, cuando se pretende examinar la heterogeneidad dentro de un modelo de efectos aleatorios, una herramienta cuyo uso se ha ido extendiendo en los últimos años es el intervalo de predicción, que en condiciones óptimas contiene el $100(1 - \alpha)\%$ de valores esperables para el efecto paramétrico de un estudio cualquiera perteneciente a la misma población de los estudios incluidos en el meta-análisis. Una tercera variante, mucho menos conocida, es el intervalo de tolerancia, que en su aplicación meta-analítica permite acotar una proporción p de efectos paramétricos con probabilidad $1 - \alpha$. La coexistencia de distintos tipos de intervalo en meta-análisis puede ser una fuente de confusión para algunos investigadores, planteándose dudas acerca del correcto uso e interpretación de cada una de estas herramientas.

Objetivos. Ilustrar las diferencias de los intervalos de confianza, predicción y tolerancia en meta-análisis, aplicándolos a un ejemplo real para guiar su interpretación.

Método. Los tres intervalos se aplicarán a un meta-análisis sobre la eficacia de la terapia cognitivo-conductual online y presencial en el trastorno obsesivo-compulsivo, calculándose previamente el efecto medio y fijándose un nivel = 0.05.

Resultados. Los resultados serán presentados conjuntamente, indicándose el papel concreto de cada intervalo y su aportación respecto a las demás herramientas estadísticas que están a disposición de los meta-analistas.

Conclusiones. Los intervalos de predicción y tolerancia constituyen herramientas útiles para examinar la heterogeneidad. Por ello, se recomienda incluir al menos uno de ellos en el reporte de los resultados de un meta-análisis.

Palabras clave: meta-análisis, modelo de efectos aleatorios, heterogeneidad, estimación por intervalo.

Financiación: MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyecto PID2022-137328NB-I00).

S-12.4 · Extracción automatizada de tamaños del efecto a partir de forest plots mediante un asistente basado en GPT

Juan José López García. Universidad de Murcia

José Antonio López-López. Universidad de Murcia

María Rubio-Aparicio. Universidad de Murcia

Julio Sánchez-Meca. Universidad de Murcia

En un metaanálisis, la síntesis cuantitativa de la evidencia depende de la disponibilidad de los tamaños del efecto de los diferentes estudios. Sin embargo, cuando se pretende actualizar una revisión sistemática, en muchas ocasiones los datos primarios no se reportan en tablas y solo están disponibles en forest plots, lo que dificulta su reutilización. La extracción manual, en estos casos, es lenta, propensa a errores y requiere experiencia metodológica. En este contexto, los modelos basados en inteligencia artificial generativa permiten plantear herramientas capaces de interpretar gráficos complejos y reconstruir la información estadística subyacente.

Objetivos. Presentar el desarrollo de un asistente basado en GPT para la extracción de los tamaños del efecto y errores estándar a partir de la información de forest plots.

Método. Se diseñó un procedimiento que combina el reconocimiento visual de forest plots con el cálculo estadístico adaptado al tipo de medida utilizado en el metaanálisis. En caso necesario, solicita información adicional al usuario, como el tipo de efecto mostrado, transformaciones, nivel de confianza y/o modelo utilizado. Se evaluó su funcionamiento sobre forest plots reales de distinta naturaleza, comprobando la coherencia y precisión de los estimadores reconstruidos.

Resultados. El asistente permitió reconstruir tablas con tamaños del efecto, errores estándar y varianzas en diferentes escenarios metodológicos.

Conclusiones. El uso de asistentes basados en GPT/IA generativa para la lectura estructurada de forest plots constituye una estrategia viable para acelerar la reutilización de datos, mejorar la reproducibilidad y facilitar la realización de metaanálisis secundarios.

Palabras clave: metaanálisis; forest plot; GPT; IA generativa; tamaño del efecto; automatización

Financiación: MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyecto PID2022-137328NB-I00).

S-13 · Innovaciones metodológicas en evaluación de programas: calidad metodológica y tamaño de efecto de programas de intervención

Coordinador/a: Sanduvete-Chaves, Susana - Salvador Chacón-Moscoso | **Centro:** Universidad de Sevilla - Universidad Autónoma de Chile | **Tema:** Evaluación de programas | **Contacto:** sussancha@us.es

Introducción. Frecuentemente, la evaluación de programas adolece de una falta de transparencia sobre el desarrollo de las intervenciones y la justificación de su eficacia. Esta carencia de detalle metodológico se da en áreas muy diversas como la salud, la educación o el ámbito social. Corregir esta limitación es fundamental para impulsar el progreso científico, asegurar que los programas eficaces sean replicables y consolidar un cuerpo de conocimiento integrado y sólido. **Objetivo.** Este simposio pretende exponer avances metodológicos diseñados para mejorar los procesos de evaluación de programas actuales. **Método.** Se presentarán las líneas de trabajo del grupo de investigación Innovaciones metodológicas en evaluación de programas (HUM-649, Junta de Andalucía) y otros grupos de investigación colaboradores. El conjunto de ponencias emplea un abanico diverso de enfoques, que incluyen estudios primarios, revisiones sistemáticas y meta-análisis, estudio de caso y análisis psicométricos. **Resultados.** La primera comunicación es una revisión sistemática donde se analiza la calidad metodológica en estudios primarios en deportes de raqueta basados en metodología observacional. La segunda es un meta-análisis que evalúa la eficacia de intervenciones basadas en terapias de aceptación y compromiso sobre ansiedad, depresión y calidad de vida en personas con cáncer, incluyendo estudios experimentales y cuasiexperimentales. La tercera presentación es un estudio de caso concreto cuyo objetivo es analizar cómo los resultados de un meta-análisis sobre la eficacia de intervenciones pueden variar en función del índice del tamaño del efecto utilizado. La cuarta comunicación es un estudio primario que pretende estudiar la posible influencia de variables clínicas de bebés muy prematuros y su desarrollo evolutivo, en la salud mental de los padres a los 12 meses de edad corregida de nacimiento del bebé, e identificar perfiles de familia específicos. Finalmente, la última presentación evalúa las propiedades psicométricas de la Hospital Anxiety and Depression Scale en una muestra de adultos chilenos con enfermedad renal crónica en tratamiento dialítico, examinando su fiabilidad entendida como consistencia interna, y obteniendo evidencias de validez basadas en la estructura interna del instrumento y su relación con otras variables. **Conclusiones.** Se debatirá cómo estas innovaciones impactan tanto en la labor investigadora como en la práctica profesional, ofreciendo herramientas más precisas para el ámbito aplicado.

Palabras clave: evaluación de programas, psicometría, revisiones sistemáticas, meta-análisis, innovaciones metodológicas, tamaño de efecto

Financiación: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyecto del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Regular 1250316 y FONDECYT Iniciación 11200099; la Consejería de Salud y Bienestar Social, Junta de Andalucía, España (ref. PI-029-2013); y MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyectos PID2022-137328NB-I00 y PID2022-138937NB-I00).

S-13.1 · Salud mental en padres de bebés muy prematuros a los 12 meses: variables influyentes y perfiles de familias

Susana Sanduvete-Chaves. Universidad de Sevilla

Salvador Chacón-Moscoso. Universidad de Sevilla. Universidad Autónoma de Chile

María Merced Barbancho-Morant. Universidad de Sevilla

Eva M. Padilla-Muñoz. Universidad de Sevilla

María Dolores Lanzarote-Fernández. Universidad de Sevilla

Introducción. El nacimiento de un bebé muy prematuro (BMP) representa un evento estresante que puede alterar la salud mental parental. Es crucial entender qué factores, tanto clínicos como del desarrollo del niño, condicionan la adaptación emocional de los padres al año de vida del bebé. **Objetivos.** Determinar la influencia de las variables clínicas del neonato y su desarrollo evolutivo en la salud mental de los padres a los 12 meses de edad corregida, e identificar perfiles familiares específicos. **Método.** Se realizó un estudio con una muestra de 107 parejas (214 participantes) de bebés nacidos con peso ≤ 1500 gramos o ≤ 32 semanas de gestación en un hospital público de España. La metodología incluyó un diseño comparativo entre un grupo de intervención (apoyo emocional) y uno de seguimiento estándar. Se administraron instrumentos validados para medir estrés postraumático (PSDQ), resiliencia familiar (IFPR), depresión (STDS) y desarrollo infantil (escalas Merrill-Palmer y Battelle). En el análisis de datos se aplicó el uso de redes neuronales artificiales (perceptrón multicapa) para identificar la importancia de las variables predictoras y un análisis de conglomerados (clúster) jerárquico y de k-medias para clasificar los perfiles familiares. **Resultados.** El desarrollo del lactante a los 12 meses fue el factor más influyente en la salud mental de ambos progenitores, superando a las variables clínicas iniciales del nacimiento. Se identificaron dos perfiles de familias: uno con mayor bienestar y resiliencia asociado a un desarrollo infantil óptimo, y otro con mayor riesgo psicológico y menor desarrollo del bebé. **Conclusiones:** La salud mental de los padres está íntimamente ligada a la evolución del niño durante el primer año. Las técnicas analíticas utilizadas resultaron eficaces para modelar la complejidad de estas relaciones, permitiendo una mejor detección de familias en riesgo.

Palabras clave: Prematuros, salud mental parental, redes neuronales, análisis de conglomerados, resiliencia, desarrollo infantil.

Financiación: este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Salud y Bienestar Social, Junta de Andalucía, España (intervention program to increase parent empowerment of parents of high-risk newborns: evaluation of efficacy at 12 months; ref. PI-029-2013); y la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyecto del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Regular 1250316.

S-13.2 · Índices del Tamaño del Efecto en Meta-análisis sobre la Eficacia de Intervenciones

Julio Sánchez-Meca. Universidad de Murcia

Ana Isabel Rosa-Alcázar. Universidad de Murcia

Marina Llorente Fernández. Universidad de Murcia

Introducción. Una metodología actualmente imprescindible en la evaluación de la eficacia de programas es el meta-análisis. En los estudios primarios que evalúan la eficacia de programas de intervención con variables dependientes continuas, son muy frecuentes los diseños de dos grupos (aleatorizados o no) con medidas pretest y posttest, al menos. La elección del índice del tamaño del efecto bajo estas condiciones se suele circunscribir a uso de índices basados en la diferencia de medias estandarizada. Son varios los índices potencialmente aplicables en este contexto. En el numerador de dichos índices se puede utilizar la diferencia entre las medias del posttest de los dos grupos, sin tener en cuenta el pretest, o bien, la diferencia entre los cambios medios pretest-posttest de ambos grupos. A su vez, el estandarizador que se puede utilizar en el denominador de la fórmula del tamaño del efecto puede también ser diverso: un promedio de las desviaciones típicas del pretest de los dos grupos, un promedio de las del posttest, o un promedio de todas ellas. **Objetivos.** El objetivo de este estudio es comprobar mediante un estudio de caso concreto cómo los resultados de un meta-análisis sobre la eficacia de intervenciones pueden variar en función del índice del tamaño del efecto utilizado. **Método:** Mediante la metodología de caso, se aplicaron diferentes índices del tamaño del efecto a los 20 estudios de un meta-análisis sobre la eficacia de la terapia cognitivo-conductual online frente a la cara a cara. **Resultados.** Los análisis estadísticos se encuentran actualmente en fase de realización. **Conclusiones.** Se discutirán los resultados alcanzados en este ejemplo, así como las implicaciones que tiene la selección del índice del tamaño del efecto en los meta-análisis sobre la eficacia de intervenciones.

Palabras-clave: meta-análisis; evaluación de programas; índices del tamaño del efecto; diferencia media estandarizada.

Financiación: MICIU/AEI /10.13039/501100011033/ y Fondos FEDER de la Unión Europea (proyectos PID2022-137328NB-I00 y PID2022-138937NB-I00).

S-13.3 · Evaluación de la calidad metodológica en deportes de raqueta mediante la Methodological Quality Scale for studies based on Observational Methodology

Daniel López Arenas. Universidad de Sevilla

Susana Sanduvete Chaves. Universidad de Sevilla

Salvador Chacón Moscoso. Universidad de Sevilla. Universidad Autónoma de Chile

Introducción: La aplicación de la metodología observacional en deportes de raqueta permite el registro sistemático, la cuantificación y el análisis de las conductas espontáneas desplegadas sobre la cancha. Es una metodología de investigación en auge gracias a su bajo nivel de intervención y su independencia respecto a instrumentos de medida estandarizados. Conforme aumenta la producción científica basada en metodología observacional, aumenta también el interés por evaluar su calidad metodológica. Recientemente se ha validado una escala de calidad metodológica para estudios basados en metodología observacional (MQSOM) convirtiéndose, hasta donde sabemos, en el primer instrumento con propiedades psicométricas adecuadas para medir la calidad metodológica de este tipo de estudios. **Objetivos:** Esta comunicación presenta una revisión sistemática que aplica la MQSOM en 220 estudios primarios basados en metodología observacional en deportes de raqueta. **Método:** Se calcularon los estadísticos descriptivos de las principales características procedimentales y se llevó a cabo un análisis de proporciones. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de conglomerados bietápico. **Resultados:** El análisis de proporciones mostró diferencias significativas en el diseño, tipo de dato, softwares empleados, tipo de parámetro y el tipo de análisis realizado. El análisis de conglomerados mostró perfiles de calidad metodológica en orden decreciente según la puntuación en la MQSOM. **Conclusiones:** Este trabajo ofrece una instantánea actualizada de la metodología observacional aplicada a los deportes de raqueta, señala futuras mejoras en términos de calidad metodológica y presenta la MQSOM como una escala útil para evaluar la calidad de programas de intervención basados en metodología observacional.

Palabras clave: *Calidad metodológica, escala, metodología observacional, perfiles de calidad metodológica, revisión sistemática, deportes de raqueta.*

Financiación: este trabajo ha sido financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyecto del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Regular 1250316.

S-13.4 · Propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria en pacientes chilenos con enfermedad renal crónica

José A. Lozano-Lozano. Universidad Autónoma de Chile

Susana Sanduvete-Chaves. Universidad de Sevilla

Salvador Chacón-Moscoso. Universidad Autónoma de Chile. Universidad de Sevilla

Daniel López-Arenas. Universidad de Sevilla

Francisco P. Holgado-Tello. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Introducción. La enfermedad renal crónica (ERC) constituye un problema de salud pública de creciente relevancia global, asociado a un marcado deterioro funcional y a una elevada prevalencia de síntomas emocionales, particularmente ansiedad y depresión. En contextos clínicos, la identificación de estos síntomas se ve dificultada por su solapamiento con manifestaciones somáticas propias de la ERC, lo que subraya la necesidad de instrumentos breves y psicométricamente robustos. La Hospital Anxiety and Depression Scale (HADS) ha mostrado un desempeño adecuado en diversas poblaciones médicas; sin embargo, su comportamiento psicométrico no había sido evaluado en pacientes con ERC en Chile. **Objetivo.** Evaluar las propiedades psicométricas de la HADS en una muestra de adultos chilenos con ERC en tratamiento dialítico, examinando evidencia basada en la estructura interna, la consistencia interna y la relación con otras variables. **Método.** Participaron 442 pacientes adultos con ERC en tratamiento, quienes completaron la HADS y la Depression Anxiety Stress Scales-21 (DASS-21). Se realizó un análisis factorial confirmatorio utilizando correlaciones policóricas y el estimador WLSMV. La consistencia interna se evaluó mediante alfa de Cronbach y omega de McDonald. La evidencia basada en la relación con otras variables se examinó mediante correlaciones, correlaciones parciales y análisis de redes psicológicas. **Resultados.** El análisis factorial confirmatorio respaldó la estructura bidimensional original de la HADS, con índices de ajuste adecuados. Ambas subescalas mostraron alta consistencia interna. Las correlaciones con las dimensiones correspondientes de la DASS-21 fueron elevadas y específicas. El análisis de redes identificó a la depresión como

el nodo más central y con mayor capacidad de conexión entre constructos emocionales. Conclusiones. Los resultados proporcionan evidencia sólida que respalda la interpretación y el uso de las puntuaciones de la HADS en pacientes chilenos con ERC. La centralidad de los síntomas depresivos refuerza la importancia de su detección sistemática en contextos nefrológicos, contribuyendo a una atención clínica más integral y centrada en la persona.

Palabras clave: *Enfermedad renal crónica; ansiedad; depresión; HADS; propiedades psicométricas*

Financiación: este trabajo ha sido financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyecto del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Regular 1250316.

S-13.5 · Efectividad de la Terapia de Aceptación y Compromiso sobre ansiedad, depresión y calidad de vida en personas con cáncer: revisión sistemática y metaanálisis

Erica Villoria Fernández. Universidad Autónoma de Chile

José A. Lozano-Lozano. Universidad Autónoma de Chile

Susana Sanduvete-Chaves. Universidad de Sevilla

Salvador Chacón-Moscoso. Universidad Autónoma de Chile. Universidad de Sevilla

Contacto: jose.lozano@uautonoma.cl

Introducción. La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se ha aplicado crecientemente en oncología para abordar síntomas emocionales y mejorar la calidad de vida. Sin embargo, los estudios disponibles presentan heterogeneidad metodológica y variabilidad en el reporte de resultados, lo que dificulta una síntesis cuantitativa rigurosa de sus efectos. **Objetivo.** Evaluar mediante metaanálisis la efectividad de intervenciones basadas en ACT sobre ansiedad, depresión y calidad de vida en personas con cáncer, incluyendo estudios experimentales y cuasiexperimentales. **Método.** Se realizó una revisión sistemática con metaanálisis de estudios experimentales y cuasiexperimentales que evaluaron intervenciones basadas en ACT en personas con cáncer. Se consultaron 10 bases de datos internacionales; de 2.698 registros identificados, finalmente se incluyeron 24 estudios. El tamaño de efecto primario fue la diferencia de medias estandarizada corregida por sesgo de muestras pequeñas (Hedges g), calculada a partir de medias y desviaciones estándar postratamiento o, cuando estas no estuvieron disponibles, derivada de errores estándar, intervalos de confianza o estadísticos inferenciales. Se emplearon modelos de efectos aleatorios y se evaluó la heterogeneidad mediante los estadísticos τ^2 e I^2 . **Resultados.** La evidencia sintetizada sugiere patrones consistentes con efectos favorables de las intervenciones basadas en ACT sobre ansiedad, depresión y calidad de vida en comparación con condiciones control, en un contexto de heterogeneidad metodológica y clínica. La estabilidad de los efectos se exploró mediante análisis de sensibilidad. **Conclusiones.** La evidencia disponible sugiere que las intervenciones basadas en ACT pueden ser eficaces para mejorar resultados emocionales y calidad de vida en personas con cáncer, aun considerando la heterogeneidad metodológica y las diferencias en el reporte de los estudios primarios.

Palabras clave: *Terapia de Aceptación y Compromiso; cáncer; ansiedad; depresión; metaanálisis*

Financiación: este trabajo ha sido financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile, Proyectos del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico FONDECYT Iniciación 11200099 y FONDECYT Regular 1250316.

II. Comunicaciones orales

CO-1 · Propiedades psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en población infantil y juvenil: una revisión sistemática y meta-análisis siguiendo COSMIN

Ana Greco. *Universitat de Barcelona*

Belén González-Gómez. *Universitat de Barcelona*

Cristina Cañete-Massé. *Universitat de Barcelona*

Centro: Universitat de Barcelona | **Contacto:** anamgreco@ub.edu | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

Introducción: La Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES) es uno de los instrumentos más utilizados para evaluar la autoestima, especialmente en población infantil y juvenil. **Objetivos:** Este estudio sintetiza los hallazgos y evalúa la calidad metodológica de 39 estudios que reportan propiedades psicométricas de la RSES en participantes menores de 21 años. **Métodos:** Se han seguido las directrices COSMIN para la revisión y se ajustaron modelos meta-analíticos de tres niveles con el paquete metafor en R Studio para obtener coeficientes generalizados para la consistencia interna y la validez por prueba de hipótesis. **Resultados:** Los resultados muestran evidencia de consistencia interna, validez estructural y pruebas de hipótesis, mientras que las evidencias referentes a la validez de contenido, la fiabilidad y el proceso de respuesta presentan limitaciones. El meta-análisis arrojó coeficientes aceptables para el alfa de Cronbach = 0,79 (IC 95%: 0,75–0,83, $k = 15$), omega de McDonald = 0,78 (IC 95%: 0,77–0,78, $k = 6$) y fiabilidad compuesta = 0,85 (IC 95%: 0,84–0,86, $k = 3$). Las puntuaciones del RSES correlacionaron negativamente con violencia ($r = -0,19$, $k = 3$) y problemas de salud mental ($r = -0,55$ y $-0,30$, $k = 5$), y positivamente con satisfacción vital ($r = 0,49$, $k = 4$), autopercepciones (0,46, $k = 3$) y relaciones sociales ($r = 0,31$, $k = 5$). **Conclusiones:** La RSES es una herramienta adecuada para evaluar la autoestima en niños, niñas y adolescentes, pero es necesaria una mayor indagación de su validez de contenido, la fiabilidad y el proceso de respuesta, sobre todo considerando las particularidades de esta población. Además, se recomienda cautela en la interpretación intercultural y la revisión de ítems conflictivos. El estudio también aporta reflexiones sobre la calidad de los estudios psicométricos, en especial en población infantil y adolescente.

Palabras clave: propiedades psicométricas; revisión sistemática; metaanálisis; infancia; adolescencia; autoestima

CO-7 · Análisis de Rasch de la versión adaptada al contexto español de la Human Supremacy Beliefs Scale

Claudia Suarez-Yera. *Universidad de Almería*

Orlando D. Costin. *Universidad de Almería*

María Sánchez-Castelló. *Universidad de Almería*

Antonio J. Rojas Tejada. *Universidad de Almería*

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** arojas@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. La forma en la que los humanos tratan a los animales ha sido conceptualizada históricamente como un deseo de dominación, que refleja la creencia en la superioridad humana sobre los animales. Estas creencias legitiman y justifican las relaciones jerárquicas humano-animales y la explotación de los animales en beneficio humano. **Objetivos.** El presente estudio parte de la necesidad de contar con medidas de las creencias de superioridad humana en el contexto español y, para ello, se pretende adaptar la Human Supremacy Beliefs (HSB), siguiendo las directrices de la International Test Commission, y aplicar un modelo politómico de Rasch para estimar sus propiedades psicométricas. **Método.** La escala de HSB evalúa en una única dimensión con seis ítems la creencia generalizada en la superioridad del ser humano sobre todas las demás especies. En este estudio, 900 personas residentes en España (52,3% mujeres), reclutadas mediante un muestreo por cuotas para sexo, edad y nivel estudios, respondieron a un cuestionario online. **Resultados.** Un grupo de tres expertos concluyó la pertinencia conceptual y lingüística de la versión adaptada de la escala HSB al contexto español. Los resultados muestran índices de ajuste adecuados de los seis ítems al modelo politómico de escalas de clasificación de Rasch. Los parámetros de los ítems y de las categorías de respuestas, su distribución y ordenación fueron adecuadas. Los índices de separación diferenciaban más de tres estratos de puntuaciones para las personas; con buena fiabilidad estimada. El estudio del funcionamiento diferencial de los ítems con la variable sexo/género no mostró diferencias

entre hombres y mujeres. Conclusiones. La versión adaptada de la escala que mide HSB muestra equivalencia conceptual y lingüística y buenas propiedades psicométricas usando el modelo politómico de Rasch, indicando su adecuación al contexto español.

Palabras clave: creencias de supremacía humana hacia animales, modelos politómicos Rasch, adaptación test.

CO-9 · Estructura relacional del profesionalismo médico: un análisis de redes psicométricas en residentes de medicina

Raúl Castañeda-Vozmediano. Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

Diana Monge. Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

Santiago Álvarez-Montero. Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España

Miguel A. Sorrel. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España

Centro: Facultad de Medicina, Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España | **Contacto:** raul.castaneda@ufv.es |

Tipo: Oral | **Tema:** Otros

Introducción: Ser médico profesional implica responsabilidades clave como competencia, honestidad, confidencialidad, relaciones adecuadas, mejora y acceso a la atención, uso justo de recursos y manejo de conflictos de interés. Aunque se han hallado asociaciones aisladas con otros constructos, aún no se ha descrito cómo variables psicológicas y sociales se relacionan conjuntamente con la profesionalidad. **Objetivos:** Este trabajo pretende estudiar las relaciones entre la profesionalidad médica de residentes españoles y variables psicológicas, socioeconómicas y académicas. **Método:** Se llevó a cabo una imputación de valores perdidos mediante el método Multiple Imputation by Chained Equations (MICE). Se realizó un análisis de red psicométrica para estudiar las relaciones entre las puntuaciones observadas en las dimensiones de los siguientes constructos: profesionalidad, burnout, empatía y personalidad, así como con la posición social y el número de créditos obligatorios universitarios recibidos en asignaturas de humanidades médicas. **Resultados:** La red estimada pareció ser estable según el método Bootstrap e invariante entre géneros y especialidades médicas. Los residentes de especialidades técnico-procedimentales se autoperciben más profesionales que los de especialidades centradas en la persona, sin diferencias significativas por género. Se encontró que las variables podían agruparse en cinco clústeres, de los cuales uno fue formado por los tres dominios de profesionalidad (Compañerismo, Responsabilidad Profesional y Compromiso Ético) junto con el rasgo de personalidad Responsabilidad. Las variables con mayor intensidad en sus relaciones, así como con mayor centralidad en la red estimada fueron los tres dominios de profesionalidad, el dominio de burnout Logro Personal, así como el dominio de empatía Tomar la Perspectiva del Paciente. **Conclusiones:** Mediante el análisis de redes psicométricas, los resultados revelaron que la profesionalidad ocupa una posición central dentro de un sistema relacional complejo de constructos psicológicos y socioeducativos, poniendo de relieve el valor de este enfoque para el estudio integrado del profesionalismo médico.

Palabras clave: Análisis de redes psicométricas, Profesionalidad médica, Burnout, Empatía, Personalidad

Si opta a premio AEMCCO (Jóvenes investigadores) detalle la modalidad: A. Mejor comunicación metodológica / B. Mejor comunicación aplicada. En caso contrario dejar vacío.

CO-11 · Nuevas propuestas basadas en RMSE para comparar modelos

José María Santa Olalla Tovar

Belén Fernández-Castilla

José Ángel Martínez Huertas

Contacto: jsantaola8@alumno.uned.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: Existen diversas pruebas para comparar el ajuste de modelos anidados. Sin embargo, la disponibilidad de metodologías para comparar modelos se reduce cuando se estudian modelos no anidados. Por un lado, se encuentra el test de Vuong, que extiende el test de razón de verosimilitudes a modelos no anidados. Asimismo, aunque no exento de controversia, también se recurre a criterios como AIC y BIC. **Objetivos:** Dada la escasez de metodologías para comparar modelos no anidados, el objetivo de este trabajo es presentar dos nuevos métodos que permiten la comparación tanto de modelos anidados como de no anidados. Están basados en tests de contraste de hipótesis que comparan la raíz del error cuadrático medio de dos modelos (RMSE). **Método:**

Mediante un estudio de simulación, hemos comparado el rendimiento de estos test con el del test de Vuong y los criterios AIC y BIC en términos de error de tipo I y potencia estadística. Los datos fueron generados siguiendo un modelo multinivel dada su popularidad en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Posteriormente, se realizaron comparaciones de modelos no anidados con diferentes tamaños del efecto. También se variaron otras condiciones como el tamaño muestral (de nivel 1 y 2), el coeficiente de correlación intraclase, y el error total. Resultados: Los resultados muestran que ambos test tienen un rendimiento similar al test de Vuong, aunque con menor tasa de error tipo I. El estudio también muestra que AIC y BIC no pueden considerarse como métodos válidos para la comparación de modelos no anidados, ya que no permiten controlar el error de tipo I. Conclusión: Este estudio demuestra que los tests basados en RMSE presentan un rendimiento al menos comparable al de pruebas existentes y, además, pueden aplicarse de forma más generalizada.

Palabras clave: Comparación de modelos, RMSE, multinivel, no anidados

CO-12 · Protocolo PBP-VR: Un Marco Metodológico para la Evaluación Multidimensional del Bienestar Psicológico en Entornos Urbanos Virtuales

Cleiton Pons Ferreira

Francisco Antonio Nieto-Escámez

Paula Latorre

Contacto: cleiton.ferreira@riogrande.ifrs.edu.br | **Tipo:** Oral | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

1. **Introducción/Contexto** El uso de entornos virtuales inmersivos para evaluar y promover el bienestar psicológico en contextos urbanos ha crecido rápidamente. Sin embargo, una revisión sistemática reciente de 93 estudios (Ferreira et al., 2025) reveló que esta área carece de rigor metodológico, con la mayoría de los trabajos presentando una calidad regular o pobre. Las principales limitaciones incluyen una dependencia excesiva de medidas de autoinforme, susceptibles a sesgos de deseabilidad social y al efecto de novedad tecnológica, muestras poco diversificadas y la ausencia de estándares claros para la integración de datos multimodales en la investigación del diseño urbano.

2. **Objetivo** Este trabajo propone y detalla el Protocolo PBP-VR, un marco metodológico estandarizado destinado a superar estas limitaciones. Su objetivo es establecer directrices claras para la triangulación sistemática de datos Fisiológicos (Physiological), Conductuales (Behavioral) y Psicológicos (Psychological), diseñado inicialmente para la evaluación del impacto del entorno urbano virtual en la salud mental.

3. **Método (Descripción del Protocolo)** El protocolo propuesto se estructura en tres dimensiones de análisis que deben ser temporalmente sincronizadas. La Dimensión Fisiológica especifica el uso y procesamiento de biomarcadores objetivos, como la Variabilidad de la Frecuencia Cardíaca (HRV), la Actividad Electrodérmica (EDA) y la Electroencefalografía (EEG), para capturar respuestas autonómicas ante estímulos arquitectónicos y naturales. La Dimensión Conductual define métricas oculomotoras, obtenidas mediante eye tracking integrado, para cuantificar el compromiso visual con los elementos del paisaje urbano. La Dimensión Psicológica prescribe la aplicación de instrumentos psicométricos validados, de forma temporalmente alineada con la exposición virtual, para acceder a la percepción consciente del bienestar. El protocolo incluye además pautas para el control de variables de confusión e instrucciones estandarizadas para el análisis integrado de los flujos de datos multimodales.

4. **Resultados Esperados / Validación Conceptual** La adopción de este protocolo permitirá incrementar la validez interna y la fiabilidad de las mediciones en psicología ambiental urbana. El PBP-VR capacita a los investigadores para identificar disociaciones cruciales entre las respuestas subjetivas, conductuales y fisiológicas, aislando así el efecto específico de la intervención visual de posibles artefactos tecnológicos o sesgos de respuesta inherentes a los métodos tradicionales.

5. **Conclusiones** El Protocolo PBP-VR representa una contribución práctica para el avance del diseño urbano basado en evidencia y mediado por tecnología. Al transformar el bienestar en un indicador multidimensional y objetivamente fundamentado, este marco ofrece una herramienta robusta para la toma de decisiones en planificación urbana y salud pública. Concebido inicialmente para entornos urbanos virtuales, su estructura modular está diseñada para ser adaptable y extensible a otros dominios de la investigación en comportamiento humano y realidad virtual.

Palabras clave: Metodología, Realidad Virtual, Bienestar Psicológico, Evaluación Multidimensional, Modelo PBP, Diseño Urbano.

CO-16 · Reporting quality in psychological interventions. Implications for cumulative science and evidence-based practice: A scoping review

Jaume Vives

Sonia Lorente

Anna Casellas-Grau

Emelina López-González

Juan Antonio Marin-Garcia

Cristian Molla- Esparza

Maria F. Rodrigo

Paz Viguer

Josep-Maria Losilla

Centro: UAB | **Contacto:** jaume.vives@uab.cat | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

Background: Poor quality in research reporting is a persistent issue that has hindered the advancement of scientific knowledge across all health science disciplines. Similarly, the progress of evidence-based practice has been hampered, as the replication of interventions is often impeded by the incomplete reporting of implementation details.

Objective: To map how reports of psychological interventions describe implementation at both the whole intervention level and the level of recipients' behaviours or actions (BeA), and to examine whether reporting quality varies by field, guideline use, or indicators of intervention complexity.

Methods: This scoping review followed PRISMA-ScR. Searches were conducted on PsycINFO (ProQuest) and Web of Science (Clarivate) for publications (2014-2024) describing the development and/or implementation of psychological interventions in clinical, public health, social/organizational or educational fields. A random sample of 200 publications per field was screened for inclusion. Following a two-stage selection process involving double screening and consensus resolution, 80 studies were included. Data were extracted using a Delphi-based instrument and analysed using descriptive statistics and χ^2 tests to compare different aspects of reporting across fields, guideline use, and complexity features.

Results: Only 11.3% reported development-only objectives, while most combined development with effectiveness (40%) and feasibility (48.8%). Reporting quality tools were seldom used (13.8%). Interventions typically targeted a single recipient category (87.5%); multilevel targeting was rare (6.3%). Implementation sequence was often replicable (73.8%), but structured aids were underused (tables/lists 38.8%; diagrams 16.3%). Costs were rarely reported (3.8%). At the BeA level, structural features were usually replicable (e.g., type/form of administration, periodicity, place, timing), whereas content/materials (36.3% and 47.5%), adaptation/customization (35%), and fidelity/adherence (27.5%) were frequently incomplete. Few significant between field differences emerged. Reporting tended to improve as the number of BeA increased.

Conclusions: Psychological intervention reports commonly omit critical replicability details, especially provider/evaluator prerequisites, content/materials, adaptation rules, fidelity, and costs, despite available guidance. Routine use of structured representations (flow diagrams, BeA-to-component tables) and established reporting tools (e.g., TIDieR, CONSORT-SPI) could close the most consequential gaps and facilitate replication and implementation at scale

Palabras clave: Psychological interventions; Reporting quality; Implementation; Fidelity; Complex interventions; Scoping review

Si opta a premio AEMCCO (Jóvenes investigadores) detalle la modalidad: A. Mejor comunicación metodológica / B. Mejor comunicación aplicada. En caso contrario dejar vacío.

Especificar el autor que realizará la defensa

CO-17 · Social Network Analysis (SNA) como método para entender las interacciones entre grupos animales. Un ejemplo aplicado en un grupo de mamíferos marinos multiespecie en cautividad

Cecilia Martínez Cantera

Sergio Díaz González

Ana María Fidalgo de las Heras

Susana María Sánchez Rodríguez

Contacto: ceciliamartinezpsi@gmail.com | Tipo: Oral | Tema: Otros

Introducción: El SNA o “Social Network Analysis” permite describir las relaciones sociales de los animales que viven en grupos mediante el análisis de las conductas observadas intercambiadas entre diadas concretas.

Objetivos: Describir la red social de un grupo de mamíferos marinos multiespecie en cautividad compuesto por siete osos marinos sudafricanos (*Arctocephalus pusillus*) y dos machos de león marino californiano (*Zalophus californianus*) residentes en Faunia, Madrid.

Método: Los datos se recogieron entre el 1 de abril y el 24 de mayo de 2024. Cada individuo fue observado durante 65 minutos. Se registraron conductas sociales previamente definidas en un etograma mediante dos focales de 2.5 minutos por individuo y sesión. Se analizaron las conductas afiliativas más frecuentes (“cruce”, “frotamiento” y “nado sincronizado”), no registrándose conductas agresivas. Se calcularon correlaciones QAP para evaluar la estabilidad de la red y la densidad para estimar la cohesión grupal. Además, se realizó un análisis de clúster jerárquico que se representó con un dendograma y se calcularon estadísticos de centralidad representados sociogramas.

Resultados: La red era relativamente estable entre las conductas de “nado sincronizado” y frotamiento” (índice de correlación=0.476, $p=0.030$); “nado sincronizado” y “cruce” (índice de correlación=0.694, $p=0.000$); y entre “cruce” y “frotamiento” (índice de correlación=0.644, $p=0.001$). Además resultaba ser un grupo altamente cohesionado reflejado con una alta densidad (“cruce”=1, “frotamiento”=0.639, “nado sincronizado”=0.611). El análisis jerárquico de conglomerados mostró una partición significativa compuesta por dos grupos ($Q = 0,368$). Los estadísticos eigenvector nos permitieron identificar a los tres miembros más centrales del grupo.

Conclusiones: Con esta metodología hemos conseguido conocer de mejor manera la red social de este grupo específico centrándonos en diferentes parámetros de la red social. Esto nos da indicaciones sobre su manejo en zoológicos y nos permite tenerlo en cuenta para su bienestar.

Palabras clave: *Análisis de redes sociales animales, Social Network Analysis, mamíferos marinos, Arctocephalus pusillus y Zalophus californianus.*

CO-19 · Medición de la coherencia y polarización mediática en la cobertura de la inteligencia artificial: una propuesta metodológica aplicada a titulares.

Pablo Pastora Estebanez

María del Pilar Ferrer Martínez

Bella Palomo Torres

Livia García Faroldi

Contacto: pablopastora@uma.es | Tipo: Oral | Tema: Análisis de datos - Estudios longitudinales

Introducción: La presencia pública de la inteligencia artificial (IA) ha generado un intenso debate mediático en torno a sus riesgos, beneficios y significados sociales. Es necesario evaluar no solo la frecuencia de la cobertura sino también su tono afectivo y coherencia discursiva, dado su impacto en la percepción pública y en la polarización social.

Objetivos: Este estudio propone un modelo metodológico para cuantificar la polaridad emocional y la coherencia editorial de los titulares sobre IA en medios digitales, y comparar dichos indicadores entre 2024 y 2025 en el contexto español. Se pretende determinar si existen variaciones temporales significativas en la cobertura informativa mediática de la IA.

Método: Se construyó un corpus de titulares relacionados con IA publicados por medios digitales españoles durante 2024 y 2025. Los titulares se analizaron mediante el lexicón VADER para obtener puntajes de polaridad semántica. A partir de estas puntuaciones se aplicó el operador MA-OWA para calcular una polaridad agregada robusta, y el IRI como medida de coherencia/dispersión interna del discurso de cada medio (véase bibliografía). La comparación temporal se realizó mediante análisis estadístico descriptivo y comparativos.

Resultados: Los hallazgos preliminares muestran diferencias significativas en la polaridad y coherencia editorial, lo que sugiere cambios en la construcción mediática del discurso a lo largo del tiempo.

Conclusiones: El uso de este tipo de operadores constituye una herramienta metodológica útil para estudiar la dinámica afectiva y la coherencia informativa en la cobertura de temas tecnocientíficos, ofreciendo nuevas perspectivas para la investigación cuantitativa en comunicación.

Bibliografía:

Karanik, M., Peláez, J. I., & Bernal, R. (2016). Selective majority additive ordered weighting averaging operator. *European Journal of Operational Research*, 250(3), 816-826. <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2015.10.011>

Ramírez-Trujillo, A., Peláez-Repiso, A., & Peláez, J. I. (2024). Integrating multi-dimensional decision-making and quorum valuation for sustainability assessment of the cruise industry. *Journal of Environmental Planning and Management*, 0(0), 1-22. <https://doi.org/10.1080/09640568.2024.2316685>

Palabras clave: polarización, análisis de sentimientos, IA, medios

CO-23 · Más allá de la dicotomía continuo–discreto en el modelado cognitivo del reconocimiento: un modelo general para unirlos a todos.

Anahí Gutkin de Freitas. *Universidad Francisco de Vitoria*

Manuel Suero Suñe. *Universidad Autónoma de Madrid*

Juan Botella Ausina. *Universidad Autónoma de Madrid*

James F. Juola. *University of Kansas*

Centro: Universidad Francisco de Vitoria | **Contacto:** anahi.gutkin@hotmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción:

En el estudio de la memoria de reconocimiento se han desarrollado principalmente dos tipos de modelos matemáticos que asumen supuestos teóricos distintos: (a) modelos que postulan un procesamiento continuo y se fundamentan en la Teoría de Detección de Señales (SDT); y (b) modelos de estados discretos, derivados del modelado en árbol (MPT). En ambos casos, los modelos predicen la proporción de aciertos (H) y falsas alarmas (FA), el nivel de confianza y los tiempos de respuesta (TR).

La evidencia empírica indica que, dentro de una misma muestra experimental de participantes, algunos se ajustan mejor a modelos SDT, mientras que otros se adecuan más a modelos MPT. Para dar cuenta de estas diferencias individuales, resulta plausible proponer un modelo matemático general en el que tanto SDT como MPT constituyan casos particulares de un mismo marco teórico.

Objetivos:

Se propuso un modelo matemático general de la memoria de reconocimiento, basado en el modelo de Atkinson y Juola (AJ), cuya estructura formal permite que los modelos SDT y MPT sean casos particulares del mismo.

Además, se analizó el ajuste de los tres modelos matemáticos rivales (SDT, MPT y AJ) a datos experimentales, y se evaluó la capacidad de cada uno para explicar los patrones de respuesta observados en investigaciones empíricas.

Método:

Considerando que los modelos SDT, MPT y AJ presentan distintos niveles de complejidad, se realizaron simulaciones previas para examinar diversos criterios de comparación entre modelos, aplicando diferentes penalizaciones por complejidad. Posteriormente, se ajustaron los modelos SDT, MPT y AJ a los datos de un experimento de reconocimiento. Finalmente, se efectuaron comparaciones no anidadas entre los tres modelos para evaluar su ajuste general, y comparaciones anidadas para validar sus predicciones.

Resultados:

El modelo AJ fue seleccionado como mejor modelo para un 70% de los participantes, encontrando patrones distintivos compatibles con sus predicciones e incompatibles con las de los modelos SDT y MPT.

Conclusiones:

El modelo AJ proporciona un marco para explicar la variabilidad individual en el reconocimiento. Futuros estudios deberán identificar los factores que modulan la adopción de diferentes estrategias y la contribución relativa de procesos continuos y discretos.

Palabras clave: *modelo matemático continuo vs discreto, modelado en árbol, teoría de detección de señales, comparación de modelos, memoria de reconocimiento, diferencias individuales*

CO-24 · Estimación de trayectorias longitudinales multivariadas con modelos de efectos mixtos con efectos aleatorios cruzados: Analizando BLUPs y sus errores estándar

José Ángel Martínez-Huertas

Emilio Ferrer

Contacto: jamartinez@psi.uned.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estudios longitudinales

Introducción: En estudios previos, hemos mostrado cómo los modelos de efectos mixtos con efectos aleatorios cruzados (MEMs-CR) para individuos y variables pueden estimar la variabilidad inter e intra en trayectorias longitudinales multivariadas con métrica de tiempo continuo en diseños longitudinales con una gran proporción de valores perdidos. **Objetivos:** Nuestro objetivo es comprobar, vía simulación, el rendimiento de estos modelos en la estimación de los efectos fijos, los efectos aleatorios, los errores estándar de los efectos aleatorios, y las predicciones de las trayectorias longitudinales multivariadas. También se presenta una ilustración empírica con datos de un estudio sobre desarrollo cognitivo. **Método:** Se presenta un estudio de simulación y una ilustración empírica. En la simulación, se manipulan diversas condiciones en cuanto al tamaño de los grupos (individuos y variables) y la complejidad de las trayectorias (lineal, cuadrática, mixta). **Resultados:** El modelo puede estimar las trayectorias generales y su variabilidad, además de las trayectorias específicas de las variables a través de los efectos aleatorios. Los errores estándar de los efectos aleatorios son amplios, aunque siguen permitiendo tomar decisiones sustantivas sobre las trayectorias de las variables. Las predicciones del modelo parecen pronosticar adecuadamente las trayectorias completas a partir de unas pocas observaciones por individuo. **Conclusiones:** La relativa simplicidad de los MEMs-CR, en comparación con otras alternativas formales, los convierte en una herramienta prometedora y accesible para el análisis de datos longitudinales multivariantes.

Palabras clave: *modelos multinivel; modelos de efectos mixtos; datos longitudinales; efectos aleatorios*

CO-25 · Destilando Pureza: génesis de una nueva escala de Pureza-UAL y análisis comparativo con la escala de pureza del MFQ-2

Orlando Dumitru Costin. Universidad de Almería

Claudia Suárez-Yera. Universidad de Almería

Sánchez-Castelló María. Universidad de Almería

Rojas-Tejada Antonio José. Universidad de Almería

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** arojas@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción. La Teoría de los Fundamentos Morales (TFM) propone que la moralidad es multifacética y que se compone de seis fundamentos (cuidado/equidad/proporcionalidad/autoridad/lealtad/pureza) que han evolucionado para favorecer la cohesión grupal y la convivencia social. Actualmente, la medida de estos fundamentos se realiza con el Moral Foundations Questionnaire-2 (MFQ-2). El MFQ-2, desarrollado en el contexto anglosajón y adaptado a otros contextos y lenguas, ha mostrado inconsistencias en las propiedades psicométricas de la medida del fundamento de Pureza. La literatura psicosocial apunta a la falta de consenso en su definición y las diferentes acepciones que tiene según el contexto cultural.

Objetivos. Comparar los resultados psicométricos de la escala de pureza MFQ-2 y una nueva escala de Pureza-UAL desarrollada a partir de una definición adaptada al contexto español.

Método. Los 591 participantes, seleccionados mediante muestreo por cuotas de edad, género y estudios, respondieron a un cuestionario online. Para las escalas de pureza MFQ-2 y Pureza-UAL, se estimaron la fiabilidad y la estructura interna mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), dividiendo aleatoriamente la muestra en dos. La Pureza-UAL, de 6 ítems, se obtuvo a partir de un conjunto de 22 ítems depurados mediante índices de discriminación y fiabilidad.

Resultados. Los resultados del MFQ-2 mostraron una fiabilidad baja, una estructura bifactorial en el AFE y un ajuste deficiente en el AFC. La escala de Pureza-UAL demostró una fiabilidad muy buena y una estructura unidimensional, con un buen ajuste al AFC.

Conclusiones. Este trabajo ofrece los resultados de una nueva escala de Pureza que pretende superar las limitaciones de la versión del MFQ-2 para medir pureza. La Pureza-UAL presenta mejores propiedades psicométricas que la versión del MFQ-2, ofreciendo una medida breve, fiable y con mejor ajuste estructural para la evaluación de la pureza moral en el contexto de la TFM.

Palabras clave: *Teoría de los Fundamentos Morales, Escala de Pureza, Moral Foundations Questionnaire-2*

CO-26 · Análisis psicométrico de redes aplicado a las actitudes hacia distintas categorías de animales

Claudia Suárez-Yera. Universidad de Almería

Costin Orlando Dimitru. Universidad de Almería

María Sánchez-Castelló. Universidad de Almería

Jorge L. Ordóñez-Carrasco Universidad de Zaragoza. Teruel

Antonio J. Rojas Tejada. Universidad de Almería

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** arojas@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: El modelo Human Evaluative Responses toward Animals (HERA) ofrece un marco teórico adaptado al estudio de las actitudes hacia los animales con una perspectiva intergrupar que pretende atender a las limitaciones encontradas en modelos previos. Este estudio emplea el análisis psicométrico de redes para mapear la estructura de estas actitudes entendidas como respuestas evaluativas recogidas en tres dominios (estereotipos, emociones e intenciones conductuales) que interactúan entre sí.

Objetivos: El objetivo fue explorar la estructura de las respuestas evaluativas derivadas del HERA, utilizando el análisis psicométrico de redes, hacia cuatro categorías de animales: mascotas, alimañas, animales rentables y animales salvajes.

Método: Se administró un cuestionario online a 900 participantes (muestreo por cuotas de género y edad) residentes en España que contenía las escalas del HERA, que evalúan dimensiones de estereotipos (conciencia, sociabilidad, intención negativa y valor intrínseco), emociones (positivas y negativas) e intenciones conductuales (facilitación y daño). Los/as participantes, asignados aleatoriamente, evaluaban una de las cuatro categorías animales. Se estimaron redes de correlación parcial regularizada (GGM) y se calcularon medidas de centralidad y conectividad.

Resultados: El análisis de redes destaca la centralidad del valor intrínseco (atribución de dignidad, consideración, compasión y respeto) en las interacciones humano-animal, incluso más que la atribución de consciencia. Además, los análisis sugieren que las emociones interconectan estereotipos e intenciones conductuales, con configuraciones evaluativas específicas para cada categoría animal.

Conclusiones: Los hallazgos muestran diferencias en la dinámica actitudinal en cada categoría animal, considerando los nodos que activan o inhiben cada red. Esto apunta a que las intervenciones para el cambio actitudinal deben ser específicas para cada categoría: en alimañas fomentar el valor intrínseco, en animales rentables reconectar la compasión con el respeto, y en animales salvajes reinterpretar la amenaza como admiración por su autonomía.

Palabras clave: *Análisis psicometría de redes, actitudes hacia animales, Human Evaluative Responses toward Animals*

CO-27 · Marco Metodológico Computacional para el Análisis Diacrónico de Conceptos Complejos en Medios Digitales

Alejandro Martínez-Mingo

Lisbeth Farfán Chávez

Antonio López Rosell

Centro: Universidad Nacional de Educación a Distancia | **Contacto:** a.martinez.m90@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción: El análisis sociológico de grandes volúmenes de texto enfrenta el desafío de cuantificar cómo evoluciona el significado de conceptos a lo largo del tiempo. Las herramientas actuales suelen carecer de la sensibilidad necesaria para detectar cambios estructurales profundos más allá del análisis de sentimiento básico o la frecuencia de términos.

Objetivos: El objetivo principal es presentar un marco metodológico generalizable para cartografiar la deriva semántica de conceptos, evaluar su complejidad, y contrastarlos respecto a ejes teóricos relevantes en noticias. Se busca demostrar su capacidad para transformar datos no estructurados en métricas cuantitativas interpretables y robustas, aplicables a diversos objetos de estudio.

Método: Se desarrolló un procedimiento modular que integra: (1) Ingesta masiva de noticias publicadas por medios de comunicación; (2) Entrenamiento de modelos de lenguaje adaptados al dominio (DAPT) para capturar matices lingüísticos específicos; y (3) Un marco matemático donde la identidad semántica se modela como subespacios vectoriales que evolucionan en el tiempo. La estabilidad temporal y comparabilidad se garantizan mediante alineación de subespacios y proyecciones sobre ejes teóricos definidos previamente en la investigación.

Resultados: La metodología se validó mediante un prototipo aplicado al concepto "Yape" en Perú (2019-2023). El sistema identificó con precisión hitos de cambio semántico coincidentes con eventos exógenos documentados (pandemia, crisis políticas) y cuantificó el aumento de la entropía semántica. Estos resultados confirman la sensibilidad del sistema para capturar la evolución orgánica y no supervisada de un concepto en un corpus ruidoso.

Conclusiones: El método propuesto demuestra que es posible operacionalizar sistemas sociológicos complejos mediante modelos computacionales del lenguaje. La herramienta ofrece a los investigadores en humanidades digitales y ciencias sociales una metodología robusta y reproducible para el estudio longitudinal de fenómenos culturales, permitiendo validar inferencias cualitativas con evidencia estadística.

Palabras clave: *Métodos Mixtos, Subespacios Conceptuales, Análisis Mediático, Modelos Longitudinales, Métodos Computacionales*

CO-29 · Meta-análisis, psicometría y ciencia de datos. Desde ML hasta JCQ

Marcelo Leiva Bianchi

Francisco Ahumada Méndez

César Astudillo

Nicolás Castillo

Adrian García Selva

Beatriz Martín del Río

Contacto: marcleiva@utalca.cl | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

Objetivos Mostrar el rol del meta-análisis como puente metodológico entre psicometría y ciencia de datos. Presentar resultados de estudios recientes que integran meta-análisis, machine learning (ML) y análisis factorial robusto (PFA, ESEM). Discutir implicancias metodológicas para la validación de instrumentos y modelos predictivos.

Método Se presentan resultados de dos artículos. El primero (Leiva-Bianchi et al., 2025) es un meta-análisis de 47 estudios de ML aplicados a la detección de grooming en entornos digitales. Se comparan algoritmos mediante métricas derivadas de matrices de confusión. El segundo (García-Selva et al., 2025) comienza con un meta-análisis

de generalización de fiabilidad del Job Content Questionnaire (JCQ). Finaliza con análisis factorial robusto del JCQ aplicado a dos muestras de 400 trabajadores españoles cada una.

Resultados En detección de grooming, los algoritmos Multi-Layer Perceptron y Support Vector Machine muestran la mayor efectividad promedio, destacando por su estabilidad y equilibrio entre aciertos y errores. En psicometría, el meta-análisis confirma confiabilidad adecuada del JCQ, con moderación por contexto WEIRD. El análisis factorial paralelo (PFA) identifica cuatro dimensiones, posteriormente confirmadas mediante ESEM, mostrando mejores ajustes que los modelos CFA tradicionales.

Conclusiones El meta-análisis permite integrar evidencia psicométrica y computacional, reducir errores de especificación y mejorar decisiones metodológicas. La combinación con ESEM y modelos de ML ilustra un enfoque robusto y replicable para evaluar constructos y algoritmos en contextos complejos.

Referencias formato corto Leiva-Bianchi (2025): <https://doi.org/10.1038/s41598-024-83003-4> García-Selva (2025): <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1642607>

Palabras clave: Meta-análisis. Psicometría. Machine learning.

CO-30 · Cómo Aprendo Metodología (CAM). Modelo docente basado en la evidencia

Marcelo Leiva Bianchi

Mauricio González Arias

Carlos Serrano Gómez

Edgar Vásquez Carrasco

Contacto: marcleiva@utalca.cl | **Tipo:** Oral | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Objetivos. Describir el modelo docente CAM. Fundamentar su diseño en evidencia empírica. Analizar su implementación transversal en cursos de grado y posgrado de ciencias del comportamiento.

Método CAM se implementó en cuatro asignaturas universitarias de metodología (Psicología, Terapia Ocupacional y Doctorado). El modelo integra capítulos estructurados con video breve, texto aplicado, escenas dramatizadas, juegos y actividades de laboratorio. Utiliza software abierto (eg., Python) e inteligencia artificial (eg., NotebookLM). Aunque la evaluación es supervisada por docente, se apoya mediante quizzes informatizados con retroalimentación inmediata y rúbricas automatizadas. Las actividades culminan en proyectos de investigación individuales o colaborativos que deben presentarse oralmente.

Resultados La implementación del modelo coincide con las mejoras esperables según la evidencia meta-analítica (eg., compromiso, comprensión conceptual, autorregulación del aprendizaje). Se observa reducción de errores persistentes, mayor coherencia metodológica en proyectos y mejor desempeño en tareas aplicadas. El modelo facilita la integración temprana entre docencia e investigación, como lo demuestran dos publicaciones de sus estudiantes (Pineida et al., 2018; Vásquez et al., 2025).

Conclusiones CAM constituye un modelo replicable y escalable para la enseñanza universitaria de la metodología científica. Integra evidencia empírica, narrativa pedagógica y evaluación formativa continua. Se alinea con los desafíos actuales de la formación metodológica en ciencias del comportamiento.

Palabras clave: Docencia basada en evidencia. Aprendizaje invertido. Innovación docente. Meta-análisis

CO-33 · Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento en la demencia frontotemporal: evidencia multimodal desde un metaanálisis transversal

Emilio Domínguez García

Javier Ibias Martín

Introducción

Contacto: TEMPOCRESCENDO@GMAIL.COM | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

La demencia frontotemporal (DFT) puede conceptualizarse como un proceso neurodegenerativo dinámico en el que interactúan factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento. Variables demográficas,

biomarcadores y cambios estructurales y cognitivos reflejan distintos momentos del curso clínico. Integrar estas dimensiones mediante metaanálisis permite explorar patrones consistentes asociados a la progresión de la DFT.

Objetivos

Analizar la relación entre variables demográficas, biomarcadores, atrofia cerebral y rendimiento neuropsicológico en distintos estadios de DFT, interpretando los hallazgos dentro de un modelo explicativo de factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento.

Método

Se incluyeron estudios transversales que clasificaron a los participantes en no portadores, portadores asintomáticos y portadores sintomáticos. Se codificaron variables demográficas, niveles de NfL, volumen de materia gris por regiones cerebrales y rendimiento cognitivo global y por dominios, así como parámetros técnicos de neuroimagen. Se calcularon tamaños del efecto entre grupos y se exploró la heterogeneidad mediante análisis moderadores.

Resultados

La edad de inicio y el sexo se asociaron con patrones diferenciales de atrofia cerebral, sugiriendo un papel predisponente. El incremento de NfL y la presencia de atrofia focal se detectaron en portadores asintomáticos, compatibles con factores precipitantes del cambio clínico. En fases sintomáticas, la atrofia extensa y el deterioro cognitivo persistente se asociaron a mayor gravedad, actuando como factores de mantenimiento. La heterogeneidad fue moderada-alta y parcialmente explicada por variables demográficas y metodológicas.

Conclusiones

El metaanálisis respalda un modelo integrador de la DFT que articula vulnerabilidad, transición clínica y progresión. Este enfoque permite interpretar datos transversales desde una perspectiva dinámica y multimodal.

Palabras clave: *demencia frontotemporal; metaanálisis; neuroimagen; progresión clínica.*

CO-36 · MAPA: evaluación psicológica asistida por inteligencia artificial

Yaiza Puig-Navarro Hogrefe TEA Ediciones

María Solar Hogrefe TEA Ediciones

Introducción

Centro: Hogrefe TEA Ediciones | **Contacto:** yaiza.puig@hogrefe-tea.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

El avance y desarrollo de los sistemas de Inteligencia Artificial (IA) ha puesto de manifiesto su utilidad en el procesamiento y análisis de grandes volúmenes de información. En este contexto técnico-científico se ha desarrollado una herramienta específicamente diseñada para la detección del trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) en población adulta.

Siguiendo las principales directrices para la elaboración de instrumentos de evaluación psicológica, un equipo clínico y un equipo de programación colaboraron en el desarrollo de la herramienta MAPA-Trastorno Obsesivo-Compulsivo (MAPA-TOC).

MAPA-TOC es una entrevista semiestructurada cuyo informe se genera a partir de una serie de prompts previamente definidos e integrados en un sistema de IA, lo que permite evaluar de forma sistemática los distintos componentes y dominios del TOC en adultos.

Objetivos

Obtener una herramienta adaptada y validada para evaluar el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) en población adulta hispanohablante.

Método

Adaptar la entrevista semiestructurada y administrarla tomando como referencia la muestra original de 32 adultos con y sin diagnóstico de TOC para comparar sus resultados con evaluaciones clínicas y herramientas estandarizadas de referencia; así como estudiar los índices de ajuste del sistema de IA.

Resultados

Los análisis preliminares revelan una adecuada validez de contenido y estabilidad. Se observó una concordancia moderada-alta con la evaluación clínica, así como una evaluación sistemática de los principales dominios del TOC mediante informes automatizados.

Conclusiones

Los resultados sugieren que MAPA-TOC es una herramienta prometedora como apoyo a la evaluación del TOC en adultos. La integración de la IA en la evaluación psicológica puede favorecer la estandarización y eficiencia del proceso clínico, siendo necesaria investigación adicional para consolidar su validez y aplicabilidad clínica.

Palabras clave: *inteligencia artificial, TOC, evaluación psicológica, informes automatizados*

CO-38 · Propiedades Psicométricas del Behavioral, Emotional, and Social Skills Inventory (BESSI) en Adolescentes Españoles

Iván Canel. Universidad de Oviedo

Jaime García Fernández. Universidad de Oviedo

Covadonga González Nuevo. Universidad de Oviedo

Ruben Fernández Alonso. Universidad de Oviedo

Álvaro Postigo. Universidad de Oviedo

Centro: Universidad de Oviedo | **Contacto:** uo275816@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. Las competencias socioemocionales son importantes para el bienestar, la adaptación social y el desempeño académico en adolescentes. El instrumento BESSI evalúa 32 facetas organizadas en cinco dimensiones, siendo uno de los modelos más actuales que incorporan estas variables. La versión española (BESSI-Sp) solo se ha estudiado en adultos, existiendo un vacío empírico en población adolescente. **Objetivos.** El objetivo es adaptar y validar el BESSI-Sp en jóvenes españoles. **Método.** Participaron 510 adolescentes españoles de 12 a 18 años ($M = 14.9$; $SD = 1.39$). Se administró el BESSI-Sp junto con medidas de competencias socioemocionales (SEC-Q), personalidad (BFI-2), grit, mindset, curiosidad, personalidad emprendedora, uso problemático de redes sociales, imagen corporal y rendimiento académico. Se realizaron análisis factoriales exploratorios por faceta, análisis factorial confirmatorio mediante item parceling, análisis descriptivos, y se estudió la fiabilidad de las puntuaciones y la validez incremental de las competencias socioemocionales sobre los rasgos de personalidad. **Resultados.** Las 32 facetas mostraron una estructura unidimensional, con adecuados índices de ajuste. El modelo confirmatorio de 32 facetas presentó un buen ajuste global y las fiabilidades de las puntuaciones fueron adecuadas (ω entre .72 y .92). Las correlaciones del BESSI con el SEC-Q y con el BFI-2 fueron coherentes teóricamente. Las competencias socioemocionales aportaron validez incremental por encima del Big Five en variables socioemocionales (media $\Delta R^2 = .18$), motivacionales (media $\Delta R^2 = .12$) y de rendimiento académico (media $\Delta R^2 = .05$). **Conclusiones.** El BESSI-Sp es un instrumento adecuado para evaluar competencias socioemocionales en adolescentes españoles, siendo una herramienta útil y con adecuadas propiedades psicométricas para su uso en el contexto educativo.

Palabras clave: *competencias socioemocionales; BESSI-Sp; adolescencia; psicometría*

CO-40 · Sobre dividir o no la muestra al hacer análisis factorial en validaciones de escalas

Pablo Nájera. Universidad Pontificia Comillas

Miguel A. Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Diego Iglesias. Universidad Autónoma de Madrid

Francisco J. Abad. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Pontificia Comillas | **Contacto:** pnajera@comillas.edu | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción. El análisis factorial (AF) es la herramienta estadística más empleada en validaciones de escalas. Una práctica habitual consiste en dividir aleatoriamente la muestra, realizando un AF exploratorio (AFE) en una

submuestra y, tras identificar los pesos factoriales relevantes (ej., $|\lambda| > 0,3$), especificar un AF confirmatorio (AFC). A pesar de su popularidad, esta práctica puede ser inestable con poca muestra o modelos complejos. La alternativa –estimar AFE y AFC con la misma muestra– es frecuentemente criticada por ser susceptible a la capitalización del azar. Sin embargo, las ventajas e inconvenientes de ambas prácticas apenas han sido exploradas sistemáticamente.

Objetivos. Comparar la precisión de las estimaciones y la generalización de los resultados obtenidos con ambas prácticas, así como el efecto del criterio de selección de pesos factoriales del AFE para especificar el AFC.

Método. Partiendo de las respuestas de 20.000 personas a 60 ítems del test de personalidad IPIP, se compara la recuperación de parámetros y la generalización de resultados en función de: (1) tamaño muestral: $N = 312$ hasta 5000; (2) procedimiento de AFE-AFC: división aleatoria de la muestra, división de la muestra mediante SOLOMON, o uso de muestra completa; (3) criterio de selección de pesos: $|\lambda| > 0,3$ o método R2.

Resultados. En líneas generales, emplear la muestra completa da lugar a estimaciones más precisas y estables, con una capacidad de generalización a nuevas muestras similar a las estrategias basadas en dividir. El criterio de selección de pesos $|\lambda| > 0,3$ es sistemáticamente inferior al método R2.

Conclusiones. Estos resultados señalan que dividir la muestra no debería ser una decisión por defecto, pues conlleva riesgos de inestabilidad en función del tamaño muestral total y, sobre todo, ponen en relieve la necesidad de combinar criterios empíricos y teóricos en la especificación de la estructura interna de cuestionarios.

Palabras clave: *análisis factorial, capitalización del azar, validación cruzada, validez.*

CO-42 · Análisis de redes psicométricas del Maslach Burnout Inventory-student survey

Raimundo Aguayo Estremera. Universidad Complutense de Madrid

Gustavo Cañadas de la Fuente. Universidad de Granada

Elena Ortega Campos. Universidad de Almería

Inmaculada de la Fuente Solana. Universidad de Granada

Introducción

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** r.aguayo@ucm.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

El análisis de redes psicométricas es un conjunto de técnicas estadísticas desarrolladas recientemente que se basan en la aplicación de la Teoría de Grafos a la psicometría. Su uso complementa otras técnicas psicométricas como el análisis factorial, al permitir el estudio de evidencias de validez de constructo. Pero más allá de las técnicas, el modelo de redes proporciona una visión diferente de los constructos psicológicos. Mientras que los modelos de rasgo latente asumen que una variable no observada es causa de las variaciones en los ítems, la aproximación de redes propone un modelo mereológico en el que los ítems tienen interrelaciones causales.

En este trabajo se analiza la red de síntomas del síndrome de burnout con el objetivo de caracterizar al síndrome desde la aproximación de redes y comparar los resultados con los del análisis factorial.

Método

Se administró el Maslach Burnout Inventory-Student Survey a 475 estudiantes de universidades españolas. Para estimar la red se usó EBIC junto con la regularización gLASSO. Para la visualización se usó el algoritmo de Fruchterman-Reingold. Se calcularon los índices de centralidad, centralidad puente y predictabilidad. Para la detección de comunidades se usó EGA con el algoritmo Walktrap.

Resultados

Los ítems mostraron en general una red de conexiones positivas con valores medios de predictabilidad. Se identificaron tres comunidades. Algunos ítems destacaron por mostrar valores altos de centralidad, mientras que hubo un ítem con valores bajos.

Conclusiones

La red obtenida fue consistente con la propuesta teórica original sobre el síndrome de burnout: tres comunidades de ítems con correlaciones positivas entre varios ítems de cansancio emocional y despersonalización. Destaca la ausencia de conexiones entre cansancio emocional y realización personal. Los ítems más relevantes para la

evaluación del síndrome parecen estar relacionados con los síntomas agotamiento emocional y pérdida de interés por los estudios.

Palabras clave: *psicometría, redes psicométricas, burnout, instrumentos de medida*

CO-43 · Métodos mixtos para el estudio del dolor crónico en personas con fibromialgia: diseño de investigación

Aranzazu Bringas Grande. Universidad de Deusto. Facultad de Ciencias de la Salud. Departamento de Medicina

Lourdes Villardón Gallego. Universidad de Deusto. Facultad de Educación y Deporte

Introducción

Centro: Universidad de Deusto | **Contacto:** a.bringas@deusto.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños observacionales

La fibromialgia constituye una experiencia de dolor compleja con gran impacto en la calidad de vida. Combinar enfoques cuantitativos, que miden variables psicológicas y funcionales, con aproximaciones cualitativas que exploran la vivencia subjetiva de las personas afectadas, puede ayudar a su comprensión.

Objetivo

Presentar el diseño de un estudio mixto que recoge datos cuantitativos y cualitativos, combinando cuestionarios psicométricos con entrevistas y técnicas expresivas, para medir la experiencia y los factores asociados al dolor crónico en fibromialgia.

Método

Estudio mixto en población adulta con fibromialgia reclutada en el ámbito comunitario. La fase cuantitativa analiza la influencia de varios factores en la vivencia del dolor y la calidad de vida, mediante instrumentos validados: percepción del dolor (PSPS), impacto/función (FIQR), catastrofismo (PCS), autoeficacia (PSEQ), esperanza (HHI), indefensión (RAI), afrontamiento (CPCI), conocimientos de neurobiología del dolor (R-NPQ) y satisfacción con la atención sanitaria (CSQ-8). Se prevé realizar análisis descriptivos e inferenciales (ANOVA, MANOVA y regresión múltiple).

La fase cualitativa se basa en entrevistas, grupos focales y metáforas para explorar la vivencia del dolor. La selección y extensión de los cuestionarios evita la fatiga de las participantes. Participación esperada de 150–200 personas en la fase cuantitativa y de 40–50 en la cualitativa. La codificación de la información será inductiva.

Resultados

Se espera que se asocien mayores niveles de autoeficacia, afrontamiento activo y conocimiento sobre la neurobiología del dolor con menor percepción de dolor y mejor calidad de vida. En cambio, el catastrofismo y la indefensión se relacionarán con una experiencia dolorosa más intensa y limitante. La atención sanitaria percibida como empática, formativa y de apoyo podría actuar como un factor protector.

Conclusiones

El diseño muestra cómo los métodos mixtos pueden contribuir a comprender experiencias complejas en salud, como el dolor crónico en fibromialgia, y ofrece un marco metodológico útil para investigaciones en contextos clínicos similares.

Palabras clave: *Fibromialgia; Dolor crónico; Métodos mixtos; Factores psicosociales; Calidad de vida; Diseño de estudio*

CO-44 · Repositorios de datos recomendados para la investigación en psicología: publicación y reutilización de datos

Izaskun Ibabe Erostarbe. Universidad del País Vasco UPV/EHU

Mireia Gartzia Ibabe Orona S.Coop

Ainize Martínez Soto Masaryk. University, Brno, Czech Republic

Centro: Universidad del País Vasco UPV/EHU | **Contacto:** izaskun.ibabe@ehu.eus | **Tipo:** Oral | **Tema:** Otros

Los repositorios de datos de investigación de acceso abierto albergan amplias colecciones de datos cuyo objetivo es promover la transparencia científica, la colaboración y la reutilización de los datos de investigación. Estos repositorios facilitan la localización y el acceso a datos tanto de carácter multidisciplinar como temático, y su utilidad depende en gran medida de la calidad, estandarización y exhaustividad de los metadatos que los describen y contextualizan. Los metadatos, legibles por humanos y máquinas, documentan características, procedencia y condiciones de uso de los datos, constituyendo un elemento clave para su correcta interpretación y reutilización. El objetivo de este estudio fue identificar los repositorios de datos de investigación de acceso abierto más recomendados para la investigación psicológica mediante la aplicación de criterios de evaluación objetivos alineados con los principios FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable). El proceso se desarrolló en cuatro fases: (1) identificación de los principales motores de búsqueda de repositorios (re3data.org y FAIRsharing); (2) realización de búsquedas sistemáticas utilizando la categoría “psicología” y palabras clave relacionadas; (3) aplicación de criterios de inclusión y exclusión; y (4) evaluación de la calidad de los repositorios basada en seis indicadores alineados con FAIR. De los 134 repositorios identificados inicialmente, 14 cumplieron los criterios de inclusión y fueron evaluados por dos evaluadoras independientes, y había una tercera evaluadora para resolver discrepancias. Cuatro repositorios (ICPSR, Zenodo, Dryad y Harvard Dataverse) obtuvieron las puntuaciones más elevadas y se consideran especialmente adecuados para la publicación y reutilización de datos en psicología. Aunque presentan un alto grado de cumplimiento de los principios FAIR, se detectaron limitaciones principalmente relacionadas con la usabilidad y la calidad de algunos metadatos. Estos resultados proporcionan criterios prácticos para la selección de repositorios y señalan áreas de mejora que pueden fortalecer la reproducibilidad, la transparencia y el acceso a largo plazo a los datos.

Palabras clave: *datos de investigación, metadatos, principios FAIR, repositorios de datos, ciencia abierta.*

CO-49 · Efectividad de la evaluación formativa en la enseñanza de Psicometría: Un estudio de cohortes con ítems de anclaje.

Sergio Escorial Martín. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** sergio.escorial@psi.ucm.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Introducción: La docencia de Psicometría en el Grado de Psicología enfrenta el desafío dual de transmitir conceptos técnicos complejos y mitigar la ansiedad estadística del alumnado. La literatura pedagógica sugiere que la evaluación formativa -entendida como feedback continuo sin penalización- facilita el andamiaje cognitivo y la autorregulación del aprendizaje. El objetivo de este trabajo es evaluar empíricamente el impacto de un programa de actividades formativas voluntarias sobre dos variables criterio: la competencia psicométrica objetiva y la satisfacción discente con la docencia.

Método: Se implementó un diseño cuasi-experimental de cohortes no equivalentes, comparando el curso académico 2017-2018 (línea base/metodología tradicional) con el curso 2023-2024 (grupo cuasi-experimental). En este último, se introdujeron 5 actividades de evaluación formativa de carácter voluntario, alcanzando una tasa de participación superior al 75%. Para garantizar la validez de la comparación del rendimiento y controlar la dificultad de la prueba, se utilizó una estrategia de ítems de anclaje: se insertaron 15 ítems de opción múltiple idénticos en los exámenes finales de ambas cohortes (longitud total del test = 40 ítems). Asimismo, se contrastaron las puntuaciones obtenidas en el programa de evaluación de la calidad docente DOCENTIA-UCM.

Resultados: Las pruebas de contraste de medias revelaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) y tamaños del efecto moderados-altos. El desempeño en los 15 ítems de anclaje fue superior en la cohorte 2023-2024, indicando una adquisición de competencias más robusta. Paralelamente, los indicadores del programa DOCENTIA mostraron un incremento significativo, evidenciando una mejora en la percepción de la calidad docente.

Discusión: Los resultados sugieren que la implementación de hitos de evaluación formativa no solo mejora la experiencia subjetiva del estudiante, sino que impacta positivamente en el rendimiento objetivo medido bajo condiciones controladas. Se discute la utilidad de los ítems de anclaje para auditar innovaciones docentes en asignaturas metodológicas.

Palabras clave: *Evaluación Formativa; Docencia de la Psicometría; Innovación Educativa; Rendimiento Académico; Satisfacción Discente (DOCENTIA).*

CO-52 · Análisis psicométrico desde la TRI de la Escala de Conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil

Lucía Palacios-Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid

Jesús Ruiz-Ramos. Universidad de Málaga

M. Victoria Cerezo. Universidad de Málaga

Marta Ferragut. Universidad de Málaga

Centro: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga | **Contacto:** lupala01@ucm.es | **Tipo:** Oral |

Tema: Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El abuso sexual infantil constituye una forma grave de maltrato que afecta tanto a los menores como a sus familias. La detección y prevención eficaces por parte del profesorado requieren una formación adecuada, así como recursos que les permitan actuar con seguridad y responsabilidad ante esta problemática. **Objetivo:** Analizar la calidad métrica de la escala de conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor, desde la perspectiva de la teoría de la respuesta a los ítems (TRI), en una muestra de profesorado de educación infantil, primaria y secundaria en España. **Método:** De los 280 participantes iniciales, se analizaron los datos de 269 docentes que completaron todos los ítems. Se comprobaron los supuestos de unidimensionalidad y dependencia local. Se aplicó un Modelo de Crédito Parcial para ítems politómicos tipo Likert, evaluándose el ajuste de los ítems, los parámetros b de los umbrales y el funcionamiento de las categorías de respuesta. **Resultados:** El modelo mostró un desajuste moderado en los ítems 3, 4, 6 y 8 (RMSEA entre 0.052 y 0.06) y un desajuste elevado en el ítem 5 (RMSEA = 0.093), especialmente en las categorías más altas, que resultaron muy difíciles o poco utilizadas. Los ítems cubrieron un rango de habilidad aproximado entre 0 y 5.5, indicando que la escala evalúa distintos niveles de conocimiento. **Conclusiones:** La escala presenta un ajuste heterogéneo, lo que sugiere la necesidad de revisar los ítems con peor funcionamiento. La prueba parece ser más informativa para docentes con niveles bajos de conocimiento sobre violencia sexual infantil. El estudio fue financiado por la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga (PPRO-B1-2023-004) y por el grupo de investigación CTS-110.

Palabras clave: Docentes, TRI, Abuso Sexual Infantil, MCP

CO-53 · Heterogeneidad en la prevalencia de la adicción al smartphone en adolescentes: un metaanálisis.

Lucía Palacios-Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid

Marta Labrador. Universidad Complutense de Madrid

Francisco Ballesteros. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga | **Contacto:** lupala01@ucm.es | **Tipo:** Oral |

Tema: Meta-análisis

Introducción: La adicción al smartphone se define como la incapacidad para controlar el uso de estos dispositivos, provocando en algunos casos la aparición de síntomas de tolerancia y abstinencia, considerándose un riesgo potencial, especialmente para adolescentes. La literatura científica muestra una gran diversidad de índices de prevalencia de adicción al smartphone, lo que dificulta la comparación de resultados y la obtención de conclusiones sólidas. **Objetivo:** Estudiar la variabilidad de los diversos estudios incluidos en el metaanálisis y comprobar qué variables se relacionan estadísticamente con dicha heterogeneidad. **Método:** Se realizó una búsqueda en las bases de datos Web of Science, APA PsycINFO, PSICODOC, ERIC y SCOPUS. Se analizó la heterogeneidad a través del coeficiente Q y el índice I². Además, se analizaron como posibles variables moderadoras el país, la zona geográfica, el sexo, la edad, el tamaño de muestra, el tipo de cuestionario, el método de recolección, la puntuación media y el ratio de respuesta. **Resultados:** Se incluyeron un total de 29 estudios y se analizaron 54 muestras. El coeficiente Q de 11361.8 ($p < .0001$) y el índice I² de 99.7% parecen indicar que existe heterogeneidad entre los índices de prevalencia de adicción al smartphone incluidos en el análisis. No se encontró ninguna variable moderadora que estuviese estadísticamente relacionada con la variabilidad encontrada, ya que ningún coeficiente Qm resultó estadísticamente significativo. **Conclusiones:** La prevalencia de adicción al smartphone varía significativamente de un estudio a otro. Hasta el momento no se ha encontrado ninguna variable

que explique, en mayor o menor medida, la variabilidad. Se hace necesario ampliar la muestra utilizada en el análisis, así como incluir otras variables como nivel socioeconómico o estilo parental. Estos resultados reflejan la necesidad de homogeneizar la metodología en el estudio del uso, abuso y adicción al smartphone en población adolescente.

Palabras clave: Metaanálisis, Adicción, Smartphone, Heterogeneidad, SAS, SAS-SV

CO-55 · Juicio Humano vs. IA: Concordancia clasificatoria y divergencias en la validez de contenido de la Dirty Dozen

Sergio Escorial Martín. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** sergio.escorial@psi.ucm.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Psicometría computacional

Introducción y Objetivo: La irrupción de Modelos de Lenguaje Grande (LLMs) plantea interrogantes sobre su capacidad para replicar el juicio experto en psicometría. El objetivo de este estudio es contrastar la equivalencia técnica entre un panel de expertos humanos y uno de inteligencia artificial en la validación de contenido de la escala Dirty Dozen (Tríada Oscura), analizando tanto la estructura clasificatoria como la valoración de relevancia y representatividad.

Método: Se aplicó un diseño comparativo con dos grupos independientes: 6 psicólogos expertos en modelos de personalidad y 6 modelos de IA (incluyendo GPT-5.2, Gemini 3 Pro, Perplexity, Copilot, Claude y Grok). Ambos paneles realizaron tres tareas estandarizadas sobre los 12 ítems: asignación dimensional ciega, calificación de relevancia (1-5) y valoración global de la representatividad del constructo (0-10)

Análisis: Se calculó la concordancia inter-jueces mediante Kappa de Fleiss. La validez de contenido se examinó a través del I-CVI, S-CVI (Promedio y Acuerdo Universal) y la V de Aiken. Para garantizar la robustez inferencial dada la muestra reducida, se computaron Intervalos de Confianza asimétricos al 95% para la V de Aiken mediante el método Score.

Resultados y Discusión: Ambos paneles mostraron una concordancia clasificatoria "casi perfecta" (Kappa de Fleiss > ,84). Los índices de validez global fueron altos y similares entre grupos (S-CVI/Ave: Expertos ,89; IA ,92), respaldados por valores consistentes en la V de Aiken. No obstante, se hallaron discrepancias cualitativas en la valoración de la representatividad: las IAs infraestimaron la adecuación del constructo tanto en Narcisismo como, más acusadamente, en Psicopatía respecto al criterio humano. Se concluye que, si bien la IA es eficaz clasificando ítems y calculando su relevancia individual, muestra un patrón divergente y restrictivo al juzgar la representatividad global de rasgos, al menos en los de la personalidad oscura.

Palabras clave: Validez de Contenido; Juicio de Expertos; Modelos de Lenguaje (LLMs); V de Aiken; Tríada Oscura.

CO-56 · Psicómetras de silicio: ¿Pueden los LLMs aportar evidencias de validez de contenido?

Jaime García-Fernández. Universidad de Oviedo

Álvaro Postigo. Universidad de Oviedo

Rubén Fernández-Alonso. Universidad de Oviedo

Covadonga González-Nuevo. Universidad de Oviedo

Javier Suárez-Álvarez. Universidad de Massachusetts -Amherst

Centro: Universidad de Oviedo | **Contacto:** garciafernandezj@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: La evaluación de la validez de contenido mediante paneles de expertos es un proceso psicométrico fundamental, aunque logísticamente costoso. La popularización de los Grandes Modelos de Lenguaje (LLM) ofrece una vía para optimizarlos; no obstante, su uso requiere validación empírica frente al estándar humano. **Objetivos:** Evaluar la capacidad de diversos LLMs para replicar el juicio humano en la evaluación de 90 ítems de personalidad, comparando prompting (modelos generativos) y análisis de proximidad semántica (modelos de embeddings). **Método:** Se comparó el juicio de 11 expertos con diversas arquitecturas LLM. Se manipularon prompts (roles:

novato vs. experto; severidad: laxo vs. estricto) en modelos generativos y se calcularon similitudes del coseno entre definiciones e ítems para los modelos de embeddings. Siguiendo la propuesta de Kreitchmann et al. (2024), los datos se modelizaron utilizando Teoría de Respuesta al ítem (TRI; modelo de Samejima), estimando los parámetros de discriminación (a) y los umbrales de “severidad” (b_k) de cada experto. Se analizó la consistencia de las clasificaciones y puntuaciones de representatividad entre humanos y LLMs, se comparó la distribución de frecuencias en la escala de representatividad entre humanos y LLMs y se calculó la correlación entre la estimación TRI de representatividad (θ), las puntuaciones otorgadas por los LLM generativos y los cosenos de los modelos de embeddings. Resultados: La consistencia humanos-LLMs fue superior para la clasificación de ítems frente a la representatividad, aunque adecuada en ambos casos. La distribución de frecuencias en la escala de representatividad fue diferente entre humanos y LLMs. Las correlaciones entre estimaciones θ , LLMs generativos y modelos de embeddings fueron moderadas. Conclusiones: Los LLMs demuestran ser herramientas auxiliares eficientes y prometedoras en la evaluación de contenido de los ítems. No obstante, la supervisión humana sigue siendo necesaria para mitigar posibles sesgos en las decisiones.

Palabras clave: Validez de contenido; LLMs; Inteligencia Artificial; Psicometría; Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

CO-57 · Desarrollo de una herramienta de detección de riesgo en PMVIH

Mar J F. Ollero. Dept. Psicología Social y Metodología y Dept. Psicología Biológica y de la Salud. Universidad UAM

Eduardo Estrada Alonso. Dept. Psicología Social y Metodología. Universidad Autónoma de Madrid

Alicia González Baeza. Dept. Psicología Biológica y de la Salud. Universidad Autónoma de Madrid

Pablo Ryan Murua. Hospital Infanta Sofía

Luz Martín Carbonero. Hospital Carlos III

Ana Díaz Alonso Apoyo Positivo

Luis Ramos Ruperto. Hospital Carlos III

Introducción

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** marjfollero@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Las personas migrantes que viven con VIH (PMVIH) enfrentan importantes desafíos para su calidad de vida debido a factores como estar en situación irregular, recursos insuficientes, discriminación y/o acceso a atención sanitaria. La evaluación de su calidad de vida es un reto para atender sus necesidades.

Objetivo

Nos propusimos desarrollar una herramienta para los profesionales que atienden PMVIH, mediante el desarrollo de tres calculadoras de riesgo distintas para detectar riesgo en los ámbitos médico, psicológico y social de cada PMVIH.

Método

109 PMVIH fueron evaluadas clínicamente por expertos para determinar si presentaban problemas en los tres ámbitos. Estas personas también rellenaron una encuesta con 76 variables recogidas mediante preguntas autoinformadas y Patient Reported Outcomes Measures (PROMs). Empleamos modelos de machine-learning, concretamente random-forest, para calcular el riesgo de cada persona de presentar un problema en cada dominio, conociendo solo las variables autoinformadas y PROMs. Estudiamos qué predictores eran más relevantes para detectar problemas. Calculamos el error Out-Of-Bag (OOB) para evaluar la capacidad predictiva y el rendimiento de cada calculadora, así cómo, técnicas de interpretación del efecto de los predictores importantes.

Resultados

Las tres calculadoras creadas demostraron una alta fiabilidad y un buen rendimiento predictivo con pocos predictores, incluyendo preguntas autoinformadas y PROMs. La calculadora de riesgo médico resultante utilizó 9 predictores (OOB=.20; valor cercano a 0 implica mejor detección), la de riesgo psicológico utilizó 16 predictores (OOB=.14) y la calculadora de riesgo social utilizó 21 predictores (OOB=.21).

Conclusiones

Estas calculadoras fueron capaces de hacer buenas clasificaciones con pocos predictores, lo que las convierte en un herramienta eficiente para la evaluación de PMVIH, especialmente en entornos con recursos limitados donde

no es posible la evaluación de un experto clínico. Las calculadoras están disponible en inglés y español en: <https://mhivgrants.shinyapps.io/CalculadoraVIH/>

Palabras clave: PMVIH, PROMs, machine-learning, random forest, risk calculator

CO-58 · Análisis psicométrico desde la TRI del cuestionario de concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil

Jesús Ruiz-Ramos. Universidad de Málaga

Lucía Palacios-Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid

Marta Ferragut. Universidad de Málaga

M. Victoria Cerezo. Universidad de Málaga

Centro: Universidad de Málaga | **Contacto:** jesusruizramos2495@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El abuso sexual infantil es un tipo de maltrato grave que afecta a menores y sus familias. Para que el profesorado pueda detectarlo y prevenirlo, es fundamental que reciban información, formación y recursos adecuados que les permitan actuar con seguridad y responsabilidad. **Objetivo:** Analizar, desde la perspectiva de la teoría de la respuesta a los ítems, la calidad métrica de la escala de concepciones erróneas del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor sobre prevención de la violencia sexual infantil en profesorado de centros educativos españoles. **Método:** 269 docentes cumplimentaron dicha escala. Se comprobaron los supuestos de unidimensionalidad y dependencia local. Se analizó el ajuste de la escala al Modelo de Crédito Parcial a partir del ajuste de los ítems, se comprobaron los parámetros b de cada categoría y la función de información del test. **Resultados:** El modelo mostró un buen ajuste global, porque la mayoría de ítems se ajustaron bien (valores RMSEA por ítems entre <0.001 y 0.044). Los ítems 1, 5, 10 y especialmente el 12 presentaron dificultades en categorías altas, reflejando respuestas poco utilizadas o demasiado fáciles de responder. Los parámetros de dificultad muestran que el rango de habilidad cubierto por la escala va de -8.6 a 1.7 , siendo los ítems más difíciles informativos para docentes con mayores concepciones erróneas. Esto indica que la escala es especialmente útil para detectar creencias equivocadas en quienes tienen bajo dominio del tema. **Conclusiones:** La escala se ajusta adecuadamente al modelo TRI y es válida para identificar concepciones erróneas del profesorado. Sin embargo, es necesario revisar los ítems problemáticos para mejorar la discriminación completa del rango de mitos. Estos resultados pueden orientar futuras intervenciones para prevenir la violencia sexual infantil. Estudio financiado por la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga (PPRO-B1-2023-004) del grupo de investigación CTS-110.

Palabras clave: docentes, análisis psicométrico, modelo de crédito parcial, concepciones sobre abuso sexual infantil, mitos sobre abuso sexual infantil, teoría de la respuesta al ítem

CO-60 · Cómo Diseñar Estudios de Panel para Investigar Dinámicas Bivariadas en Tiempo Continuo: Factores Influyentes y Recomendaciones Prácticas

Nuria Real-Brioso. Universidad Autónoma de Madrid

Eduardo Estrada Alonso. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** nuria.real@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estudios longitudinales

Introducción:

Los modelos en tiempo continuo (CT) ofrecen un marco flexible y potente para analizar procesos psicológicos que interactúan en el tiempo (e.g., sintomatología depresiva y autoestima). Superan las limitaciones de los modelos tradicionales en tiempo discreto (DT), como la necesidad de utilizar intervalos de tiempo constantes entre medidas o la incapacidad de comparar estudios con diferentes frecuencias de muestreo. A pesar de estas ventajas, su aplicación aún sigue siendo limitada, especialmente en diseños de panel. Entre las razones más habituales están las dificultades que plantea su especificación, la escasa orientación disponible sobre cómo calendarizar el muestreo y los problemas de convergencia al trabajar con pocas medidas repetidas, comunes en los diseños de panel.

Objetivos:

En primer lugar, proporcionar orientaciones prácticas para seleccionar modelos longitudinales en tiempo continuo en función de las preguntas de investigación, junto con código en R para su implementación en modelos estado-espacio (CT-SSM). En segundo lugar, evaluar de forma sistemática, mediante una amplia simulación Monte Carlo, cómo características del diseño (tamaño muestral, número de mediciones y su distribución temporal) y distintos tipos de dinámicas de los procesos de interés, afectan al rendimiento de un Random Intercept Cross-Lagged Panel Model estimado en tiempo continuo (CT-RI-CLPM).

Resultados:

En el análisis de 1080 condiciones se observan diferencias sistemáticas en convergencia, distribución del sesgo bruto, valores del sesgo relativo total y error tipo S (estimaciones con signo incorrecto), que dependen principalmente del tipo de trayectoria poblacional y del número de medidas y su distribución.

Conclusiones:

Los resultados indican que la precisión y la eficiencia de los modelos depende de decisiones metodológicas relevantes para planificar la recogida de datos. Basándonos en ello, ofrecemos recomendaciones prácticas para investigadores aplicados sobre cómo diseñar estudios de panel y cómo hacer un uso adecuado del modelado en tiempo continuo.

Palabras clave: *modelos longitudinales, tiempo continuo, diseños de panel, RI-CLPM, modelos estado-espacio*

CO-62 · Cuando el cambio no es gradual: detección de saltos abruptos en trayectorias de desarrollo cognitivo

Marcos Romero-Suárez. Universidad Autónoma de Madrid

Sy-Miin Chow The Pennsylvania State. University

Pablo F.Cáncer. Universidad Pontificia Comillas

Eduardo Estrada. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** marcos.romero@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estudios longitudinales

Introducción Los modelos de estado-espacio constituyen un marco robusto para representar sistemas dinámicos, al permitir modelar simultáneamente la variabilidad intraindividual e interindividual en datos longitudinales. En el desarrollo cognitivo, estos modelos ofrecen un enfoque prometedor para distinguir trayectorias normativas de alteraciones atípicas asociadas a cambios en el entorno, como periodos de enfermedad, cambios en la escolarización o el confinamiento durante la pandemia.

Objetivos Desarrollar y evaluar un modelo para detectar saltos abruptos en trayectorias de desarrollo cognitivo.

Método Partimos de un procedimiento semi-exploratorio previamente aplicado a datos longitudinales intensivos, en el que los saltos abruptos se modelan como shocks dinámicos (Chow et al., 2009; You et al., 2020), y lo adaptamos a datos de desarrollo cognitivo. Revisamos conceptos clave del modelado de sistemas dinámicos, incluyendo la distinción entre datos intensivos y de desarrollo, tiempo continuo y discreto, y entre ruido de medida, ruido de proceso y shocks. A continuación, discutimos la estrategia de modelado más adecuada y comparamos distintos estadísticos para la detección de shocks. Además, proponemos un nuevo estadístico diseñado para minimizar la tasa de falsos positivos en datos de desarrollo cognitivo.

Resultados Se presentan los resultados de un estudio de Monte Carlo con 54 condiciones y 1000 réplicas por condición, en el que se compararon dos estrategias de modelado y tres estadísticos de detección. Se manipularon el tamaño muestral, el número de observaciones temporales por participante, la magnitud de los shocks y la varianza del ruido de proceso.

Conclusiones Los resultados muestran el potencial de los modelos de estado-espacio para la detección de saltos abruptos en el desarrollo cognitivo. A partir de los hallazgos, se ofrecen recomendaciones prácticas para la aplicación de este enfoque en estudios empíricos y se discuten sus implicaciones para el análisis de trayectorias de desarrollo.

Palabras clave: Modelos de estado-espacio, desarrollo cognitivo, datos longitudinales, saltos abruptos, detección de anomalías, shocks dinámicos.

CO-63 · Integrating Structural Topic Modelling and Qualitative Interpretation: A Mixed-Methods Analysis of Harm in Mental Health and Relational Chatbots

Quiñones. Universidad de Burgos

Paulina Bondaronek. University College of London

Julia Ive. University College of London

Centro: Universidad de Burgos | **Contacto:** cquinones@ubu.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

The rapid expansion of generative Artificial Intelligence (AI) has led to the proliferation of conversational agents marketed for emotional support and mental health. These systems generate vast amounts of user-generated feedback, offering an opportunity to examine negative user experiences at scale while raising important methodological challenges.

This study presents a mixed-methods approach to analysing large corpora of user reviews concerning relational and mental health chatbots. We employed Machine-Assisted Topic Analysis (MATA), integrating unsupervised Structural Topic Modelling (STM) with researcher-led qualitative interpretation. From an initial corpus of 176,117 English-language Google Play reviews (2020–2025) across eight applications, 29,322 negative reviews (≤ 2 -star ratings) were selected. A 15-topic STM solution was developed following iterative evaluation of semantic coherence and interpretability. For each topic, 20 exemplar reviews (≈ 300 total) were extracted to inform a qualitative synthesis into higher-order themes.

Substantively, the analysis identified recurring patterns related to disappointing interactions, commodified intimacy, psychological harm, and technical failures, alongside cross-cutting dynamics such as sexualisation and heightened risks for emotionally vulnerable users. Methodologically, this study shows the analytical value of combining unsupervised machine learning with researcher-led qualitative synthesis when working with large-scale, ethically sensitive textual data. We discuss key analytical decisions, challenges of imbalance across platforms, and implications for conducting computationally assisted qualitative research in ethically sensitive domains.

Palabras clave: Mixed methods; Structural Topic Modelling; Machine learning; Qualitative analysis; AI chatbots; Computational text analysis

CO-66 · Más datos, más ruido. La ilusión de jerarquía en ausencia de controles metodológicos.

Paula García Royo. Universitat Pompeu Fabra

Gustavo Deco. Universitat Pompeu Fabra

Centro: Universitat Pompeu Fabra | **Contacto:** paula.garcia@upf.edu | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: en la última década, la neurociencia ha apostado por el aumento masivo de datos para reforzar la reproducibilidad y robustez de sus hallazgos. Sin embargo, más datos no implica necesariamente mayor validez de constructo. En el análisis de fMRI, la señal BOLD está modulada por variaciones hemodinámicas que pueden introducir desfases temporales y correlaciones espurias. Esto es especialmente relevante en el estudio de la conectividad funcional (FC) en reposo, cuya aparente naturaleza dinámica podría reflejar, en parte, ruido fisiológico no corregido (Korponay et al, 2024).

Objetivos: evaluar el efecto de la corrección de retrasos hemodinámicos mediante RapidTide sobre la estabilidad de la FC y la coherencia trófica (métrica jerárquica derivada de modelos whole-brain) durante 15 minutos de reposo.

Métodos: se analizaron datos del Human Connectome Project (987 participantes). Se comparó un pipeline estándar de preprocesamiento frente a uno que incorporó la estimación y corrección de retrasos hemodinámicos (RapidTide). La evolución temporal de ambas métricas, FC y coherencia trófica media, se estimó mediante 20

ventanas deslizantes (176 time-points cada una), cuantificando el cambio porcentual de la media desde el inicio hasta el final de la adquisición.

Resultados: sin corrección hemodinámica se observó una inestabilidad sistémica: la FC media aumentó un 31.12% y la coherencia un 162.22%. Tras aplicar RapidTide, ambos incrementos se redujeron de forma marcada, mostrando una mayor estabilidad temporal y un patrón compatible con la naturaleza estocástica del estado de reposo.

Conclusiones: la ausencia de corrección de retrasos hemodinámicos no solo afecta a la FC convencional, sino que amplifica de forma desproporcionada métricas jerárquicas whole-brain basadas en conectividad efectiva generada (GEC). Estos resultados sugieren que, sin un control explícito de retardos hemodinámicos, las métricas topológicas avanzadas pueden magnificar dependencias direccionales espurias de la señal BOLD, sobreestimando la dinámica funcional y comprometiendo la validez metodológica de los modelos dinámicos.

Palabras clave: Validez de constructo, modelos whole-brain, conectividad funcional, ruido fisiológico, RapidTide

CO-69 · Hacia una integración estructurada de la evidencia de validez: una propuesta mixta

Ana Grande Cros Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC
Isabel Benítez Bena Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC
Centro: Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) | **Contacto:** anagrandecros@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción. La validez se concibe como un proceso argumentativo basado en múltiples fuentes de evidencia que respaldan la interpretación y el uso de las puntuaciones (AERA et al., 2014). Sin embargo, la investigación suele priorizar evidencias consolidadas, relegando aquellas relacionadas con los procesos de respuesta y las consecuencias de la evaluación, con una mayor frecuencia de aproximaciones cuantitativas en comparación con las cualitativas o mixtas (Cizek et al., 2008; Zumbo & Chan, 2014). Una de las limitaciones en este último caso es la falta de estrategias para la integración y visualización conjunta de evidencias de distinta naturaleza en estudios de validación mixtos. **Objetivos.** Proponer una herramienta de integración y visualización que permita representar simultáneamente múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y cualitativas, para analizar sus convergencias y discrepancias en la evaluación del funcionamiento de un instrumento. **Método.** El estudio sigue un diseño mixto en el que se han extraído evidencias procedentes de las cinco fuentes para apoyar el uso previsto del IEAS (Aguilar et al., 2025), utilizando información de personas expertas y población general (n = 213). El análisis se centró en transformar los datos y representarlos conjuntamente en un espacio común de visualización. Para ello, se emplearon procedimientos analíticos acordes con cada tipo de información (e.g., análisis estadísticos, análisis de contenido, análisis de redes semánticas). **Resultados.** Los resultados muestran las contribuciones de distintas estrategias de visualización centradas en la interpretación global. Además, se identificaron patrones de apoyo, conflicto o ambigüedad entre fuentes, y entre evidencias cuantitativas y cualitativas. **Conclusiones.** Este estudio propone una herramienta visual e integradora que reúne en un único espacio múltiples fuentes de evidencia de validez, apoyando una interpretación informada del funcionamiento de los instrumentos de medida. Asimismo, constituye un primer paso hacia el desarrollo de procedimientos más sofisticados de integración de evidencias en estudios de validación.

Palabras clave: Validez, Metodología Mixta, Psicometría

CO-70 · Perfiles emocionales latentes ante escenarios de phishing: un enfoque basado en datos textuales

Ana Grande Cros Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC
Manuel Yera Martínez Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC
Isabel Benítez Baena Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento. CIMCYC

Centro: Universidad de Granada. Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC) | **Contacto:** anagrandecros@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción. El phishing es una técnica que consiste en el envío de correos electrónicos fraudulentos diseñados para inducir a las personas a revelar información sensible o a realizar conductas de riesgo. Estos mensajes explotan principios de influencia social (p. ej., autoridad, urgencia, reciprocidad; Ferreira et al., 2016) para provocar respuestas emocionales que faciliten la manipulación de la toma de decisiones. Aunque la literatura señala el papel central de las emociones en la eficacia de estos ataques (Zhuo et al., 2023), la mayoría de los estudios las analizan mediante categorías predefinidas, lo que limita su expresión espontánea y reduce la riqueza y variabilidad asociada al contexto. **Objetivos.** Proponer una estrategia metodológica para identificar perfiles emocionales latentes ante el phishing y analizar su relación con los principios de influencia empleados. **Método.** Se realizó un estudio cualitativo (n = 1072) en el que se recogieron respuestas abiertas sobre reacciones emocionales ante 36 escenarios de phishing, generados mediante un diseño de cuadrado latino que combina seis principios de influencia y seis contenidos realistas en un contexto empresarial. Las respuestas fueron codificadas mediante una ontología, refinada iterativamente por jueces independientes que incorporaron categorías adicionales para incluir emociones no contempladas. A partir de estos indicadores, se estimaron modelos de clases latentes para identificar perfiles emocionales subyacentes y su asociación con los principios de influencia presentes en cada escenario. **Resultados.** Se identificaron perfiles emocionales que explicaron la variabilidad conductual y que se asociaron con los distintos principios de influencia. **Conclusiones.** Los modelos de clases latentes aplicados a datos emocionales derivados de texto constituyen una herramienta metodológica prometedora para el estudio de la toma de decisiones en contextos de riesgo, mostrando el papel de las emociones en las conductas realizadas ante ataques de ingeniería social. Se discutirán las aportaciones de estos modelos frente a las estrategias utilizadas tradicionalmente.

Palabras clave: Análisis de clases latentes, Ingeniería social, Emociones, Estudio cualitativo

CO-71 · Evaluación de la invarianza de medida del UPS-Q en función de variables sociodemográficas y de uso de RR.SS.

Covadonga González-Nuevo Vázquez. Universidad de Oviedo

Jaime García-Fernández. Universidad de Oviedo

Álvaro Postigo Gutiérrez. Universidad de Oviedo

Centro: Universidad de Oviedo | **Contacto:** gonzalezvcovadonga@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El cuestionario de uso problemático de RRSS (UPS-Q) es la primera escala en evaluar la comparación social negativa y las consecuencias adictivas en población general española. Sin embargo, pese a que se han comprobado sus propiedades psicométricas en adolescentes no se ha comprobado la validez de constructo entre distintos grupos de adolescentes dependiendo del sexo, nivel educativo y del tiempo uso de RR.SS.

Objetivo: El objetivo consiste en examinar la invarianza de medida de las puntuaciones del UPS-Q en función del sexo, el nivel educativo y el tiempo de uso de RR.SS.

Método: La muestra consistió en 441 personas (Edad =15; DEdad = 1,34) siendo el 51,9% mujeres. Analizamos varios niveles de invarianza de medida: configural, métrica, escalar y residual.

Resultados: El UPS-Q mostró invarianza de medida con respecto al sexo, el nivel educativo y el tiempo de uso de RR.SS. Se encontraron diferencias significativas en el nivel de uso problemático en sexo y el tiempo de uso de RRSS, no se encontraron dependiendo del curso académico.

Conclusiones: El UPS-Q mostró invarianza de medida con respecto al sexo, el nivel educativo y el tiempo de uso de RR.SS.. Este resultado constituye una evidencia de validez del cuestionario UPS-Q para medir el uso problemático en adolescentes en estos grupos de interés.

Palabras clave: Invarianza de medida, Validez de constructo, UPS-Q, Psicometría

CO-74 · Validez estructural del TEMA-3 en Infantil (5 años): evidencia confirmatoria y propuesta factorial alternativa

Santiago José Reguera Lozano. Universidad de Cádiz

Manuel Antonio García Sedeño. Universidad de Cádiz

Centro: Universidad de Cádiz | **Contacto:** santiago.reguera@uca.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. La evaluación de la competencia matemática temprana es relevante para la detección de necesidades educativas y la toma de decisiones psicopedagógicas. Sin embargo, el uso de test estandarizados requiere revisar de manera continua su validez, especialmente la validez basada en la estructura interna, ya que la dimensionalidad real puede variar según la edad, el contexto y el tipo de puntuación empleada. La prueba TEMA-3 propone una organización en dos dominios (pensamiento matemático informal y formal), pero la literatura reciente sugiere que la competencia matemática temprana puede ser multidimensional y diferenciar componentes nucleares, procedimentales y conceptuales.

Método. Participaron 180 niños y niñas de 5 años. Se utilizaron las puntuaciones sumatorias de las 8 subescalas del TEMA-3. Se calcularon descriptivos, correlaciones y diferencias por género (MANOVA). Se estimó un CFA del modelo teórico de dos factores (informal vs formal) en JASP y, ante dificultades de interpretación del ajuste, se realizó un EFA en SPSS con rotación oblicua para explorar una solución alternativa.

Resultados. Los descriptivos mostraron no normalidad y efecto suelo en subescalas formales. No se observaron diferencias globales por género. El CFA mostró índices extremos favorables, CFI y TLI muy altos; RMSEA≈0, pero un SRMR elevado y una correlación entre los factores muy alta, con cargas débiles en el factor de pensamiento formal. El EFA sugirió una nueva solución de cuatro factores: 1) núcleo numérico y acceso al símbolo, 2) fluidez aritmética formal, 3) conceptos formales y 4) conceptos informales.

Conclusiones. Los hallazgos apoyan que, en 5 años, la estructura pensamiento informal y formal puede ser poco diferenciada y coexistir con una organización más fina coherente con modelos teóricos actuales de competencia matemática temprana. Se propone la solución de cuatro factores como hipótesis a confirmar en nuevas muestras.

Palabras clave: *competencia matemática temprana; validez; análisis factorial confirmatorio; análisis factorial exploratorio*

CO-77 · Más allá de la elección binaria: preferencia graduada y sesgos de respuesta en cuestionarios de elección forzosa

Diego F. Graña Rollón. Universidad Autónoma de Madrid

Francisco J. Abad García. Universidad Autónoma de Madrid

Miguel A. Sorrel Luján. Universidad Autónoma de Madrid

Rodrigo S. Kreitchmann. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** diego.granna@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: Los cuestionarios de Elección Forzosa tradicionales (EF) permiten mitigar sesgos de respuesta, pero, independientemente del tamaño de los bloques (pares, tripleteas o tétradas), la información suele codificarse como elecciones dicotómicas, lo que repercute en sus propiedades psicométricas. El formato de Preferencia Graduada (PG) surge como alternativa: mantiene la resistencia a la deseabilidad social y permite matizar la preferencia, incrementando la capacidad informativa y, en consecuencia, la fiabilidad. No obstante, el uso de categorías ordenadas puede introducir otros sesgos, como diferencias individuales al usar categorías extremas. Recientemente se ha propuesto el uso del modelo multidimensional de preferencia parcial generalizado (MMPPG) para EF, evaluándose para tripleteas y tétradas. Aquí se propone extender su aplicación a bloques de dos ítems con un formato PG, incorporando adicionalmente el modelado de sesgos de respuesta. **Objetivos:** Evaluar, mediante el MMPPG, la fiabilidad y validez de las puntuaciones en un cuestionario de PG y compararlas con las obtenidas en formatos Likert y EF. Asimismo, se examinará el impacto de modelar sesgos de respuesta en cada formato (deseabilidad social, respuesta extrema, tendencia central y aquiescencia). **Método:** Una muestra empírica respondió a cuestionarios de personalidad en formato PG, EF y Likert, y a variables criterio, medidas en distintos formatos para evaluar posibles efectos de método asociados al modo de respuesta. Se ajustó el MMPPG bajo dos

especificaciones (sin sesgos vs. con sesgos) y se compararon indicadores de fiabilidad y validez. Resultados y Conclusiones: El MMPPG mostró un ajuste global aceptable. Modelar los sesgos de respuesta redujo la fiabilidad estimada, sugiriendo la efectiva eliminación de varianza común en las respuestas debida a sesgos. En validez, los cambios al modelar los sesgos fueron mayores en Likert, seguidos por PG y mínimos en EF, lo que es coherente con la robustez teórica de cada formato ante los sesgos de respuesta.

Palabras clave: *Teoría de Respuesta al Ítem, Preferencia Graduada, Elección Forzosa, Sesgos de respuesta*

CO-85 · Evaluación de la toma de decisiones morales mediante una revisión sistemática de estudios mixtos: Perspectivas metodológicas para un enfoque más cercano al mundo real

Belén Carrascal-Caputto. Universidad de Granada

Pilar Aguilar. Universidad de Sevilla

Beatriz Flores-SanRomán Sin afiliación

Irene Gómez-Gómez. Universidad de Sevilla

Isabel Benítez. Universidad de Granada

Centro: Universidad de Granada | **Contacto:** bcarrascal@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción:

La investigación sobre el juicio moral y la toma de decisiones ha cobrado gran relevancia debido al auge de las nuevas tecnologías y las crisis globales actuales.

No obstante, preocupa la validez de los estudios empíricos: la heterogeneidad metodológica y la falta de realismo de las herramientas de evaluación dificultan la generalización de los hallazgos sobre los procesos psicológicos subyacentes.

Objetivo:

Esta revisión sistemática de estudios de métodos mixtos (N=417) describe las aproximaciones metodológicas utilizadas en el estudio de la toma de decisiones morales para identificar lagunas y proponer recomendaciones para mejorar la evaluación en este ámbito.

Resultados:

Más del 98 % de los estudios revisados son cuantitativos y cuasiexperimentales. Entre estos, el 90% utiliza dilemas sacrificiales con una variabilidad considerable en su diseño y manipulación. Los formatos de respuesta incluyen opciones dicotómicas, escalas Likert y respuestas de opción múltiple, que difieren según se pida a los participantes que juzguen la acción o que tomen una decisión. Menos del 2% de los estudios reportan datos sobre la fiabilidad o validez de las herramientas utilizadas.

Los estudios cualitativos analizados suelen utilizar entrevistas ad hoc y carecen de categorización de las respuestas en términos de deontología y consecuencialismo. Además, los dilemas en los estudios cualitativos tienden a abordar conflictos morales más cercanos a la vida cotidiana, generalmente excluyendo escenarios relacionados con la muerte.

Conclusiones:

Las diferencias entre los estudios cuantitativos y cualitativos revelan limitaciones significativas en las herramientas actuales utilizadas para evaluar el juicio moral, particularmente en su capacidad para reflejar la complejidad de los procesos psicológicos asociados con la toma de decisiones morales en contextos del mundo real. Este trabajo aporta un conjunto de recomendaciones metodológicas y criterios de estandarización que permitan generar teorías más robustas y generalizables en el estudio de la moralidad humana.

Palabras clave: *Toma de decisiones morales; revisión sistemática; métodos mixtos*

CO-86 · Un análisis metamétodo de la regulación emocional en pacientes oncológicos

Jennifer Pérez-Sánchez. Universidad de Salamanca

Centro: Universidad de Salamanca | **Contacto:** jeps@usal.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción: los métodos cualitativos desempeñan un papel clave para comprender en profundidad las experiencias subjetivas y las emociones de pacientes oncológicos. La investigación cualitativa es bastante común en los contextos clínicos, sin embargo, no suele ser habitual encontrar un análisis crítico de los procedimientos y de los estándares metodológicos empleados en estas investigaciones. Los estudios metamétodo contribuyen a dotar de mayor coherencia y rigor metodológico los trabajos cualitativos. **Objetivo:** llevar a cabo un análisis metamétodo sobre las estrategias de regulación emocional empleadas por los pacientes oncológicos. **Método:** en los estudios seleccionados se identificó el número de participantes, los métodos de recogida y de análisis de los datos, su concordancia con los enfoques cualitativos y se tuvieron en cuenta indicadores empleados para incrementar la integridad metodológica. **Resultados:** el estudio metamétodo ofreció un panorama ordenado de los procedimientos utilizados en las investigaciones cualitativas primarias sobre la regulación de las emociones en el contexto de la psicooncología. La entrevista semi-estructurada fue el método de recogida de datos más empleado. **Conclusiones:** con el fin de asegurar la coherencia con el marco epistemológico adoptado y favoreciendo una mayor transparencia metodológica, se recomienda que las futuras investigaciones cualitativas describan con mayor claridad y precisión la función de los procedimientos empleados.

Palabras clave: *cáncer, emociones, investigación cualitativa, metamétodo*

CO-89 · Modelos de diagnóstico cognitivo y modelos bayesianos de clases jerárquicas: un estudio comparativo teórico y empírico

Jetzabeth Jiménez Alfonso. Universidad Nacional Autónoma de México

Iwin Leenen. Universidad Nacional Autónoma de México

Miguel A. Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Ramsés Vázquez Lira. Universidad Nacional Autónoma de México

Centro: Universidad Nacional autónoma de México y Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** jetzabeth.jimenez.psic@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estadística bayesiana

Introducción: Los Modelos de Diagnóstico Cognitivo y los Modelos de Clases Jerárquicas comparten el objetivo de clasificar a las personas según sus perfiles de habilidades (atributos) a partir de sus respuestas en un conjunto de ítems dicotómicos. Ambos enfoques descomponen los datos en dos matrices binarias que representan la relación persona-atributo e ítem-atributo combinadas mediante reglas conjuntivas o disyuntivas para reconstruir las respuestas esperadas, considerando probabilidades de slip (error por descuido) y guess (acierto azaroso).

Una diferencia importante entre estos enfoques es que los MDC utilizan una matriz Q definida a priori por expertos que puede ser validada empíricamente, mientras que HICLAS la estima a partir de los datos, lo que implica ventajas prácticas al consumir menos recursos en la fase de diseño.

Objetivo: Comparar las estimaciones de parámetros y las clasificaciones obtenidas bajo ambas perspectivas para identificar sus ventajas y limitaciones.

Método: Se aplicó la variante conjuntiva de ambos enfoques a datos simulados y datos empíricos. Con tamaños muestrales reducidos representativos de contextos escolares. En ambos casos se estimaron los parámetros de los modelos. Se evaluó y comparó la bondad de ajuste de ambos modelos, y para la muestra simulada, se evaluó la bondad de recuperación de los parámetros.

Resultados: Se anticipa que ambos modelos mostrarán un buen ajuste global, con diferencias en la precisión de clasificación de perfiles individuales. Los MDC podrían ofrecer una recuperación más precisa de habilidades específicas cuando la matriz Q refleja adecuadamente la estructura del contenido, mientras que HICLAS podría mostrar mayor flexibilidad y utilidad en contextos donde la estructura ítem-habilidad es incierta o desconocida.

Discusión: Los hallazgos permiten discutir las implicaciones de usar un enfoque basado en conocimiento experto versus uno basado en estimación exploratoria. La elección del modelo dependerá del propósito de la evaluación y de los recursos disponibles.

CO-90 · De puntuación a perfil: ¿cuándo conviene TRI o CDM para clasificar perfiles de atributos?

Anzhelika Stankova. Universidad Autónoma de Madrid

Diego Iglesias Olivares. Universidad Autónoma de Madrid

Miguel A.Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** miguel.sorrel@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - TRI

Introducción: Las estimaciones continuas de competencia derivadas de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) suelen transformarse en decisiones de clasificación discreta; sin embargo, aún no se conoce bien cómo estas clasificaciones se comparan con los diagnósticos directos que ofrecen los Modelos de Diagnóstico Cognitivo (MDC). También se ha señalado la necesidad de determinar si los MDC multidimensionales aportan ventajas frente a la TRI unidimensional, especialmente en términos de generalizabilidad predictiva. Las dificultades habituales en evaluación incluyen mala especificación de la matriz-Q, estructuras de atributos complejas, tamaños muestrales pequeños y variaciones en la calidad de los ítems.

Objetivos: Comparar el desempeño de modelos TRI unidimensionales y multidimensionales con MDC saturados y de orden superior, evaluando su capacidad para producir clasificaciones precisas. Asimismo, analizar la eficacia de distintos métodos para dicotomizar las puntuaciones de TRI y examinar si la generalizabilidad predictiva puede orientar la selección del modelo más adecuado.

Método: Se realizaron simulaciones Monte Carlo y un análisis empírico. Se compararon modelos TRI y MDC bajo diferentes especificaciones de matriz-Q. También se evaluaron procedimientos para discretizar puntuaciones de TRI (cortes heurísticos, clustering y árboles de decisión). La generalizabilidad predictiva se estimó mediante validación cruzada, valorando el rendimiento en datos no utilizados en el ajuste.

Resultados: La selección de modelos basada en generalizabilidad fue eficaz para identificar el enfoque más adecuado. Los métodos de dicotomización de TRI aproximaron en ocasiones las clasificaciones diagnósticas, aunque sin superar consistentemente la precisión de los MDC.

Conclusiones: Los MDC presentan ventajas claras para la clasificación en perfiles. Integrar ambos enfoques de modelado y emplear criterios basados en generalizabilidad contribuye a optimizar la selección de modelos y mejorar la precisión diagnóstica en contextos de evaluación complejos.

Palabras clave: clasificación, ajuste, teoría de respuesta al ítem

CO-95 · ¿Una imagen vale más que mil preguntas? Una aproximación en la recolección de datos de los salones de los hogares

David Moreno-Alameda. Universidad Complutense de Madrid

Melanie Revilla. Universidad Pompeu Fabra

Introducción

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** davidmorenoalameda@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

La medición cuantitativa de las condiciones materiales y desigualdades sociales del hogar ha dependido tradicionalmente de indicadores indirectos, como el nivel de ingresos, las encuestas de presupuestos familiares o el consumo de bienes básicos. Sin embargo, el salón, entendido como el núcleo de convivencia del hogar, alberga una riqueza de información (disposición espacial, estado del mobiliario, elementos decorativos y tecnológicos) que resulta difícil de capturar de forma exhaustiva y fiable mediante las clásicas baterías de preguntas cerradas. Para superar las limitaciones de las preguntas clásicas, este estudio propone una aproximación multimodal que complementa el autoinforme clásico con la recolección de datos visuales.

Objetivos

Analizar empíricamente la prevalencia, características y tipología de los objetos presentes en los salones de los hogares españoles.

Evaluar la viabilidad y el valor añadido que aporta la recogida de fotografías y vídeos frente al cuestionario tradicional, de forma que esta innovación técnica permite superar las limitaciones clásicas de medición en la investigación social.

Método

Se ha diseñado una encuesta online ad-hoc administrada a una muestra de 1.200 personas adultas residentes en España, a través de un panel no probabilístico. El instrumento combina un inventario estructurado de elementos del hogar con la captura de imágenes y videos mediante la herramienta WebdataVisual.

Resultados y conclusiones

La investigación se encuentra en trabajo de campo, por lo que los resultados preliminares más sustantivos y metodológicos esperan poder comentarse durante la celebración del congreso. Se discutirá empíricamente cómo la riqueza de los datos visuales en el caso de los salones permite validar, complementar o matizar la información auto-reportada en la encuesta tradicional, abriendo nuevas vías para la investigación mediante métodos visuales en web encuestas.

Palabras clave: *Multimodal, Encuesta, Hogares, Imágenes, Vídeos, Desigualdad social*

CO-96 · Adaptación y Validación de un Modelo de Aceptación Tecnológica Aplicado a Marcas Viales Fotoluminiscentes

David Soler Ortiz. Laboratorio de Neuroergonomía y Rendimiento del Operador; CIMCYC, Universidad de Granada

Francesco Angioi. Grupo de Investigación TRYSE; ETSI Caminos, Canales y Puertos, Universidad de Granada

Juan de Oña. Grupo de Investigación TRYSE; ETSI Caminos, Canales y Puertos, Universidad de Granada

Leandro L. Di Stasi. Laboratorio de Neuroergonomía y Rendimiento del Operador; CIMCYC, Universidad de Granada

Carolina Díaz Piedra. Laboratorio de Neuroergonomía y Rendimiento del Operador; CIMCYC, Universidad de Granada

Rocío de Oña. Grupo de Investigación TRYSE; ETSI Caminos, Canales y Puertos, Universidad de Granada

Introducción

Centro: Centro de Investigación Mente, Cerebro y Comportamiento (CIMCYC), Universidad de Granada | **Contacto:** dsolerortiz@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

La incorporación segura de tecnologías inteligentes en la infraestructura viaria requiere no solo de la evidencia técnica sobre sus beneficios y viabilidad de implementación, sino también instrumentos validados que permitan anticipar su aceptación por parte de los usuarios, contribuyendo así a prevenir posibles efectos no deseados en el comportamiento de los conductores. En esta línea, los modelos de aceptación tecnológica (TAM) ofrecen un marco conceptual para el desarrollo de instrumentos psicométricos orientados a analizar los constructos latentes que subyacen a la aceptación de estas tecnologías, así como las relaciones entre ellos.

Objetivos

Desarrollar y validar un modelo de aceptación tecnológica específico para Marcas Viales Fotoluminiscentes (MVF).

Método

Se propuso un modelo, basado en la literatura previa, con cinco constructos latentes (Expectativa de Esfuerzo, Expectativa de Rendimiento, Seguridad Percibida, Actitud hacia la Tecnología y Preferencia de Uso). Para comprobarlo, se desarrolló una adaptación del cuestionario TAM a las MVF (22 ítems, escala Likert de 7 puntos). Más de 800 conductores/as españoles/as ($n = 803$; edad media = $31,15 \pm 13,07$; 451 mujeres) completaron el cuestionario online tras visionar vídeos que muestran las MVF en diversos contextos. El análisis se realizó mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales con máxima verosimilitud y correcciones de Satorra–Bentler.

Resultados

Todos los constructos mostraron adecuada consistencia interna (α de Cronbach = 0,776–0,922) y cargas factoriales elevadas (0,542–0,925), apoyando la validez convergente. El modelo presentó un buen ajuste global. Todas las relaciones estructurales hipotetizadas fueron positivas y significativas ($p < 0,001$). La Expectativa de Esfuerzo emergió como el predictor más influyente, con efectos directos e indirectos sobre la Preferencia de Uso.

Conclusiones

El modelo estructural adaptado ha permitido identificar los principales mecanismos explicativos de la aceptación tecnológica de MVF. Este enfoque ofrece un marco metodológico transferible para la evaluación de esta y otras tecnologías viales emergentes.

Palabras clave: *Tecnologías Viales Inteligentes, Modelo de Aceptación Tecnológica, Modelos de Ecuaciones Estructurales, Marcas Viales Fotoluminiscentes, Validación Psicométrica.*

CO-102 · Decisiones ontológicas y su impacto en redes psicométricas y modelos de ecuaciones estructurales.

Cynthia M^a Delgado García. Universidad Complutense de Madrid

Daniel Ondé Perez. Universidad Complutense de Madrid

Jesús M^a Alvarado Izquierdo. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** jordel03@ucm.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Otros

Introducción: En psicología, las decisiones metodológicas se apoyan en supuestos teóricos sobre la naturaleza de los fenómenos que se modelan, en particular sobre la relación entre estados mentales y procesos neuronales que estudia la filosofía de la mente. A esto se suma la filosofía del lenguaje, que analiza la naturaleza de los conceptos psicológicos como herramientas epistémicas. El reto que se presenta es que la conexión entre estas posiciones de fondo y las decisiones concretas de modelización estadística rara vez se explicita. **Objetivos:** Mostrar cómo distintas posturas filosóficas pueden conducir a elecciones diferentes en dos herramientas metodológicas: las redes psicométricas y los modelos de ecuaciones estructurales (MEE). Se ilustra con dos casos: a) qué tipo de variables se pueden incluir en redes psicométricas para replicar resultados previos y b) cómo la consideración sobre la naturaleza de una variable incluida en un MEE (p.ej. social vs. neuronal) puede influir en la especificación de la parte estructural del modelo. **Método:** Se formulan tres puntos de partida: (1) sin postura filosófica explícita, (2) un enfoque de cognición de frontera amplia, que entiende el procesamiento de información como concepto útil sin comprometerse con una ontología concreta; y (3) un enfoque de cognición de frontera restringida, que se compromete con una ontología específica sobre representaciones mentales. Se exploran sus consecuencias en la especificación de redes psicométricas y de MEE. **Resultados y conclusiones:** En redes psicométricas la primera postura no es realizable y el enfoque de frontera restringida ofrece un marco más coherente para integrar conjuntamente variables biológicas y psicológicas. En MEE, las tres posturas permiten modelos útiles, pero la frontera restringida proporciona más argumentos para justificar la naturaleza estática del modelo (frente a ser dinámico). Exponer estos supuestos facilita alinear teoría y decisiones de modelización en investigación psicológica.

Palabras clave: *filosofía de la mente, redes psicométricas, modelos de ecuaciones estructurales, psicología ontológica*

CO-105 · ¿Es lo mismo comer cemento que poder teletransportarse? La validez de los ítems de atención para detectar Careless Responding.

Clara Cuevas Ureña. Universitat de València

Esther Ulitzsch. University of Oslo

Irina Uglanova. Centro del autor/a 3

Gabriel Nagy. Centro del autor/a 4

Inés Tomás. Universitat de València

Ana Hernández. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** Clara.Cuevas@uv.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: El Careless Responding (CR) ocurre cuando las personas responden a cuestionarios de manera descuidada o inatenta, amenazando la calidad de los datos. Uno de los métodos más sencillos para detectarlo consiste en incluir distintos ítems de Atención (IdA) a lo largo del cuestionario. Entre ellos se encuentran los bogus ítems, para los que es muy improbable mostrarse de acuerdo (ej., "Como cemento ocasionalmente"), y los ítems de respuesta instruida (IRI), que incluyen instrucciones directas sobre la alternativa que debe seleccionarse (ej., "Por favor, selecciona 'Desacuerdo'"). Estos ítems suelen utilizarse de forma intercambiable, pese a que la escasa investigación existente indica que no todos se comportan igual ni son igualmente válidos.

Objetivo: Comparar el funcionamiento de seis IdA y sus evidencias de validez para la detección del CR.

Método: Los IdA se analizaron mediante un Modelo Logístico de Dos Parámetros. Se realizaron regresiones lineales y logísticas para examinar la relación de los IdA con: (a) condiciones experimentales diseñadas para inducir o prevenir el CR; (b) CR autoinformado; y (c) recuerdo del contenido del cuestionario. Finalmente, se analizaron las distribuciones de los tiempos de respuesta y los patrones de cambio de respuesta asociados a los aciertos y errores en los IdA.

Resultados: Con excepción de las condiciones experimentales, todas las evidencias apoyaron la validez de todos los IdA. Sin embargo, tres ítems (dos bogus, el IRI) mostraron asociaciones más débiles con los criterios considerados y parámetros de discriminación inferiores. Además, mostraron distribuciones atípicas en los tiempos de respuesta y proporciones elevadas de cambios en las respuestas.

Conclusiones: No todos los IdA son igualmente sensibles para detectar CR, por lo que su uso no es intercambiable. En contextos aplicados, donde un proceso de validación no es posible, se recomienda usar los datos del proceso de respuesta.

Palabras clave: *Careless Responding; Insufficient Effort Responding; Attention Checks; Validación; Tiempo de Respuesta.*

Financiación: PID2022-141339NB-I00/MCIU/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE.

CO-109 · Turkish Adaptation of the Broad Autism Phenotype–International Test (BAP-IT)

Pablo Sayans Jiménez. Universidad de Almería

Javier Mayoral López. Universidad de Almería

Sümeyye Ulaş. Department of Psychology at Erzurum Technical University, Turkey

İsmail Seçer psychological Counseling and Guidance. Department, Atatürk University, Turkey

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** psj242@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introduction: Autism can be conceptualized as a dimensional continuum ranging from minimal levels in the general population to manifestations exceeding the clinical threshold. The Broad Autism Phenotype (BAP) refers to the subclinical expression of spectrum traits, present in the general population and more prevalent among first-degree relatives of individuals with an autism diagnosis. The Broad Autism Phenotype–International Test (BAP-IT), developed simultaneously in Spanish and English, was designed to address the recurrent problems of structural instability observed in autism and BAP measures, both within a single country and in cross-cultural comparisons.

Objectives: To analyze the psychometric properties of the Turkish adaptation of the BAP-IT and to examine invariance with the Spanish version using exploratory graph analysis.

Method: The sample comprised a Spanish group (143 men and 164 women) and a Turkish group (69 men and 241 women). The test was translated into Turkish from the English version following an independent translation and back-translation procedure. Local dependence was assessed using weighted topological overlap (WTO), and community stability was evaluated separately in each sample. Finally, invariance was examined using bootEGA and a permutation test to compare network structures.

Results: Levels of local dependence were low ($WTO < .20$), and dimensional stability was high ($> .80$) across both dimensions of the test and in both samples. Invariance analyses confirmed metric invariance between the Spanish and Turkish versions. Network comparison revealed statistically significant differences in only one edge.

Discussion: To date, the BAP-IT is the only instrument that has demonstrated these levels of invariance across different countries and languages. Future research should examine the cultural impact on the severity of the indicators.

Palabras clave: *Broad Autism Phenotype, Broad Autism Phenotype–International Test, Exploratory Graph Analysis, Invariance, Turkey*

CO-113 · Estimadores del tamaño del efecto en diseños con dos grupos pretest-posttest: un estudio de simulación

Manuel Jesús Albaladejo Sánchez. Universidad de Murcia

Julio Sánchez Meca. Universidad de Murcia

José Antonio López López. Universidad de Murcia

Maria Rubio Aparicio. Universidad de Murcia

Wolfgang Viechtbauer. Universidad de Maastricht

Centro: Universidad de Murcia | **Contacto:** manueljesus.albaladejos@um.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción: En las Ciencias Sociales y de la Salud, evaluar el impacto de una intervención exige no solo determinar la significación estadística, sino también estimar con precisión la magnitud del efecto. Los tamaños del efecto (TE) son fundamentales para cuantificar la relevancia práctica de los resultados y para la síntesis de evidencia en meta-análisis. Sin embargo, en diseños habituales como el pretest-posttest con grupo control, existe cierto debate sobre qué estimadores del TE son más apropiados o qué parámetro poblacional representan bajo distintos supuestos.

Objetivos: Este proyecto persigue (1) evaluar el sesgo, la varianza y el error cuadrático medio de distintos estimadores del TE bajo condiciones ideales y realistas; (2) analizar qué parámetro poblacional estiman cuando se violan supuestos habituales.

Método: Se llevará a cabo un estudio de simulación Monte Carlo en el que se comparará el rendimiento de varios estimadores del TE. Se analizarán tres enfoques comunes en diseños con medidas repetidas y grupo control: (a) medias posttest ajustadas por el pretest (ANCOVA), (b) diferencias pre-post dentro de cada grupo y (c) comparación de medias posttest sin ajuste. Se manipularán escenarios que varían en equivalencia inicial entre grupos, linealidad y homogeneidad de pendientes, así como tamaños muestrales y correlaciones pre-post.

Resultados: Se evaluarán indicadores de rendimiento como sesgo, varianza y error cuadrático medio, determinando bajo qué condiciones los distintos estimadores convergen hacia el mismo parámetro y cuándo estiman magnitudes conceptualmente distintas.

Conclusiones: Los hallazgos permitirán establecer recomendaciones metodológicas sobre la elección del estimador en diseños pretest-posttest con grupo control, facilitando su interpretación causal y su comparación.

Palabras clave: *Simulación Monte-Carlo, ANCOVA, tamaño del efecto, meta-análisis.*

CO-114 · Evaluación del sesgo e índices de ajuste en modelos Two-Tiers: un estudio de simulación Monte Carlo

Brian Norman Peña-Calero. Universidad Complutense de Madrid

Jesús M. Alvarado. Universidad Complutense de Madrid

Daniel Ondé Pérez. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** brianmsm@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción. Los modelos bifactor asumen típicamente un único factor general (FG). Sin embargo, constructos complejos pueden requerir modelar dos o más FGs simultáneamente como sucede en los modelos Two-Tiers, aspecto que ha sido poco investigado a la actualidad a pesar de las actuales técnicas de modelados en Bifactor o ESEM.

Objetivos. Evaluar el impacto de omitir un FG en la recuperación de las cargas factoriales y correlaciones interfactoriales para modelos CFA y ESEM Bifactor Extended Target, así como examinar la sensibilidad de los índices de ajuste típicos para detectar dicha omisión, al comparar modelos de 1 FG versus 2 FGs.

Método. Simulación Monte Carlo con 252 condiciones y 500 réplicas, generando modelos Two-Tiers (2 FGs), 6 factores específicos (FEs) y 30 ítems. Se manipularon: correlación entre FGs (.20, .50, .80), correlación entre FEs (0, .30), magnitud de cargas cruzadas (0–.40) y tamaño muestral (200, 500, 800).

Resultados. En CFA, omitir un FG y forzar ortogonalidad elevó Heywood y matrices no positivas definidas, especialmente en presencia de cargas cruzadas y tamaño muestral limitado ($n=200$). Los índices basados en residuales fueron más sensibles que los incrementales, pero el ajuste global puede ser engañoso: hubo configuraciones con ajuste aceptable y sesgos relevantes. Omitir un FG infló las cargas del FG primario (hasta $\approx +0.30$) e indujo correlaciones entre FE espurias o sobredimensionadas (sesgos que pueden superar $+0.50$). Solo los modelos de 2 FGs, especialmente ESEM bifactor-2FG, recuperaron adecuadamente los parámetros.

Conclusiones. Los puntos de corte habitualmente recomendados y las valoraciones con índices de ajuste no advierten de una mala especificación de un solo FG en bifactor; la recuperación de parámetros debe ser un criterio central. ESEM extended-target, con el número correcto de FGs, ofrece mayor robustez y mejor desempeño.

Palabras clave: *two-tiers, modelo bifactor, mala especificación, índices de ajuste, ESEM, simulación*

CO-115 · Un marco de trabajo para evaluar invarianza en modelos bifactor confirmatorios: identificación mediante reparametrización S-I-1

Brian Norman Peña-Calero. Universidad Complutense de Madrid

Jesús M. Alvarado. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** brianmsm@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción. La evaluación de invarianza de medida (IM) en modelos bifactor confirmatorios es cada vez más frecuente, pero faltan guías procedimentales claras. En IM escalar y estricta, la identificación requiere un esquema de fijación y liberación de medias latentes entre grupos. En bifactor sin indicadores “puros”, esto puede no identificarse porque cada ítem carga en el factor general y en un factor específico, lo que dificulta anclar la localización del factor.

Objetivos. Proponer un procedimiento formal para evaluar IM (configural, escalar y estricta) en modelos bifactor con indicadores continuos u ordinales, y examinar su robustez mediante simulación Monte Carlo.

Método. El procedimiento integra: (1) ajuste del bifactor por grupo y establecimiento de un modelo base; (2) selección de un ítem referencial del factor general con criterios teóricos y empíricos (carga general alta y carga específica mínima), para anclar el general minimizando la perturbación del modelo; (3) reparametrización mínima fijando a cero la carga específica del ítem referencial, obteniendo un bifactor S-I-1; (4) verificación de equivalencia práctica entre el bifactor original y el S-I-1; (5) secuencia de restricciones multigrupo, explicitando el esquema de medias latentes requerido para identificación y manteniendo las medias de factores específicos fijadas a 0. En ordinales se usa parametrización theta y umbrales; en continuos, interceptos en el marco de medias y covarianzas. La simulación manipulará dominancia del factor general y no invarianza en factores específicos, evaluando sesgo paramétrico y tasas de decisión.

Resultados. Se presenta un marco de trabajo paso a paso y sintaxis replicable en R para implementar el procedimiento. Se reportarán resultados de simulación y recomendaciones.

Conclusiones. El procedimiento formaliza una solución a un problema de identificación frecuente en IM de modelos bifactor, preservando la interpretación del factor general y explicitando supuestos y guías para investigación aplicada.

Palabras clave: *invarianza de medida; bifactor; modelo S-I-1; simulación Monte Carlo*

CO-117 · Análisis secuencial y medida del tamaño del efecto

Manuel Morales Ortiz. Universidad de Sevilla

Centro: Universidad de Sevilla | **Contacto:** morales@us.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

INTRODUCCIÓN: El análisis de secuencias de conducta se realiza calculando el residual ajustado en las casillas de la matriz de transición. Sin embargo, esta estrategia produce muchos errores tipo I. Algunos autores han propuesto utilizar el residual ajustado junto con una medida de tamaño del efecto para solucionar este problema. **OBJETIVOS:** Realizar un estudio de simulación para determinar si esta estrategia mejoraba la potencia estadística del residual ajustado. **METODO:** Se diseñó un experimento de Monte Carlo donde se establecieron 3 estrategias de análisis: 1) Cálculo del residual ajustado para cada una de las casillas de las matrices de transición sin considerar un test de ajuste global, 2) Cálculo del residual ajustado existiendo previamente un valor significativo del estadístico chi-cuadrado de la tabla secuencial, y 3) Cálculo del residual ajustado junto a una medida de tamaño del efecto. El diseño incluyó distintas longitudes de la secuencia (50, 100 y 150), y 2) diferentes tipos de matrices (sin dependencia, dependencia en una categoría y dependencia en 2 categorías). Las matrices fueron generadas con el programa R. **RESULTADOS:** La conjunción del residual ajustado y la medida del tamaño del efecto mejoró la identificación de los patrones de activación cuando existió dependencia en una categoría en la matriz de transición. Sin embargo, no se encontraron mejoras cuando hubo más de una categoría significativa. Tampoco hubo mejoras en la identificación de patrones de inhibición. **CONCLUSIONES:** Se propone la medida de entropía para identificar residuales espurios.

Palabras clave: Análisis secuencial de retardos, residual ajustado, Q de Yule, entropía

CO-118 · Evaluating Change in the Presence of Treatment-Sensitive Factorial Structures: Statistical Models with Random Item Slopes

Jia Lin. Universidad Autónoma de Madrid

Ricardo Olmos Albacete. Universidad Autónoma de Madrid

José Manuel Caperos Montalbán. Universidad Pontificia Comillas

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** 100536210@alumnos.uc3m.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introduction: Measurement invariance is a fundamental requirement for comparing group differences and change over time. When an intervention alters factor loadings or item intercepts, treatment effect estimates may become biased and statistical inference compromised, potentially leading to distorted conclusions about intervention effectiveness.

Objectives: This study employs a simulation design to systematically evaluate the performance of several statistical models under conditions of loading and intercept non-invariance, focusing on effect estimation, inferential accuracy, and replicability across experimental conditions.

Method: A Monte Carlo simulation was conducted within a pretest–posttest randomized controlled trial framework. Sample size, true effect magnitude, and the degree of loading and intercept non-invariance were manipulated. Three analytical approaches were compared in their ability to detect between-group differences in change: ANOVA based on observed sum scores, a latent variable structural equation modeling (SEM) approach, and item-level mixed-effects models. Model performance was assessed in terms of bias, confidence interval coverage, Type I error rate, and statistical power.

Results: Loading non-invariance had minimal impact on Type I error rates or statistical power. In contrast, intercept non-invariance substantially inflated Type I error rates and reduced power, particularly in larger samples. Both SEM and observed-score approaches performed poorly under intercept non-invariance. The mixed-effects model including crossed item–individual random effects demonstrated the most consistent performance across evaluation criteria.

Conclusion: When measurement invariance is violated, conventional approaches may produce biased inferences and misleading conclusions. Models that incorporate item-level random effects yield more reliable statistical inference under conditions of non-invariance.

Palabras clave: Measurement invariance; Monte Carlo simulation; Random item slopes; Mixed-effects models; Type I error rate.

CO-119 · Mixed-Effects Model Specification for Treatment-Sensitive Measures

Jia Lin. Universidad Autónoma de Madrid

Ricardo Olmos Albacete. Universidad Autónoma de Madrid

José Manuel Caperos Montalbán. Universidad Pontificia Comillas

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** 100536210@alumnos.uc3m.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introduction: Latent traits are commonly inferred from responses to multiple observed indicators (e.g., questionnaire items or experimental stimuli) by aggregating responses into sum scores. When measures are sensitive to treatment or group differences, indicator-level responses may vary across conditions. If this heterogeneity is not explicitly modeled, Type I error rates may be inflated, leading to spurious significant findings.

Objectives: This study investigates how different mixed-effects model specifications affect Type I error control under treatment-sensitive measurement conditions. Particular attention is given to the role of random-effects structure, as well as to the methodological advantages and practical challenges associated with these models.

Method: A Monte Carlo simulation was conducted within a pretest–posttest randomized controlled framework. Treatment effect magnitude and indicator-level heterogeneity were systematically manipulated. Traditional observed-score methods were compared with three mixed-effects models: a random time-slope model, a model including indicator-level random treatment effects, and a crossed indicator–individual random-effects model. Type I error served as the primary evaluation criterion, with coverage and statistical power examined as secondary indices.

Results: In the absence of indicator-level heterogeneity, all models maintained nominal Type I error rates. Observed-score methods and mixed models with insufficient random-effects specification exhibited clear inflation, which intensified as sample size increased. Allowing treatment effects to vary at the indicator level improved error control. The crossed random-effects model demonstrated the most stable performance across conditions.

Conclusion: Effective control of Type I error depends on appropriate specification of random effects. Ignoring indicator-level treatment heterogeneity may result in spurious significance. More fully specified mixed-effects models offer more robust inference, although their structural complexity may limit widespread application in practice.

Palabras clave: *Mixed-effects models; Random slopes; Type I error; Treatment-sensitive measurement; Monte Carlo simulation*

CO-120 · La reflexividad en la investigación con métodos mixtos: un análisis conceptual

Olatz López Fernández. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Centro: UNED | **Contacto:** olatz.lopez@psi.uned.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción: La investigación con métodos mixtos (IMM) se ha consolidado como la tercera aproximación metodológica, aunque todavía hay elementos metodológicos en desarrollo, como la reflexividad. A priori, esta consiste en un proceso crítico en el que los investigadores examinan cómo sus propias suposiciones, posicionamientos, valores e incluso sesgos pueden guiar las decisiones metodológicas a lo largo del estudio mixto, influyendo en el diseño, la recogida, el análisis y la interpretación de los datos.

Objetivos: Examinar la reflexividad en la IMM desde su definición hasta sus aplicaciones: (i) por qué es fundamental en la IMM, (ii) qué aporta a cada fase de la IMM, (iii) qué modelos o herramientas de la IMM la incluyen y (iv) cómo se difunde en la IMM.

Método: Se revisa la literatura contemporánea publicada en relación con este concepto, tanto a nivel teórico como práctico, para elaborar en detalle el análisis del constructo, sus aplicaciones e implicaciones, así como sus modos de difusión.

Resultados: Parece ser un componente estructural del rigor metodológico que cruza las partes cualitativas y cuantitativas del proceso de IMM. Se evidencia una función vertebradora que: (1) garantiza la coherencia epistemológica y la justificación de la combinación metodológica, (2) fortalece la calidad metodológica mediante la explicitación de decisiones de diseño, de integración y de elaboración de meta-inferencias y (3) aporta una dimensión ética al examinar el posicionamiento, las relaciones y los sesgos interpretativos. Se incorpora a diferentes niveles en propuestas de calidad en la IMM (p. ej., modelo transformativo, herramienta de particularidad, compromiso, inferencias procesables, reflexividad y legitimación), y su difusión es heterogénea (p. ej., artículos, manuales).

Conclusiones: Parece operar como mecanismo de legitimación epistemológica, de transparencia metodológica y de solidez interpretativa en la IMM, similar a desarrollos contemporáneos (p. ej., reproducibilidad). También parece garantizar la transparencia, la coherencia y la credibilidad de la IMM.

Palabras clave: *Investigación con métodos mixtos; Reflexividad; Calidad; Transparencia*

CO-121 · Efecto directo de la historia de aprendizaje en la toma de decisiones mediante la Iowa Gambling Task usando un enfoque bidimensional

Daniel López Arenas. Universidad de Sevilla

Lucía Vélez Pérez. Universidad de Huelva

Enrique García Marco. Universidad de Huelva

José Andrés Lorca Marín. Universidad de Huelva

Jesús Gómez Bujedo. Universidad de Huelva

Gonzalo Aranda Corral. Universidad de Huelva

Miguel Rodríguez Román. Universidad de Huelva

Centro: Universidad de Huelva | **Contacto:** daniel.lopezarenas@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introducción: La Iowa Gambling Task (IGT) es una tarea experimental que evalúa la toma de decisiones mediante elecciones sucesivas entre mazos de cartas con distintas ganancias y pérdidas. Recientemente, hemos desarrollado métricas específicas, como el riesgo (iSER) y la incertidumbre percibida (iSIP), sensibles a la heterogeneidad interindividual. No obstante, la influencia de la historia de aprendizaje y de las dinámicas temporales de elección ha sido escasamente considerada. **Objetivos:** Evaluar cómo las modificaciones en la magnitud de las ganancias afectan a los índices iSER e iSIP, como expresión de la influencia de la historia de aprendizaje en la toma de decisiones en la IGT. **Método:** Participaron 39 estudiantes que completaron un diseño intrasujeto A-B-A-C-A reequilibrado (A-B-A-C-A vs. A-C-A-B-A) en el que la tarea original (A) se alternó con una condición favorable (B) y otra desfavorable (C) que modificaban la magnitud de las ganancias. El desempeño se analizó mediante un ANOVA de medidas repetidas con iSER e iSIP calculados por condición como medidas intrasujeto y el orden de exposición como factor intersujeto de control. **Resultados:** En la condición favorable se observaron valores superiores de iSER ($M = 0,34$) e iSIP ($M = 0,08$) respecto a la condición desfavorable (iSER: $M = 0,14$; iSIP: $M = -0,30$), con diferencias significativas entre condiciones (iSER: $F(2,83) = 6,80$; $p < 0,001$; iSIP: $F(2,491) = 19,28$; $p = 0,090$). **Conclusiones:** La percepción de riesgo e incertidumbre disminuyó en la condición favorable y se incrementó en la condición desfavorable, evidenciando un efecto de la historia de aprendizaje sobre la toma de decisiones en la IGT. Aunque iSER e iSIP permiten detectar cambios inducidos por las condiciones experimentales, los hallazgos subrayan la necesidad de incorporar medidas dinámicas de las respuestas para capturar cómo se configuran temporalmente los patrones de elección.

Palabras clave: *toma de decisiones, Iowa Gambling Task, riesgo, incertidumbre, aprendizaje, innovación metodológica*

CO-122 · Más allá del net score: mapeo bidimensional del riesgo y la incertidumbre para la caracterización de perfiles decisionales en la Iowa Gambling Task

Lucía Vélez Pérez. Universidad de Huelva

Gonzalo A. Aranda Corral. Universidad de Huelva

Miguel Ángel Rodríguez Román. Universidad de Huelva

Daniel López Arenas. Universidad de Sevilla

Enrique García Marco. Universidad de Huelva

José Andrés Lorca Marín. Universidad de Huelva

Centro: Universidad de Huelva | **Contacto:** lucia.velez@dpces.uhu.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción. La Iowa Gambling Task (IGT) es una tarea experimental utilizada para evaluar la toma de decisiones en contextos de riesgo (las elecciones implican ganancias y pérdidas potenciales) e incertidumbre (los resultados de las elecciones pueden ser más o menos predecibles). Tradicionalmente, su interpretación parte del net score, que compara las elecciones en mazos de cartas ventajosos y desventajosos, clasificando el desempeño como adaptativo/controlado o desadaptativo/impulsivo. Sin embargo, este enfoque unidimensional ignora la influencia de la incertidumbre y no captura la heterogeneidad interindividual en los patrones decisionales. **Objetivos.** Evaluar la toma de decisiones desde la IGT mediante dos métricas, el índice del Sesgo en la Evaluación del Riesgo (iSER) y el índice del Sesgo de Incertidumbre Percibida (iSIP), y caracterizar perfiles decisionales en un espacio escalar que integre ambas dimensiones. **Método.** Participaron 268 estudiantes que completaron la IGT informatizada (Bechara et al., 2007). Se calcularon iSER, medida análoga al net score, e iSIP, un índice que compara elecciones de alta y baja incertidumbre. Cada elección contribuye de forma independiente a ambos ejes, permitiendo un mapeo espacial bidimensional donde la posición de cada participante viene determinada por su distancia al centro, asociada a probabilidades teóricas derivadas de un modelo de elección equiprobable. **Resultados.** Se construyeron cinco rangos de elección: secuencias sistemáticas ($P < 0,0625$; $n = 29$), elección aleatoria (P entre 0,0625 y 0,25; $n = 140$), transición (P entre 0,25 y 0,75; $n = 96$), elección determinista (P entre 0,75 y 0,9375; $n = 3$) y repetición sistemática ($P > 0,9375$; $n = 1$); y cuatro perfiles combinados: conservador-controlado, conservador-impulsivo, arriesgado-controlado y arriesgado-impulsivo. **Conclusiones.** Los índices iSER e iSIP permiten superar las limitaciones del net score, capturando simultáneamente riesgo e incertidumbre. El mapeo bidimensional permite caracterizar perfiles decisionales diferenciados, representando la heterogeneidad en la toma de decisiones.

Palabras clave: Iowa Gambling Task, toma de decisiones, riesgo, incertidumbre, perfiles decisionales, innovación metodológica

CO-124 · Selección de variables en datos de conteo neuropsicológicos: evidencia mediante simulación y validación clínica en enfermedad de Alzheimer

Diego Rivera. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

Erick Orozco-Acosta. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia

Laiene Olabarrieta-Landa. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

Guido Mascialino. Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

Anabel Forte. Universitat de València, Valencia, España

Centro: Universidad Pública de Navarra | **Contacto:** diego.rivera@unavarra.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estadística bayesiana

Introducción: Muchas puntuaciones neuropsicológicas son conteos discretos y no negativos obtenidos en tiempo limitado (p.ej., fluidez-verbal). En este contexto, la selección de variables y la especificación del modelo son claves para identificar predictores clínicamente relevantes y obtener estimaciones coherentes.

Objetivo: Evaluar el impacto de la especificación LM frente a GLM-Poisson en la selección de variables y el desempeño de modelos para datos de conteo en neuropsicología.

Método: Simulación: se generaron datos con 7-variables (Var1 respuesta; Var2–Var7 covariables) en dos escenarios: (1) baja variabilidad correlacional (solo Var2 asociada a Var1) y (2) estructura en bloques (Var2–Var4 asociadas a Var1). Se simuló 500-datasets por escenario, generando dependencias mediante una estructura latente normal multivariante transformada a Poisson ($\lambda \in [2, 15]$). Para cada dataset se ajustaron BAS-LM y BAS-GLM y se estimó la tasa de recuperación de variables verdaderas. Datos reales: se analizaron 11-puntuaciones en una muestra mexicana (controles vs. Enfermedad de Alzheimer), ajustando por edad (polinomio de 2.º grado), escolaridad (log), sexo e interacciones; se aplicó selección de variables y se compararon LM-vs.-GLM mediante RMSE/MAE y distribución de percentiles.

Resultados: En simulación, el GLM recuperó con mayor frecuencia las covariables verdaderas (escenario 1: 0.546 vs. 0.102 en LM). En datos reales, el GLM mostró menor RMSE que el LM en la mayoría de pruebas, destacando

Frutas ($\Delta RMSE=0.071$), Stroop Palabra (0.053) y Animales (0.046); solo en Letra F el LM fue mejor ($\Delta RMSE=-0.033$). En MAE, el GLM también mejoró en Stroop Palabra ($\Delta MAE=0.048$), Letra M (0.041) y SDMT (0.030), con ligera ventaja de LM en Frutas ($\Delta MAE=-0.012$). El test KS indicó diferencias significativas en 6/11 variables.

Conclusiones: En puntuaciones de conteo, los GLM-Poisson mejoran la recuperación de covariables relevantes y producen percentiles con distribuciones distintas a las derivadas de LM, con implicaciones directas para la interpretación clínica y la elaboración de baremos.

Palabras clave: *datos de conteo; selección de variables; neuropsicología; datos normativos; Alzheimer*

CO-125 · Desarrollo de una aplicación Shiny para trabajar los conceptos de selección aleatoria y asignación aleatoria en el aula

María Dolores Nieto Cañaveras. Universidad Autónoma de Madrid

Hilda Gambará D'Errico. Universidad Autónoma de Madrid

Juan Ignacio Durán Pacheco. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** mdolores.nieto@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Introducción: El alumnado de titulaciones de Ciencias de la Salud se enfrenta durante su formación al aprendizaje de conceptos del ámbito de la investigación que pueden resultar complejos, como son la selección aleatoria (SA) y la asignación aleatoria (AA). Para favorecer su comprensión, se desarrolló una aplicación Shiny con la que trabajar de forma práctica ambos procedimientos en el aula.

Objetivos: El objetivo de esta comunicación es doble: ilustrar el uso de la aplicación Shiny para trabajar SA y AA en asignaturas de metodología de la investigación, y estudiar si su uso mejora el conocimiento del alumnado sobre ambos conceptos.

Método: Para mostrar el funcionamiento de la aplicación, se seguirá el guion de una práctica de clase realizada para trabajar de forma práctica distintas cuestiones relacionadas con la SA y la AA. Para abordar el segundo objetivo, se llevó a cabo un estudio piloto con 45 alumnos de primer curso del Grado en Psicología. Se comparó el rendimiento de un grupo experimental y un grupo control en dos pruebas de conocimiento (una pretest y una posttest) sobre SA y AA, evaluando el efecto del uso de la aplicación en el contexto del aula.

Resultados: Tras comprobar la equivalencia de los grupos en el pretest, se realizó un ANOVA mixto en el que la interacción entre el grupo y el momento no fue estadísticamente significativa (posiblemente debido a una baja potencia estadística). No obstante, al analizar los resultados del posttest por separado se encontraron diferencias significativas de tamaño medio a favor del grupo experimental, lo que sugiere un efecto positivo de la aplicación sobre el conocimiento de SA y AA.

Conclusiones: La aplicación Shiny se muestra como una herramienta prometedora para mejorar la comprensión de SA y AA, con resultados preliminares favorables que invitan a continuar investigando su utilidad.

Palabras clave: *selección aleatoria, asignación aleatoria, aplicación Shiny, metodología de la investigación, innovación educativa*

CO-126 · Retrato robot del “Careless Respondent” en encuestas online: explorando nuevos predictores de características individuales

Inés Tomás Marco. Universitat de València

Ana Hernández Baeza. Universitat de València

Clara Cuevas Ureña. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** Ines.Tomas@uv.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: La administración de cuestionarios online es una práctica extendida en la investigación psicológica debido a ventajas como el acceso a muestras amplias y heterogéneas, y la rapidez en la recogida de datos. Sin embargo, también presenta limitaciones, como el fenómeno del Careless/Insufficient Effort Responding (C/IER) que hace referencia a respuestas emitidas con atención insuficiente y que pueden comprometer la calidad de los

datos (Ward y Meade 2023). Investigaciones previas han identificado variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo) y de personalidad (dimensiones del Big Five) como antecedentes personales del C/IER (Álvarez et al., 2019; Cuevas et al., 2024; Fresquet et al., 2024; Maniaci y Rogge, 2014; Ward et al., 2017).

Objetivo: Profundizar en los antecedentes personales del C/IER, considerando otras variables más allá de las sociodemográficas y de personalidad. Concretamente, tras controlar los efectos de sexo, edad, nivel educativo y los 5 grandes de personalidad, se incluyeron distintos predictores: core-self evaluations, autoconcepto moral, autoconciencia (privada y pública), y confianza en la ciencia.

Método: Participaron 220 personas (44,3% mujeres; 21-65 años) con distintos niveles educativos. El C/IER se evaluó mediante el número de errores cometidos en nueve ítems de respuesta instruida. Dado que la variable dependiente era un conteo acotado y presentaba sobredispersión, se estimaron modelos de regresión binomial con corrección por dispersión.

Resultados: El C/IER se asoció con menor edad, menor nivel educativo y menores niveles de amabilidad y responsabilidad. Además, el C/IER se relacionó negativamente con el autoconcepto moral y la confianza en la ciencia, y positivamente con la autoconciencia pública.

Conclusiones: Estos resultados confirman parcialmente la evidencia previa e indican que, además de sociodemográficos y personalidad, otras variables disposicionales y actitudinales se relacionan con el C/IER. Esto tiene implicaciones para el diseño de estrategias preventivas principalmente orientadas a cambios actitudinales.

Palabras clave: *Careless or Insufficient Effort Responding; Instructed Response Items; Personality; Self-Concept; Self-Consciousness; Trust in science*

Financiación: PID2022-141339NB-I00/ MCIU/ AEI/ 10.13039/ 501100011033/ FEDER,UE

CO-127 · Searching for "Rapport" in Workplace Mediation: Challenges in Data Collection and Quantitizing

Laura Pujol. Universidad de Sevilla

Mariona Portell. Universitat Autònoma de Barcelona

Lourdes Munduate. Universidad de Sevilla

Francisco José Medina. Universidad de Sevilla

María Teresa Anguera. Universitat de Barcelona

Introduction

Centro: Universidad de Sevilla | **Contacto:** laupujgim@alum.us.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Organizations increasingly use mediation to manage workplace relationship conflicts among employees. Unresolved conflict deteriorate working relationships and employee wellbeing, while effectively managed conflict can generate positive impacts such as improved awareness, communication and conflict management skills. In this context, rapport is a key element in the mediation process. This communication is part of a research project aimed at advancing the theory and practice about the mediating alliance (MA), an expression coined by Dr. M. Teresa Anguera.

Objectives This communication addresses methodological issues related to obtaining information about rapport in real-mediation contexts and the process of quantitizing. Among the aspects explored are choice of research perspective, method and dimensions.

Methods Using Onwuegbuzie's (2025) adaptation of the 5W1H (Why, When, What, Where, How, Who) framework as an analytical lens, we justify key decisions to address selection and operativization of principal dimensions to characterize rapport in mediation.

Results We present the structure of an observational instrument designed to study "rapport" in the context of interest, following the inferential-based quantitizing process proposed by Anguera et al. (2021). Additionally, we discuss ethical and feasibility considerations related to the proposed approach, as well as the evaluation of data collection viability in real-world settings without disrupting the mediation process.

Conclusions Our project offers opportunities to advance empirical research about MA applying systematic observation in workplace mediation in health care provider organizations. The conclusions support the broader

advocacy for the utility of systematic observation grounded in observational methodology and quantizing technique, which enhances sensitivity to the nuances of research about mediation in real contexts.

Palabras clave: *Indirect systematic observation; Data collection; Quantizing; Non-standard instrument; Workplace mediation; Rapport.*

CO-128 · Psicometría aplicada a la sociometría: un enfoque dimensional del bullying relacional

Valeria E. Moran Universidad Siglo 21/ ISTE. CONICET-UNRC

Giuliana Luchino Nodos. Centro de Investigaciones Neurocognitivas

Juan P. Zorza Nodos. Centro de Investigaciones Neurocognitivas

Centro: Universidad Siglo 21/ISTE CONICET-UNRC | **Contacto:** moranvaleria@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: La evaluación del bullying suele basarse en autoinformes y en la asignación categórica de roles (agresor/víctima), lo que puede subestimar la complejidad de la dinámica áulica y ocultar configuraciones frecuentes (p. ej., perfiles híbridos). Este trabajo presenta un enfoque metodológicamente optimizado: evaluación heteroinformante mediante nominaciones de pares, con medidas dimensionales de intensidad por rol y con criterios psicométricos explícitos para instrumentos sociométricos. **Objetivos:** a) Examinar estructura interna y fiabilidad de un nuevo cuestionario sociométrico para bullying relacional; (b) aportar evidencia de validez convergente con aceptación/rechazo y estatus sociométrico; (c) evaluar comparabilidad por sexo mediante invariancia factorial. **Método:** Participaron 475 estudiantes (10–13 años; 52.2% varones) de escuelas privadas/semiprivadas de Córdoba (Argentina). Se administró el cuestionario (“¿Quién es el/la compañero/a que...?”) y una medida sociométrica de aceptación y rechazo. Los puntajes se calcularon como proporciones normalizadas (0–1) ajustadas por tamaño del aula, generando medidas continuas por rol. La muestra se dividió para AFE (n=238) y AFC (n=236). Dada la no normalidad típica de datos sociométricos, se utilizó estimación robusta (MLR). Se estimó fiabilidad (ω) y validez convergente mediante correlaciones. **Resultados:** El AFE apoyó una estructura cuatridimensional (Víctima, Agresor, Defensor, Outsider) que explicó 63% de varianza. El AFC confirmó un modelo final de 15 ítems con buen ajuste (CFI=.95; TLI=.94; RMSEA=.07; SRMR=.06) y fiabilidad adecuada (ω =.80–.93). La validez convergente se respaldó: mayor intensidad de Víctima se asoció con menor aceptación/estatus y mayor rechazo; Outsider con menor estatus. La invariancia por sexo fue parcial. **Conclusiones:** La psicometrización de medidas sociométricas permite pasar de nominaciones “crudas” o clasificaciones rígidas a dimensiones comparables y aptas para identificar perfiles híbridos, incrementando sensibilidad y utilidad metodológica para describir dinámicas de aula y orientar monitoreo escolar e investigación.

Palabras clave: *bullying relacional; sociometría; roles dimensionales; validación psicométrica*

CO-129 · Data Simulator: Companion — Una aplicación web para la simulación de datos psicométricos y estadísticos con un enfoque dual: docente-investigador

David Sánchez Casasola. Universidad de Granada

Andrés González Gómez. Universidad de Granada

Luis Manuel Lozano Fernández. Universidad de Granada

José Luis Padilla García. Universidad de Granada

Introducción

Centro: Universidad de Granada (UGR) | **Contacto:** davsanchez@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

La simulación de datos es una herramienta fundamental en la investigación metodológica y la formación universitaria en análisis de datos. Sin embargo, las herramientas disponibles suelen requerir competencias de programación o se limitan a escenarios simples, dificultando la obtención de datasets altamente especializados adaptados a contextos específicos. Además, ninguna hasta ahora integra la generación de datos a nivel de ítems basada en modelos psicométricos con la simulación de variables cuantitativas y categóricas asociadas dentro de un entorno accesible.

Objetivos

Presentamos Data Simulator: Companion, una aplicación web de código abierto para generar conjuntos de datos simulados realistas y personalizables con un doble objetivo: (a) proporcionar a investigadores una plataforma flexible y reproducible para análisis de potencia y simulaciones complejas, y (b) ofrecer al profesorado una herramienta que genere automáticamente material docente, en términos de datos, adaptados al nivel formativo del alumnado para la enseñanza práctica de técnicas estadísticas.

Método

Desarrollada en R Shiny, la aplicación opera bajo dos funciones. La Función Educativa automatiza mediante presets específicos la calibración de correlaciones, diferencias entre grupos y DIF según niveles académicos concretos para generar datos pedagógicamente útiles de manera ágil y sencilla. La Función Científica permite configurar libremente múltiples instrumentos bajo modelos IRT o estructuras factoriales, correlaciones entre variables, diferencias intergrupales, mediación, moderación, DIF, sesgos de respuesta, valores perdidos y medidas repetidas, garantizando reproducibilidad mediante semillas e informes de cada simulación de datos concreta. Incluye 3 idiomas diferentes (Español, Inglés e Italiano).

Se realizaron diferentes pruebas para comprobar las funcionalidades de la app.

Resultados

La herramienta genera datasets con propiedades estadísticas coherentes tanto con el nivel académico como con los parámetros específicos ingresados por el usuario.

Conclusiones

Data Simulator: Companion democratiza la simulación de datos psicométricos y estadísticos eliminando la barrera de la programación y ofreciendo recursos valiosos para la investigación metodológica y la docencia universitaria.

Palabras clave: Simulación, Estadística, Psicometría, Software, Docencia, Investigación

CO-130 · Concordancia entre cuestionarios y entrevistas en tipologías de control y violencia en la pareja: una propuesta de integración de datos cuantitativos, narrativos y diádicos

Francisco González-Espejito. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

María Bonafonte-Recio. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Rubén García-Sánchez. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Carmen Almendros. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** francisco.gonzalez@uam.es | **Tipo:** Oral

| **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción: La clasificación tipológica de relaciones de pareja en función de control y violencia es una estrategia frecuente en investigación y evaluación, especialmente cuando se apoya en autoinformes estandarizados. Sin embargo, la asignación a una u otra categoría puede depender del tipo de evidencia utilizada (autoinforme frente a entrevista) y del informante (un solo miembro frente a ambos), con implicaciones directas para la interpretación de patrones relacionales y para la comparabilidad entre estudios. Desde la metodología de métodos mixtos, este problema se aborda especificando procedimientos de integración y contraste entre fuentes que sean explícitos, trazables y evaluables, de modo que la discrepancia entre fuentes se convierta en un resultado metodológico interpretable y no en un residuo informal.

Objetivo: Presentar y ejemplificar un procedimiento de integración cuantitativa, narrativa y diádica para contrastar clasificaciones tipológicas de control y violencia en pareja, cuantificando la concordancia entre fuentes y caracterizando patrones de discrepancia por dimensión (control, violencia física y direccionalidad), con atención específica a la incorporación de datos de díada en seis parejas entrevistadas.

Método: El estudio integra una batería cuantitativa y treinta y dos entrevistas semiestructuradas realizadas posteriormente (veintiséis mujeres y seis hombres, parejas de seis mujeres), con guiones diferenciados para parejas actuales y exparejas. La clasificación cuantitativa se derivó de una tipología de diez categorías descrita en la literatura, operacionalizando el control mediante ítems de perpetración y victimización del Inventario de

Maltrato Psicológico hacia la Mujer y la violencia física mediante ítems de las Escalas de Tácticas de Conflicto, empleando subescalas centradas en agresión física, coerción sexual y daño o lesiones. Como apoyo para la organización del análisis narrativo, se dispuso además de un análisis inductivo preliminar mediante método comparativo.

La integración entre fuentes se operacionaliza mediante la transformación de evidencia narrativa a variables categóricas y el contraste formal de clasificaciones. En concreto, se definió un protocolo explícito de extracción desde las entrevistas que produce, por caso, indicadores de presencia de conductas de control y presencia de violencia física, incorporando direccionalidad cuando la evidencia narrativa es suficiente. A partir de estos indicadores se deriva una clasificación basada en entrevista, comparable con la clasificación basada en cuestionario. El contraste entre fuentes se formaliza con matrices de confusión y porcentajes de acuerdo, con estadísticos de acuerdo ajustados por azar (coeficiente kappa de Cohen) y con medidas alternativas menos sensibles a problemas de prevalencia cuando las distribuciones son asimétricas. Para evaluar cambios apareados entre fuentes en variables dicotómicas (presencia o ausencia de control; presencia o ausencia de violencia física) se emplean pruebas específicas para datos apareados (prueba de McNemar), y para tablas cuadradas con más de dos categorías se utilizan pruebas de simetría para datos apareados. La transparencia del proceso se asegura mediante procedimientos de documentación de decisiones analíticas y criterios explícitos de extracción e integración.

Resultados: La muestra de veintiséis mujeres entrevistadas cubre un espectro amplio de diez categorías tipológicas, con la siguiente distribución inicial: violencia unidireccional (n = 5), terrorismo íntimo (n = 4), control unidireccional (n = 3), ausencia de violencia en la pareja (n = 3), resistencia al control (n = 3), violencia bidireccional (n = 2), control bidireccional (n = 2), violencia con control (n = 2), control violento mutuo (n = 1) y resistencia violenta (n = 1). En los seis hombres entrevistados, la distribución es: violencia unidireccional (n = 2), ausencia de violencia en la pareja (n = 2), control unidireccional (n = 1) y violencia bidireccional (n = 1). Así, se aporta tres salidas metodológicas principales: tablas integradas por caso y por díada que documentan conjuntamente la decisión tipológica por cuestionario, la decisión por entrevista y la evidencia mínima que las sustenta; matrices de confusión y estadísticos de concordancia que cuantifican el desplazamiento de clasificación al cambiar de fuente y al incorporar el segundo informante; y una tipología operativa de discrepancias entre fuentes, diferenciando discrepancias centradas en control, centradas en violencia física y asociadas a direccionalidad, además de concordancias completas. Este conjunto permite discutir consecuencias metodológicas concretas: qué dimensiones muestran mayor sensibilidad al modo de evaluación, en qué categorías tiende a concentrarse el desacuerdo y en qué medida la perspectiva diádica modifica la estabilidad de la clasificación.

Conclusiones: Se presenta un procedimiento replicable para integrar autoinformes, entrevistas y evidencia diádica en la clasificación tipológica de control y violencia en pareja. Al formalizar la discrepancia entre fuentes mediante reglas de extracción, tablas integradas y estadísticos de concordancia, el enfoque permite evaluar de forma transparente las implicaciones de basarse en una sola modalidad de evaluación frente a estrategias integradas. Este planteamiento contribuye a mejorar la comparabilidad entre estudios y la interpretabilidad de tipologías en investigación sobre relaciones de pareja, donde control, violencia y direccionalidad pueden expresarse y narrarse de forma diferencial según la fuente y la posición del informante.

Palabras clave: *Métodos mixtos; Integración de datos; Triangulación; Concordancia entre fuentes; Datos diádicos; Tipologías de violencia en la pareja*

CO-133 · Aunque la hipótesis se vista de seda: Sesgos metodológicos en el estudio de la paradoja de la igualdad

Alejandro Rujano. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Enrique Heredia-Aguado. Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E), Universidad Miguel Hernández de Elche

Centro: UNED | **Contacto:** xalerujano@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: La «paradoja de la igualdad de género» es la observación, bastante replicada, de que los países con mayores niveles de igualdad de género manifiestan (1) menos mujeres en carreras científicas y técnicas y (2) mayores diferencias de género en rasgos de personalidad o intereses vocacionales. Aunque es un hallazgo controvertido, las críticas suelen centrarse en hipótesis sociológicas alternativas, y rara vez consideran aspectos metodológicos que podrían influir en la magnitud de la paradoja, o incluso determinar su propia existencia.

Objetivos: Esta investigación tiene dos objetivos principales. El primero es averiguar si la paradoja de la igualdad, en el caso de las mujeres graduadas en carreras científicas, es un resultado artificial provocado por sesgo de selección. El segundo, comprobar si, en el caso de los intereses vocacionales, los instrumentos de medida son invariantes.

Método: Para el primer objetivo, se simulon datos basados en un gráfico acíclico dirigido (DAG) y se replicó la investigación con una muestra más amplia. Para el segundo objetivo, se ha analizado la invarianza factorial de la escala RIASEC de intereses vocacionales, y cuando se ha rechazado la invarianza se ha analizado el funcionamiento diferencial de sus ítems mediante un test de Mantel-Haenszel; posteriormente, se han desarrollado simulaciones para estimar el efecto acumulativo del funcionamiento diferencial de los ítems.

Resultados: Las simulaciones indican que el sesgo de selección inclina los resultados a correlaciones negativas y a rechazar la hipótesis nula, aunque sea cierta, en más del 25 % de los casos. Además, aunque la mayoría de los ítems muestran un funcionamiento diferencial «nimio» según las etiquetas convencionales, sus efectos acumulados producen diferencias entre grupos considerablemente elevadas, incluso aunque no las haya.

Conclusiones: Este estudio aspira a servir de ejemplo a los investigadores sobre los riesgos de desatender los supuestos empíricos de que dependen sus hipótesis.

Palabras clave: *sesgo de selección; invarianza de medida; funcionamiento diferencial de los ítems; datos perdidos; simulación*

CO-134 · Evaluación de la ipsatividad en cuestionarios de elección forzosa

Rodrigo Schames Kreitchmann. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Miguel A. Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Diego F. Graña. Universidad Autónoma de Madrid

Francisco J. Abad. Universidad Autónoma de Madrid

Introducción

Centro: Universidad Nacional de Educación a Distancia | **Contacto:** rschames@psi.uned.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - TRI

La ipsatividad una propiedad común en formatos de elección forzada que limita la comparabilidad entre personas. En estos casos, las puntuaciones reflejan principalmente la predominancia relativa de los rasgos dentro del individuo, mientras que el nivel promedio de los rasgos no queda identificado, lo que afecta a la validez de las puntuaciones y a sus relaciones con variables externas.

Objetivos

En este estudio se proponen dos índices para cuantificar la ipsatividad/normatividad de las puntuaciones, definidos como la proporción de varianza del nivel de rasgo promedio verdadero del individuo contenida en el promedio de los niveles estimados, así como evaluar su recuperación y efecto sobre la validez.

Método

Se derivan dos índices: uno teórico obtenido de la inversa de la información posterior del test y otro empírico basado en las covarianzas posteriores de los rasgos condicionadas al patrón de respuestas. Se ha llevado a cabo un estudio de simulación con datos de elección forzosa con cinco factores, generados bajo el modelo de TRI Thurstoniano. Se consideraron cuestionarios de entre 10 y 60 pares de ítems. La recuperación de los índices se ha evaluado utilizando la correlación cuadrada entre la ipsatividad verdadera y la estimada. Se ha evaluado también la recuperación de los coeficientes de validez con variables externas simuladas.

Resultados

Ambos índices han mostrado buena recuperación. Valores más altos de los índices se han relacionado con una mejor validez respecto a las variables externas, especialmente cuando estas se relacionaban de forma homogénea con todos los rasgos.

Conclusiones

Los índices propuestos permiten cuantificar la ipsatividad de las puntuaciones y estimar la varianza identificable del nivel absoluto de los rasgos en tests de elección forzada, proporcionando información complementaria para la

interpretación de este tipo de medidas. Asimismo, ofrecen información sobre la posible atenuación en la validez externa debido a la ipsatividad.

Palabras clave: Elección forzosa, ipsatividad, validez, teoría de respuesta al ítem

CO-138 · Fiabilidad Predictiva en Modelos de Diagnóstico Cognitivo

Diego Iglesias. Universidad Autónoma de Madrid

Miguel Ángel Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Ricardo Olmos. Universidad Autónoma de Madrid

Jimmy de la Torre The. University of Hong Kong

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** diego.iglesias@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción. Dentro del marco de los modelos de variable latente, los Modelos de Diagnóstico Cognitivo (CDMs) buscan identificar qué habilidades o atributos domina o no una persona a partir de sus respuestas observadas a un conjunto de ítems. Desde un enfoque predictivo, esto consiste en una tarea de clasificación en la que se predice la presencia (o ausencia) de múltiples variables latentes categóricas a partir de las respuestas observadas. La precisión en las clasificaciones se puede entender como una medida de fiabilidad, de modo que un modelo será más fiable cuanto más se parezcan sus predicciones a los perfiles de atributos verdaderos.

Objetivos. Aunque todo modelo estadístico se ajusta en una muestra de calibración, en la práctica puede utilizarse para generar predicciones fuera de dicha muestra. En este estudio se analiza la precisión de las clasificaciones de los CDMs tanto en la muestra de calibración como en casos no observados, evaluando así su capacidad para realizar clasificaciones precisas más allá de la muestra en la que son calibrados.

Método. Mediante un estudio de simulación Monte Carlo, se examina el impacto de distintos factores en la precisión de las clasificaciones, incluyendo el tamaño de la muestra de calibración, el número y la calidad de los ítems, y la complejidad del modelo.

Resultados. La precisión de las clasificaciones es mayor en la muestra de calibración que en casos no observados de manera consistente. Estas diferencias se acentúan cuando el tamaño de la muestra de calibración es reducido y la complejidad del modelo aumenta.

Conclusiones. Los resultados señalan la importancia de distinguir la precisión de las clasificaciones en función del uso previsto del CDM. De acuerdo con ello, se ofrece un procedimiento para estimar la precisión de las clasificaciones en casos no observados mediante validación cruzada para informar en reportes de fiabilidad.

Palabras clave: Predicción, Fiabilidad, Modelos de Diagnóstico Cognitivo

CO-139 · Análisis del funcionamiento diferencial de los ítems sin grupos demográficos

Luis Manuel Lozano. Universidad de Granada

Ana Nieto-Ruiz. Universidad de Granada

Ignacio Martín. Universidad de Granada

Andrés González. Universidad de Granada

Centro: Universidad de Granada | **Contacto:** ananietoruiz@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

INTRODUCCIÓN: Se entiende habitualmente que ocurre funcionamiento diferencial de un ítem (DIF) cuando personas de igual habilidad, pero pertenecientes a distintos grupos (p.e., género, raza, ...) tienen distinta probabilidad de acertar el ítem. Sin embargo, la causa del DIF no es esa variable de agrupación, sino la existencia de una segunda dimensión que se distribuye de forma diferente entre los grupos y que afecta a la ejecución en los ítems. El problema es que si la segunda dimensión responsable del DIF se distribuye por igual en ambos grupos el DIF no será detectado. Por tanto, puede ocurrir que un ítem no presente DIF cuando, por ejemplo, se forman los grupos en función del género, pero sí lo haga cuando se forman a partir de la raza u otra variable.

OBJETIVOS: Mostrar la posibilidad de analizar el DIF sin contar con variables demográficas para formar los grupos focal y de referencia.

MÉTODO. Se simularon respuestas siguiendo una estructura Bifactor, a un test de 35 ítems dicotómicos donde 5 de ellos saturaban en un factor específico. Los grupos (Focal y Referencia) para el análisis se crearon de forma iterativa a partir de las repuestas a cada ítem (Focal= acierto; Referencia = fallo). El resto de ítems (excepto el utilizado como variable de agrupación en cada caso) conformó el test. Los ítems multidimensionales deberán mostrar DIF únicamente cuando se realiza la agrupación mediante las respuestas a otro de esos ítems. El análisis del DIF se realizó mediante MH y regresión logística.

RESULTADOS. El procedimiento presenta una adecuada tasa de detección del DIF diferenciando de forma relevante entre los ítems unidimensionales y multidimensionales. No obstante, son necesarios estudios adicionales para controlar efectos como el peso de los ítems en el factor específico, número de ítems con DIF, longitud del test, tamaño muestral.

Palabras clave: DIF. Multidimensionalidad. Validez. Estructura interna

CO-140 · Clustering para el análisis de perfiles psicológicos en adolescentes bajo medida judicial.

Mery Buestán-Játiva. Universidad de Almería

Elena Ortega-Campos. Universidad de Almería

Rafael Inofuentes-Flores. Universidad de Almería

Juan García-García. Universidad de Almería

Introducción

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** mbj335@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

La investigación sobre el comportamiento antisocial penado durante la adolescencia cuenta con evidencia empírica sobre la elaboración de perfiles que permiten la distinción de características individuales basadas en dimensiones de personalidad, salud mental y variables criminógenas. Alarcon et al. (2017) encontraron que las características de personalidad jugarían un rol protagónico en la interpretación de las experiencias, interviniendo en el inicio, persistencia y agravamiento del comportamiento antisocial. El objetivo de este estudio es caracterizar los perfiles de adolescentes bajo medida judicial en función de variables de personalidad mediante el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) utilizando un protocolo que combina varios procedimientos de clustering.

Método

El método empleado fue la combinación de procedimientos de clúster siguiendo una metodología de estimación y prueba. Para la validación de la solución de clúster, se analizaron las puntuaciones en variables de factores de riesgo y protección. Además, se utilizó un grupo de comparación como criterio normativo para interpretar las diferencias observadas en cada clúster. La muestra estuvo compuesta por 66 menores bajo medida judicial y de 45 en el grupo de comparación, la media de la edad fue 16,57 y 16,45 respectivamente.

Resultados

El análisis de clúster ha permitido identificar tres clústeres. El clúster 1 (n=30) se distingue principalmente por rasgos de personalidad como el introvertido, inhibido, pesimista y autopunitivo; y se observaron áreas críticas en las dimensiones de preocupación expresada y síndromes clínicos como la difusión de la identidad, tendencia límite, desvalorización de sí mismo, abusos en la infancia, discordancia familiar, afecto depresivo y tendencia suicida. En el clúster 2 (n=21) fueron predominantes rasgos de personalidad como el sumiso y conformista; además, en la dimensión preocupación expresada predomina la incomodidad respecto al sexo; y en síndromes clínicos se destaca sentimientos de ansiedad. El clúster 3 (n=15) se caracteriza por rasgos de personalidad como el histriónico, egocéntrico, rebelde, presenta mayor insensibilidad social, abuso de sustancias y propensión a la impulsividad.

Conclusiones

Estos resultados se relacionan con lo encontrado en cuanto a la importancia de las variables de personalidad en el abordaje de la conducta antisocial penada en adolescentes, lo que permite utilizar estas técnicas de clasificación para identificar los perfiles y orientar la intervención en justicia juvenil adaptada a cada perfil.

Este trabajo forma parte del proyecto P18-RT-1469 financiado por la Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía (España) y fondos FEDER de la Unión Europea. Además, se ha realizado en el marco de financiación de un contrato predoctoral para formación de personal investigador del plan propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Almería (CPRE2021-001).

Palabras clave: *adolescentes, conducta antisocial, clúster, personalidad, riesgo*

Financiación

CO-141 · Mitos sobre la violencia sexual en contextos online y offline: Aproximación factorial confirmatoria para analizar su independencia y solapamiento

Rocío Vizcaíno-Cuenca. Departamento de metodología de las ciencias del comportamiento, Universidad de Granada

Hugo Carretero-Dios. Departamento de metodología de las ciencias del comportamiento, Universidad de Granada

Mónica Romero-Sánchez. Departamento de psicología social, Universidad de Granada

Michael Eid. Department of Methods and Evaluation, Freie Universität Berlin

Centro: Universidad de Granada | **Contacto:** rociovca@ugr.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: El uso masivo de tecnologías de comunicación ha transformado las interacciones sociales, combinando lo virtual y lo presencial. En este contexto, coexiste la visión de Internet como un espacio de identidad liberado de normas de género con la realidad de que reproduce patrones de opresión y violencia contra las mujeres. Entre los factores que sostienen estas dinámicas se encuentran los mitos sobre violencia sexual y de pareja offline, y más recientemente, los mitos sobre, ciberviolencia sexual. Si bien la evidencia previa indica una fuerte correlación entre estos constructos, persiste la incertidumbre acerca de si los mitos sobre ciberviolencia sexual constituyen un constructo independiente o una extensión de los tradicionales. Determinar su singularidad y su valor predictivo en la culpabilización de la víctima en entornos digitales es fundamental para el diseño de estrategias de intervención eficaces.

Objetivo: Examinar la distinción y solapamiento entre mitos sobre ciberviolencia sexual, violencia sexual y de pareja offline así como evaluar su contribución única a la atribución de culpabilidad a la víctima en contextos online.

Método: Se llevaron a cabo dos estudios con muestras de España (N = 467) y Estados Unidos (N = 512). Se aplicaron modelos de análisis factorial confirmatorio (unidimensional, factores correlacionados de primer orden y bifactor-[S-1]), incorporando una variable criterio para evaluar la predicción de la culpabilización de la víctima de ciberviolencia sexual.

Resultados: Los resultados principales mostraron que los mitos sobre ciberviolencia sexual, violencia sexual y de pareja son constructos distintos pero correlacionados, compartiendo un substrato patriarcal común. Específicamente, los mitos sobre ciberviolencia sexual predijeron la culpabilización de la víctima en contextos online más allá de los mitos tradicionales, mostrando su influencia única y significativa.

Conclusiones: El uso de modelos factoriales confirmatorios permite analizar el solapamiento entre constructos y su impacto independiente en procesos de percepción social, ofreciendo una base rigurosa para diseñar intervenciones y políticas de prevención sobre la violencia contra las mujeres.

Palabras clave: *Modelo bifactorial-[S-1], análisis factorial confirmatorio, validez de constructo, violencia sexual.*

CO-142 · Que no te engañe el azar: Cómo impacta la aleatoriedad en el diseño de redes neuronales

Enrique Heredia-Aguado. Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E). Universidad Miguel Hernández de Elche

Alejandro Rujano. Universidad Nacional de Educación a Distancia

David Valiente. Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E). Universidad Miguel Hernández de Elche

Arturo Gil. Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E). Universidad Miguel Hernández de Elche

Centro: Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E). Universidad Miguel Hernández de Elche | **Contacto:**

enrique.he.ag@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: El uso de algoritmos de aprendizaje como herramientas de apoyo está en auge en psicología: para la generación automática de ítems, análisis de contenido en la construcción de escalas, el diagnóstico de trastornos psicológicos, entre otras aplicaciones. La evaluación del desempeño de distintos modelos, así como su comparación, llevan implícitos procesos de medición sujetos a incertidumbre y error de medida. La implicación de mecanismos de aleatorización tanto en el diseño, entrenamiento como ejecución de estos modelos implica un rendimiento considerablemente variable, que interactúa con otros aspectos del modelo, haciendo necesario su análisis y no solo su control experimental.

Objetivos: En este estudio ejemplificamos, mediante una serie de modelos centrados en la predicción de toma de decisiones humanas, el efecto que esta variabilidad, proveniente de los mecanismos de aleatorización, puede afectar al proceso de diseño y elección de un modelo. Esto supone una replicación de investigación previa en el campo de la visión por computador aplicada al ámbito de la psicología.

Método: Sobre una muestra significativa de resultados de entrenamiento de diferentes modelos, variando la inicialización e hiperparametrización, se estudia, mediante simulaciones de Monte Carlo y remuestreo con bootstrap, el efecto los hiperparámetros, su inicialización y su interacción, sobre el desempeño de los modelos.

Resultados: Los resultados demuestran cómo la inicialización de los mecanismos de aleatorización interactúa con el resto de variables de diseño, provocando variación, desconocida a priori, que influye notablemente en las conclusiones que se pretendan extraer. variación, desconocida a priori, que influye notablemente en las conclusiones que se pretendan extraer.

Conclusiones: Esta investigación enfatiza cómo este enfoque mejora la toma de decisiones, reduciendo la probabilidad de equivocación y mejorando la reproducibilidad, la comparabilidad y la validez de los resultados. Reportar este análisis además beneficia no solo a quién investiga, si no a quien consume dicha investigación.

Palabras clave: simulación; bootstrap; machine learning; medición

CO-143 · Methodological Quality and Heterogeneity in Evidence Syntheses of Pediatric Oncology Psychological Interventions: An Umbrella Review

Tania Huedo-Medina Fundación Ikerbasque. Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Natalia Alonso-Alberca Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Joana Pérez-Tejada Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Nekane Balluerka Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Elena Pérez-Setién Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Ane Yllera Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Centro: Universidad del País Vasco (UPV/EHU) | **Contacto:** tania.huedo@ehu.eus | **Tipo:** Póster | **Tema:** Meta-análisis

Introduction: Children and adolescents undergoing cancer diagnosis and active treatment often experience substantial psychological burden. Supportive psychological interventions are common, yet confidence in their effects is limited by heterogeneous and methodologically variable evidence syntheses. **Objective:** This umbrella review evaluates the methodological quality of evidence syntheses of psychological interventions in pediatric oncology and summarizes evidence regarding intervention efficacy. **Methods:** Web of Science, MEDLINE, FSTA, Scopus, and PsycInfo were searched from inception to October 2025. Eligible studies were systematic reviews and/or meta-analyses of randomized or quasi-randomized trials of psychological interventions (any comparator) in pediatric cancer patients receiving active treatment, reporting at least one target outcome (anxiety, depression,

distress, quality of life). Two reviewers independently screened and extracted data and rated methodological quality using AMSTAR-2. Results: Twenty-two evidence syntheses were included, nine of which conducted meta-analyses. Across all reviews, complete satisfaction of AMSTAR-2 items ranged from 12.5% to 87.5% ($M = 32.61$, $SD = 17.28$). Among meta-analyses, methodological quality was low-to-moderate ($M = 45.14$, $SD = 19.49$). Seventeen pooled effect estimates were identified; eight were statistically significant. Heterogeneity was substantial on average (I^2 : $M = 51.67\%$, $SD = 33.86$). Although many pooled estimates were non-significant, most standardized mean differences were in the medium range. Meta-analyses typically included few trials (median $k = 3$; range 2–6) and modest samples (median $N = 172.5$; range 73–402), limiting precision and power for subgroup or moderator analyses. Conclusion: Methodological limitations, small- k meta-analyses, and imprecision constrain inferences about efficacy and sources of heterogeneity. Future trials should strengthen design and reporting, and future meta-analyses should include adequate numbers of studies to support moderator analyses and better inform pediatric oncology supportive-care guidelines. Funding: BIZI-ON research project (Huedo-Medina, PI), Euskampus Fundazioa, Basque Government, and Qualiker Research Group (Balluerka, PI), University of the Basque Country.

Palabras clave: *oncology, pediatric cancer, psychological intervention, meta-analysis, umbrella review*

CO-144 · Adaptive Intervention Designs: State of the Art and a Sequential Multiple Assignment Trial (SMART) Protocol for a Digital Psychosocial Cancer Intervention

Elena Pérez-Setién Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Tania B. Huedo-Medina Fundación Ikerbasque. Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Eider Egana-Marcos Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Natalia Alonso-Alberca Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Nekane Balluerka Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Michael Copenhaver University of Connecticut. UConn

Centro: Universidad del País Vasco (UPV/EHU) | **Contacto:** tania.huedo@ehu.eus | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introduction: Digital technologies enable delivery of behavioral interventions at scale, and rapid uptake has shifted development from fixed programs to adaptive interventions. Adaptive designs prespecify decision rules that adjust type, intensity, or modality over time so treatment matches individuals' changing needs while conserving resources. **Objective:** Within the Multiphase Optimization Strategy (MOST), we provide a methodological overview of Optimization Randomized Controlled Trials (ORCTs) for adaptive interventions and demonstrate how to articulate a Sequential Multiple Assignment Randomized Trial (SMART) protocol for a psychosocial digital cancer intervention targeting quality of life. **Methods:** We synthesize ORCT design options along an "adaptation intensity" continuum and map common scientific questions to appropriate designs. We contrast (a) SMARTs for low-intensity adaptation with widely spaced decision points, (b) Micro Randomized Trials (MRTs) for rapid, repeated randomization supporting Just-In-Time Adaptive Interventions (JITIs), and (c) Hybrid Experimental Designs (HEDs) that optimize components on slow and fast timescales. Using a two-stage SMART as a worked example, we outline the build process: selecting tailoring variables, defining response/nonresponse criteria and thresholds, specifying decision-point timing, choosing embedded treatment options, and planning analyses about decision-rule features. **Results:** The overview yields a practical framework linking design choice to intervention dynamics, data burden, and inference targets (e.g., second-stage options, tailoring variables, decision-point timing). The cancer SMART illustration describes how to re-randomize responders and slow responders, clarifies resource allocation across sequences, and specifies estimands aligned with optimization goals. **Conclusions:** ORCTs provide transparent, reproducible pathways to optimize adaptive digital interventions. Aligning

while maintaining scalability and efficiency. We note core reporting elements need to be improved to accelerate implementation-science translation into routine care. Funding: National Institute of Drug Abuse (NIDA) 5R01DA055534-03 (Copenhaver, Huedo-Medina, PIs); Qualiker Research Group (Balluerka, PI); University of the Basque Country.

Palabras clave: *MOST, multiphase optimization strategy, digital technologies, adaptive intervention, SMART, JITA*

CO-145 · Modelos factoriales bayesianos como alternativa al modelaje de la variabilidad en las intersecciones de los ítems

Ricardo Olmos. Universidad Autónoma de Madrid

Jia Lin. Universidad Autónoma de Madrid

Jose Manuel Caperos UNINPSI. Universidad Pontificia Comillas

Centro: UNINPSI, Universidad Pontificia Comillas | **Contacto:** jcaperos@comillas.edu | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estadística bayesiana

INTRODUCCIÓN. Al usar modelos factoriales para la comparación entre grupos, la probabilidad de cometer errores de tipo I se incrementa cuando las intersecciones de los ítems difieren entre estos. Algunos autores han propuesto que los modelos lineales mixtos (LMM) constituyen un marco adecuado para analizar este tipo de datos, ya que permiten incorporar en el modelo estadístico esas diferencias en las intersecciones de los ítems (Donnellan et al., 2023). Sin embargo, los LMM no incorporan un modelo de medida explícito, lo que puede reducir la validez de constructo al reducir el resultado a un efecto principal de interpretación limitada. Proponemos que los modelos factoriales bayesianos (BCFA) representan una alternativa suficientemente flexible para modelar la variabilidad asociada a las intersecciones de los ítems —preservando la tasa nominal de error tipo I— y, al mismo tiempo, mantener un modelo de medida que garantice la interpretabilidad del constructo y de las puntuaciones factoriales.

MÉTODO. Se realizó un estudio de simulación para comparar el rendimiento de los modelos BCFA frente a los LMM bajo condiciones de variabilidad en las intersecciones de los ítems entre los grupos.

RESULTADOS. Los resultados indican que tanto los LMM como los BCFA preservan la tasa de error tipo I en su nivel nominal. No obstante, los BCFA estiman las puntuaciones individuales con mayor precisión y mantienen una interpretación psicométrica más directa de dichas puntuaciones.

CONCLUSIONES. En contextos de comparación entre grupos con diferencias en las intersecciones de los ítems, los BCFA parecen ofrecer una alternativa más parsimoniosa y con mejores propiedades psicométricas que los LMM para la estimación e interpretación de puntuaciones de escala.

Palabras clave: Modelos factoriales bayesianos; modelos lineales mixtos; Tasa de error tipo-I; invarianza factorial.

Si opta a premio AEMCCO (Jóvenes investigadores) detalle la modalidad: A. Mejor comunicación metodológica / B. Mejor comunicación aplicada. En caso contrario dejar vacío.

CO-146 · Fixed-Effect Performance in Longitudinal Mixed Models for MOST Factorial Optimization Trials Under Heterogeneous Component Effects: A Monte Carlo Simulation Study

Elena Pérez-Setién Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Tania B. Huedo-Medina Fundación Ikerbasque. Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Natalia Alonso-Alberca Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Nekane Balluerka Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Michael Copenhaver University of Connecticut. UConn

Ana I. Vergara Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Centro: Universidad del País Vasco (UPV/EHU) | **Contacto:** tania.huedo@ehu.eus | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introduction: The Multiphase Optimization Strategy (MOST) uses factorial optimization randomized controlled trials (ORCTs) to estimate the contributions of individual intervention components and their combinations (Collins, 2018). In practice, ORCTs generate longitudinal, clustered data (repeated measures within individuals and sometimes clustering), requiring mixed-effects models. Although MOST relies on fixed-effect estimates from these models to guide optimization decisions, simulation work has assumed homogeneous effect sizes, leaving uncertainty about estimator performance when component-specific effects vary simultaneously. **Objective:** To evaluate the performance of fixed-effect main-effect estimates in longitudinal multilevel models for a 2⁴ MOST ORCT when component effects are heterogeneous. **Design:** We conducted a Monte Carlo simulation under a fully crossed 2⁴ factorial design with four components effect-coded -1/+1 and five measurement occasions. A continuous normally distributed outcome was generated with repeated observations nested within individuals. Component main-effect coefficients were varied across 0.00, 0.15, 0.30, and 0.45, yielding 256 effect-size

configurations. Sample size and intra-class correlation (ICC) were also manipulated. Conditions included 1,000 replications. We evaluated bias, empirical standard error, mean squared error (MSE), 95% coverage, and power/Type I error for main effects. Results: Fixed-effect main-effect estimates were generally accurate and stable. Bias was negligible (−0.004 to 0.003) and empirical standard errors were consistent (0.065 to 0.071), with small, offsetting deviations across heterogeneous effect sizes. Power increased with larger effects and larger sample sizes, while Type I error and coverage remained acceptable across most conditions. Conclusion: Longitudinal multilevel models provide robust fixed-effect main-effect estimation for 2⁴ MOST ORCTs even when component effects differ. These results offer guidance for sample-size planning and model specification in optimization trials, highlighting how main-effect magnitude, sample size/clustering, and ICC jointly shape precision and power. Funding: National Institute of Drug Abuse (NIDA) 5R01DA055534-03 (Copenhaver, PI, and Huedo-Medina, subproject PI) and Qualiker Research Group (Balluerka, PI), University of the Basque Country.

Palabras clave: *MOST, multiphase optimization strategy, multilevel model, experimental design, simulation, Monte Carlo*

CO-147 · Optimizing for Impact and Equity: Extending MOST to Implementation in Clustered Health Settings

Tania B. Huedo-Medina Fundación Ikerbasque. Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Elena Pérez-Setién Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Natalia Alonso-Alberca Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Nekane Balluerka Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Ana I. Vergara Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Michael Copenhaver University of Connecticut. UConn

Centro: Universidad del País Vasco (UPV/EHU) | **Contacto:** tania.huedo@ehu.eus | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introduction: The Multiphase Optimization Strategy (MOST) is a principled framework for designing, optimizing, and evaluating multicomponent interventions, drawing on engineering, decision science, and health economics (Collins, 2018). MOST uses optimization randomized controlled trials (ORCTs) to identify component combinations that balance effectiveness, affordability, scalability, and efficiency. In parallel, implementation science has advanced frameworks to reduce the research-to-practice gap, yet evaluation often relies on two-arm randomized controlled trials, limiting insight into which components and delivery features drive outcomes in real-world systems. Equity-focused researchers caution that optimizing only for the “average” effect may unintentionally increase health disparities, motivating proposals to make equity an explicit optimization criterion (Strayhorn et al., 2024). **Objective:** To introduce an equity- and implementation-informed perspective on MOST and outline methodological considerations for applying optimization in dissemination-relevant, clustered health settings. **Methods:** We synthesize conceptual and analytic guidance for integrating implementation goals and equitability into MOST decision-making. We focus on hierarchical contexts (individuals nested within clinics, communities, or outreach teams) and mixed-effects modeling strategies for estimating component effects under clustering and longitudinal follow-up. We illustrate these principles using a longitudinal, clustered HIV prevention behavioral intervention for people who inject drugs. **Results:** The roadmap clarifies how MOST can extend from selecting intervention components to optimizing wrap-around implementation strategies. The illustration suggests that decisions based solely on population-average effects may favor packages that perform less well for equity-relevant subgroups, whereas incorporating equitability criteria can shift

constraints. **Conclusions:** MOST provides a framework for optimizing multicomponent interventions for dissemination while guarding against widening disparities. Aligning modeling choices and decision criteria with implementation constraints and equity goals can yield scalable packages that maximize societal impact in clustered health settings. **Funding:** National Institute of Drug Abuse (NIDA) 5R01DA055534-03 (Copenhaver, PI, and Huedo-Medina, subproject PI) and Qualiker Research Group (Balluerka, PI), University of the Basque Country.

Palabras clave: *MOST, equity, implementation science, factorial design, clustered-randomized interventions*

CO-148 · El efecto de los ítems invertidos en presencia de Careless/Insufficient Effort responding: Implicaciones para la estimación de la fiabilidad

Ana Hernández. Universitat de València

Inés Tomás. Universitat de València

Clara Cuevas. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** ANA.HERNANDEZ@UV.ES | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción. El careless/insufficient effort responding (C/IER) -responder con atención o esfuerzo insuficiente- suele deteriorar la calidad psicométrica de las medidas (Ward y Meade, 2023). En general, la literatura indica que el C/IER reduce la fiabilidad. No obstante, ciertos patrones no aleatorios (p. ej., straightlining o alta consistencia alrededor de una categoría) pueden aumentar artificialmente la consistencia interna cuando todos los ítems están redactados en la misma dirección. En escalas que incluyen ítems invertidos, estos patrones podrían producir el efecto contrario, reduciendo la fiabilidad (Kam y Meyer, 2015; Wood, 2006).

Objetivos. Evaluar sistemáticamente el efecto diferencial que la inclusión (o no) de ítems invertidos ejerce sobre la fiabilidad (consistencia interna) de las puntuaciones de personas atentas frente a descuidadas.

Método. Participaron 435 empleados (45.1% mujeres; con edad media = 45.1, DT = 11.4) de un panel incentivado económicamente. Se analizaron escalas de personalidad y actitudes que incluían al menos un ítem de respuesta instruida (IRI) para clasificar a los participantes como atentos o inatentos al responder a la escala. Se comparó el α de Cronbach entre grupos en escalas con y sin ítems invertidos, considerando la variabilidad diferencial entre ellos.

Resultados. En escalas sin ítems invertidos ($n=6$), las diferencias entre personas con C/IER y atentas fueron pequeñas en promedio (diferencias absolutas observadas = .01; tras corrección por variabilidad = .04), siendo incluso superiores en el grupo inatento. En escalas con ítems invertidos ($n=7$), las diferencias fueron sustanciales y siempre inferiores para los inatentos (diferencias absolutas observadas = .36; tras corrección = .25).

Conclusiones. Aunque los ítems invertidos han sido cuestionados por el desdoblamiento factorial que pueden generar, nuestros resultados muestran que su ausencia puede generar una falsa confianza en la calidad psicométrica en presencia de C/IER, fenómeno frecuente en encuestas online. Estos resultados se complementarán con otros métodos de detección de C/IER y análisis.

Palabras clave: Careless/Insufficient Effort Responding; Ítems de Respuesta Instruida; Propiedades psicométricas; ítems invertidos; fiabilidad

Financiación: PID2022-141339NB-I00/MCIU/AEI/10.13039/501100011033/FEDER,UE

CO-151 · Estructura interna e invarianza entre países de la versión en español del Adult Repetitive Behaviour Questionnaire-2

Javier Mayoral López. Universidad de Almería

Pablo Sayans Jiménez. Universidad de Almería

María del Mar Montoya Rodríguez. Universidad Católica del Uruguay

Sümeyye Ulaş. Department of Psychology at Erzurum Technical University, Turkey

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** jml896@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: Las conductas restrictivas y repetitivas (CRR) son un criterio diagnóstico central para el trastorno del espectro autista. Las CRR se pueden medir mediante autoinformes, como el Adult Repetitive Behaviour Questionnaire-2 (RBQ-2A). Aunque esta medida ha mostrado propiedades psicométricas adecuadas en diferentes muestras, no está disponible en español, por lo que su uso está limitado a países anglosajones.

Objetivos: Este trabajo busca adaptar el RBQ-2A al español y explorar sus propiedades psicométricas, estructura interna, e invarianza entre países de habla hispana.

Método: EL RBQ-2 fue traducido al español siguiendo las directrices de la Comisión Internacional de Test. Con la ayuda de expertos/as en autismo y de una psicolingüista experta en investigación sobre las variedades del español según las normas lingüísticas culturales de cada país, se produjo una versión en español universal o neutro. El RBQ-

2 fue administrado online a muestras de España (N = 331) y de Río de la Plata (Argentina N = 168, Uruguay N = 564). Los datos se analizaron mediante análisis de grafos exploratorio (EGA).

Resultados: El EGA reveló cuatro dimensiones, que contrasta con las dos dimensiones encontradas en países angloparlantes. Una de las dimensiones incluyó conductas motoras repetitivas, otra insistencia en la monotonía, mientras que las otras dos combinaban ítems de dimensiones teóricas distintas. No obstante, esta estructura se mantuvo invariante entre la muestra española y las de Río de la Plata.

Conclusiones: A pesar de presentar buena estabilidad estructural entre ambas muestras, el RBQ-2A presenta limitaciones en relación con su estructura interna, sobre todo si se compara con la propuesta original para la versión inglesa. Futuros estudios deberán explorar las causas de esta incongruencia para solucionarla en futuras versiones.

Palabras clave: conductas repetitivas, espectro autista, adaptación, medición, análisis de redes

CO-153 · Bayesian Modeling of Probabilistic Reversal Learning in Obsessive–Compulsive Traits: A Trial-by-Trial Approach

Darío Puertas-López. Universidad de Almería

Pilar Fernández-Martín. Universitat de les illes Balears

Jose Juan León. Universidad de Málaga

Rocío Rodríguez-Herrera. Universidad de Almería

Ana Sánchez-Khun. Universidad Internacional de la Rioja

Pilar Flores. Universidad de Almería

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** dario.puertas1@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estadística bayesiana

Psychology is currently facing a replication crisis largely rooted in extensive analytical flexibility or "researcher degrees of freedom" (Wicherts et al., 2016). These decisions during data processing and analysis—such as various choices of statistical models—can lead to divergent results for the same research problem (Steege et al., 2016). In this context, computational models within a Bayesian framework emerge as a fundamental solution by providing a principled and generative structure that reduces reliance on ad hoc analytical decisions (Fradkin et al., 2020).

This study analyzes decision-making in a sample of 99 participants, divided into a control group (n = 50; Mage = 21,14; SD = 3,89) and a group with obsessive-compulsive traits (n = 49; Mage = 20,73; SD = 2,20). Group classification was conducted based on scores from the Obsessive-Compulsive Inventory-Revised (OCI-R). Participants completed a two-alternative Probabilistic Reversal Learning Task (PRLT).

To overcome the limitations of traditional frequentist analyses, this work proposes data analysis through Bayesian statistics and computational models that allow for the evaluation of trial-by-trial performance. This approach enables the decomposition of behavioral performance into latent parameters, providing greater sensitivity for detecting individual differences (Forstmann et al., 2016). This methodology facilitates a deeper understanding of the mechanisms constituting the behavioral and neurobiological dimensions underlying psychological disorders (Pedersen et al., 2017). In conclusion, the adoption of these Bayesian models represents a critical step toward a more robust and reproducible science, allowing for a deeper understanding of the cognitive mechanisms underlying obsessive-compulsive traits (Solway et al., 2022; Suzuki et al., 2023).

100/AEI/10.13039/501100011033).

Palabras clave: Bayesian statistics, OCD traits, PRLT, psychology

CO-155 · Análisis Factorial Exploratorio de Pruebas de Elección-Forzosa: la elección del método de rotación

Francisco José Abad García. Universidad Autónoma de Madrid

Rodrigo S. Kreitchmann. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Diego Federico Graña Rollón. Universidad Autónoma de Madrid

Luís Eduardo Garrido de los Santos. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
Miguel Ángel Sorrel Luján. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** fjose.abad@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción. La rotación en análisis factorial exploratorio (AFE) es decisiva para lograr soluciones interpretables, pero en cuestionarios de elección forzosa (EF) aparecen retos específicos (p. ej., bidimensionalidad por bloque, cargas cruzadas esperables por diseño e ipsatividad), lo que puede deteriorar la recuperación de la estructura latente con criterios de rotación convencionales.

Objetivos. (1) Comparar el rendimiento de distintos métodos de rotación en AFE aplicado a datos EF y (2) identificar qué condiciones de diseño y de datos modulan la recuperación factorial.

Método. Se evaluaron cinco procedimientos de rotación: oblimin, geomin y target, junto con dos adaptaciones para EF (quartimin-3 y una rotación target iterativa de carácter exploratorio). Se realizó una simulación completamente factorial (1.536 condiciones) manipulando: número de dimensiones (4–10), ítems por dimensión (12/24), formato de respuesta (binario vs. 5 categorías), magnitud media de las cargas, diferencia de cargas dentro del bloque, correlación interfactorial (0 vs. .30), proporción de bloques heteropolares (0% vs. 33%), presencia de bloques unidimensionales (ausencia vs. uno por dimensión) y tamaño muestral (500/1000/2000). Los datos se generaron bajo un marco thurstoniano. La recuperación se evaluó mediante congruencia de Tucker, sesgo y error absoluto medio, con alineamiento previo de matrices. Se incluye además una ilustración empírica en un cuestionario para evaluar personalidad.

Resultados. Los estudios de simulación y la ilustración empírica respaldan la adaptación del procedimiento de rotación. No obstante, la recuperación de la estructura factorial depende de forma sistemática del diseño del cuestionario: la proporción de bloques heteropolares y la presencia de bloques unidimensionales modulan la calidad de la solución.

Conclusiones. En AFE con datos EF, la rotación requiere criterios robustos a estructuras más complejas y a cargas cruzadas esperables. La comparación sistemática sugiere que incorporar adaptaciones específicas y optimizar el diseño del test son vías complementarias para mejorar recuperabilidad e interpretabilidad.

Palabras clave: elección forzosa; análisis factorial exploratorio; rotación factorial; simulación.

CO-157 · Modelado de procesos condicionales: El rol moderador del género en la relación entre polivictimización y problemas emocionales y de conducta en adolescentes

Rafael A. Inofuentes Flores. Universidad de Almería
Leticia De la Fuente Sánchez. Universidad de Almería
Mery Estefanía Buestán Játiva. Universidad de Almería
Juan García García. Universidad de Almería

Centro: Universidad de Almería | **Contacto:** lfuentes@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: A pesar de la acumulación de evidencia de asociaciones significativas entre la polivictimización infantil y el desarrollo de problemas internalizantes y externalizantes, se sabe poco acerca de los posibles moderadores de estas asociaciones. **Objetivo:** Para avanzar en el conocimiento en esta área, el presente estudio investigó el papel moderador del género en dichas relaciones. **Método:** Una muestra comunitaria de 738 adolescentes españoles (54% mujeres, M edad = 15.62; SD = 1.68) completó dos cuestionarios de autoinforme que medían experiencias de victimización a lo largo de la vida (JVQ) y problemas internalizantes y externalizantes (YSR). Se realizaron análisis de moderación con bootstrapping mediante la macro PROCESS 5.0, analizando los efectos condicionales mediante las pendientes simples de las interacciones polivictimización × género en la predicción de las puntuaciones de las subescalas de problemas. **Resultados:** La polivictimización a lo largo de la vida presentó relaciones altas y positivas con los problemas internalizantes y externalizantes. El género moderó la relación entre la polivictimización y ambos tipos de problemas, con interacciones estadísticamente significativas, indicando efectos condicionales diferenciales para mujeres y varones, con relaciones de magnitudes más fuertes en mujeres en ambos tipos de problemas. **Conclusiones:** El género representa un factor moderador significativo en la relación entre las experiencias traumáticas infantiles y el desarrollo de problemas emocionales y de conducta, indicando diferencias de género en la magnitud de dichas asociaciones.

Palabras clave: Polivictimización, género, análisis de moderación, problemas internalizantes, problemas externalizantes, adolescentes

CO-158 · Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación (I): criterios no arbitrarios y construcción de Tablas de Trazabilidad

M. Paula Fernández García Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Guillermo Vallejo Seco Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

F. Javier Herrero Díez Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Pablo E. Livácic-Rojas. Universidad de Santiago de Chile

Feliciano F. Ordóñez Fernández UNIR y Facultad Padre Ossó. Oviedo

Centro: UNIR y Facultad Padre Ossó (Oviedo) | **Contacto:** paula@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción Los estudios comparativos de simulación Monte Carlo constituyen el estándar para evaluar el desempeño de procedimientos estadísticos. Sin embargo, cuando el número de condiciones experimentales es elevado, la práctica habitual de promediar resultados, seleccionar subconjuntos o recurrir exclusivamente a representaciones gráficas puede ocultar información relevante. Surge entonces una cuestión metodológica central: ¿en qué medida los promedios representan adecuadamente las condiciones que sintetizan?

Objetivos Proponer y ejemplificar la primera fase de un Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación que permita (a) detectar pérdida de información asociada al hecho de promediar, y (b) establecer criterios explícitos y no arbitrarios para decidir qué resultados pueden promediarse y cuáles no.

Método Se desarrolla la Fase 1 del Plan de Análisis en tres actividades: (1) análisis del rendimiento promedio de cada procedimiento analítico y de su variabilidad mediante el coeficiente de variación; (2) análisis de la influencia de las variables manipuladas mediante ANOVA; y (3) construcción de Tablas de Trazabilidad que integran medias y coeficientes de variación bajo criterios previamente definidos. El procedimiento se ilustra con un estudio comparativo de criterios de información en modelos mixtos con 4.500 condiciones experimentales.

Resultados Una proporción relevante de promedios considerados “satisfactorios” no representa adecuadamente las condiciones agregadas. El coeficiente de variación permite identificar sensibilidad y vulnerabilidad del desempeño, revelando patrones que permanecen ocultos en las tablas tradicionales. Las Tablas de Trazabilidad reproducen tendencias globales y delimitan condiciones donde promediar resulta metodológicamente injustificado.

Conclusiones El promediado no es una operación neutral. Sin criterios explícitos puede inducir generalizaciones indebidas. Esta primera comunicación presenta la Fase 1 de un Plan de Análisis estructurado en tres fases para el reporte de estudios comparativos de simulación, estableciendo las bases formales para una presentación transparente y no arbitraria de resultados complejos.

Palabras clave: Plan de Análisis; estudios de simulación Monte Carlo; tablas de trazabilidad; coeficiente de variación; reporte de resultados

CO-159 · Aplicación de la inteligencia artificial mediante modelos de lenguaje amplios (LLM) para mejorar la reproducibilidad y la replicabilidad de las intervenciones en psicología

Josep-Maria Losilla. Universitat Autònoma de Barcelona

Antoni Estrella. Universitat Autònoma de Barcelona

Sonia Lorente. Universitat Autònoma de Barcelona

Anna Casellas-Grau. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

Emelina López-González. Universitat de València

Juan Antonio Marín-García. Universitat Politècnica de València

Cristian Molla-Esparza. Universitat de València

Maria F. Rodrigo. Universitat de València

Paz Viguer. Universitat de València

Jaume Vives. Universitat Autònoma de Barcelona

Centro: UAB | **Contacto:** jaume.vives@uab.cat | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

Introducción: La descripción incompleta, ambigua o imprecisa del proceso de implementación de intervenciones psicológicas (IP) limita su reproducibilidad y replicabilidad y aumenta la heterogeneidad de los resultados de las revisiones sistemáticas sobre su efectividad.

En un estudio anterior, analizamos el contenido de las principales herramientas para la evaluación de la calidad del reporte (CdR) y de la complejidad de las IP (TIDieR, CReDECI, RIPI-f, GUIDED, iCAT_SR). También creamos, mediante un procedimiento Delphi, una lista de comprobación de CdR comprehensiva que aplicamos a una muestra representativa de reportes de intervenciones en los ámbitos de psicología sanitaria, social y educativa.

Objetivo: Construir, mediante ingeniería de prompts, un conjunto de instrucciones aplicables en cualquier LLM (Large Language Model) para la evaluación automatizada de la CdR de los informes de desarrollo e implementación de IP.

Método: A partir de la base de datos con los resultados de la aplicación de nuestra lista de comprobación de CdR, se seleccionarán ejemplos representativos de reportes replicables y no replicables para crear un procedimiento de evaluación automatizada mediante LLM de la CdR, con dos tipos distintos de interrogación: uno directo (zero-shot-prompting) y uno con base en ejemplares (few-shot prompting).

Resultados: Se analizará la fiabilidad de la evaluación automatizada de la CdR, el funcionamiento diferencial de ítems y su rendimiento en los principales LLM (ChatGPT, Gemini, Claude y Grok). Se utilizará el criterio experto como información de referencia (ground truth) y para valorar la validez convergente.

Conclusiones: Nuestros resultados preliminares coinciden con los obtenidos por otras propuestas recientes en el contexto de la evaluación del riesgo de sesgo de los estudios evaluativos de intervenciones. La aplicación de LLM puede ayudar a mejorar y generalizar la evaluación de la CdR, facilitando, en último término, la reproducibilidad de las IP, la replicabilidad de sus resultados y el metaanálisis de su efectividad.

Palabras clave: *Intervenciones psicológicas; Calidad del reporte de intervenciones; Inteligencia Artificial (IA); Large Language Models (LLM); Few-shot-prompting*

CO-160 · Plan de Análisis para estudios comparativos de simulación (II): Variability Set y recomendaciones de uso para investigadores aplicados

M. Paula Fernández García Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Guillermo Vallejo Seco Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

F. Javier Herrero Díez Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Pablo E. Livácic-Rojas. Universidad de Santiago de Chile

Ellián Tuero-Herrero Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Feliciano F. Ordóñez Fernández UNIR y Facultad Padre Ossó. Oviedo

Centro: UNIR y Facultad Padre Ossó (Oviedo) | **Contacto:** paula@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción En estudios comparativos de simulación, incluso cuando se dispone de resultados completos, rara vez se ofrece una síntesis estructurada sobre cómo las condiciones manipuladas afectan la estabilidad conjunta de los procedimientos evaluados. Esta ausencia dificulta la transferencia de resultados metodológicos al ámbito aplicado.

Objetivos Desarrollar las Fases 2 y 3 del Plan de Análisis, orientadas a (a) explorar la variabilidad del conjunto de procedimientos bajo cada condición experimental, y (b) formular recomendaciones explícitas de uso que reduzcan la brecha entre investigación metodológica y práctica aplicada.

Método Se construye el Variability Set, calculando el coeficiente de variación del conjunto de procedimientos en cada condición experimental. Posteriormente, se identifican zonas de seguridad, confianza y vulnerabilidad, y se determinan los procedimientos de elección según las condiciones manipuladas. El enfoque se ejemplifica con

criterios de información en el análisis de los diseños de medidas repetidas mediante el modelo mixto bajo distintos mecanismos de pérdida de datos, tamaños muestrales y estructuras de covarianza.

Resultados El Variability Set revela patrones estructurales no detectables mediante promedios individuales, incluyendo zonas donde todos los procedimientos muestran robustez, y zonas críticas donde pequeñas variaciones en tamaño muestral o mecanismo de pérdida alteran sustancialmente el desempeño relativo. No se identifica un procedimiento universalmente óptimo; la idoneidad depende de la combinación específica de condiciones.

Conclusiones Esta segunda comunicación completa el Plan de Análisis estructurado en tres fases, incorporando la evaluación de la variabilidad conjunta y la formulación de recomendaciones explícitas de uso. El marco propuesto amplía la información metodológica disponible y traduce resultados complejos en orientaciones contextualizadas, reforzando la neutralidad comparativa y la toma de decisiones fundamentadas.

Palabras clave: *Plan de Análisis; variabilidad; criterios de información; toma de decisiones estadísticas; replicabilidad.*

CO-161 · Una familia de modelos psicométricos de efectos de la práctica intra-test

José H. Lozano. Universidad Autónoma de Madrid

Susan E. Embretson. University of Kansas

Javier Revuelta. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** joseh.lozano@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - TRI

Introducción. Se presenta una familia de modelos psicométricos para la medición de efectos de la práctica intra-test, capaces de distinguir entre efectos contingentes y no contingentes, incrementos y reducciones de dificultad (fatiga vs. aprendizaje) y la presencia o no de diferencias individuales mediante la especificación de efectos fijos o aleatorios.

Objetivos. Evaluar la recuperación de parámetros y el ajuste de los modelos bajo distintas condiciones de efectos de la práctica, así como su aplicabilidad a datos procedentes de contextos reales de evaluación.

Método. Se realiza un estudio de simulación basado en procedimientos bayesianos de estimación (algoritmo MCMC NUTS) y evaluación (comprobación predictiva posterior y criterios de información) implementados en lenguaje R y Stan. Asimismo, se lleva a cabo un estudio empírico aplicando la familia de modelos a datos reales procedentes del Test de Razonamiento Abstracto (ART).

Resultados y conclusión. Los resultados muestran que los modelos diferencian adecuadamente los distintos tipos de efectos de la práctica y que el error de especificación del modelo afecta de forma significativa a la recuperación y al ajuste. En el estudio empírico, los modelos detectan diferencias individuales en efectos de la práctica no contingentes. Estos hallazgos apoyan la utilidad de la familia de modelos para estudiar dinámicas intra-test.

Palabras clave: *teoría de respuesta al ítem, inferencia bayesiana, modelos componenciales*

CO-162 · Deseabilidad social como mecanismo generador de pérdida de datos no aleatoria (MNAR) en validación instrumental: implicaciones metodológicas en la evaluación de la relación terapéutica

Feliciano F. Ordóñez Fernández UNIR y Facultad Padre Ossó. Oviedo

M. Paula Fernández García Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Ellíán Tuero-Herrero Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Pablo E. Livácic-Rojas. Universidad de Santiago de Chile

F. Javier Herrero Díez Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Centro: UNIR y Facultad Padre Ossó (Oviedo) | **Contacto:** paula@uniovi.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. En los estudios de validación instrumental, como en todos, la pérdida de datos se interpreta desde los mecanismos MCAR, MAR o MNAR. Sin embargo, ciertos patrones de respuesta asociados a la deseabilidad social generan una reducción extrema de la variabilidad que, aun sin producir valores ausentes, actúa como una

forma de pérdida de información no aleatoria. Este fenómeno puede comprometer la discriminación de los ítems y alterar la estructura interna de las escalas.

Objetivos. Examinar, en la adaptación española de una escala de relación paciente-terapeuta, si la deseabilidad social funciona como un mecanismo generador de pérdida de información MNAR, y analizar sus efectos en la configuración factorial del instrumento.

Método. Participaron 899 profesionales sanitarios de distintos ámbitos asistenciales. Se realizaron análisis descriptivos de ítems (distribuciones, asimetría y variabilidad), identificación de patrones con varianza restringida, y análisis factoriales exploratorios y confirmatorios. También se evaluó el comportamiento de los datos perdidos bajo distintos supuestos de mecanismo de pérdida.

Resultados. Los modelos factoriales iniciales no reprodujeron la estructura esperada. Se detectó un conjunto de ítems con puntuaciones sistemáticamente elevadas y dispersión mínima, vinculados a valoraciones muy positivas de la relación terapéutica. Su inclusión alteraba la organización factorial y deterioraba los índices de ajuste, reduciendo la capacidad discriminativa de la escala. Aunque no presentaban valores ausentes, estos ítems funcionaban como una pérdida estructural de información, compatible con un mecanismo MNAR encubierto. Los valores perdidos compatibles con mecanismos MCAR no mostraron efectos relevantes sobre los modelos.

Conclusiones. La deseabilidad social puede generar pérdida de información no aleatoria en estudios de validación incluso sin ausencia explícita de respuesta. Este caso subraya la importancia de analizar los mecanismos de pérdida y de reforzar el control del proceso de recogida de datos, especialmente en contextos donde la presión normativa favorece respuestas sesgadas.

Palabras clave: deseabilidad social; pérdida de datos no aleatoria; validación instrumental; relación terapéutica.

CO-165 · Eliminando la niebla de guerra: Network Analysis de la toxicidad en videojuegos online

Álvaro Theotonio. Universidad de Santiago de Compostela

Sandra Feijóo. Universidad de Burgos

Patricia Gómez Salgado. Universidad de Santiago de Compostela

Rafael Pichel Mira. Universidad de Santiago de Compostela

Antonio Rial Boubeta. Universidad de Santiago de Compostela

Centro: Facultad de Psicología USC | **Contacto:** alvarofernandez.theotonio@usc.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: En los videojuegos online se ha identificado un conjunto de interacciones problemáticas conocidas como conductas tóxicas, entendidas como comportamientos que deterioran el trabajo en equipo (Beres et al., 2021). Aunque su presencia en entornos digitales está documentada, existe un conocimiento limitado sobre cómo se relacionan entre sí estas conductas y cuáles resultan más determinantes para la configuración de climas de juego hostiles.

Objetivo: Analizar las interrelaciones entre distintas conductas tóxicas e identificar aquellas que ocupan una posición central en el patrón global de toxicidad en los videojuegos online.

Método: Se llevó a cabo un estudio analítico transversal con una muestra de 8.833 estudiantes de E.S.O gallegos mediante muestreo por conglomerado y a través de un cuestionario online autoadministrado. La toxicidad se evaluó mediante seis ítems dicotómicos que recogían tanto la victimización como la perpetración de tres tipos de conductas: insultos o flaming, comportamientos irrespetuosos y sabotaje. Se aplicó un Network Analysis mediante un modelo Ising con regularización LASSO sobre las diferentes conductas tóxicas.

Resultados: Los resultados muestran que las conductas tóxicas están interconectadas. Las asociaciones más fuertes se produjeron entre la victimización y la perpetración de una misma conducta, indicando un patrón de reciprocidad. El sabotaje destacó como la conducta con mayor centralidad estructural, especialmente en su forma de perpetración, seguido de ser víctima de ella.

Conclusiones: Las conductas tóxicas parecen formar un sistema de retroalimentación social ampliamente normalizado en los videojuegos online. El papel central del sabotaje sugiere que la ruptura intencionada de la cooperación, estrechamente vinculada a la lógica competitiva y a la orientación hacia la victoria, constituye un

factor clave en la generación de entornos tóxicos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de enfoques analíticos que capten la complejidad de estas dinámicas y de considerar cómo el diseño de los videojuegos puede favorecer este patrón de interacción.

Palabras clave: *Toxicidad, videojuegos, Network Analysis, Gaming Toxicity*

CO-169 · Detección de la simulación en personalidad laboral: comparación de enfoques estadísticos en el O-PER-A

Arnold Tafur Mendoza Hogrefe TEA Ediciones

Centro: Hogrefe TEA Ediciones | **Contacto:** arnold.tafur@hogrefe-tea.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: La detección de la simulación (faking-good) en pruebas de personalidad constituye un desafío metodológico relevante, especialmente en contextos de altas consecuencias como la selección de personal. Tradicionalmente, se han empleado escalas directas de deseabilidad social; sin embargo, se han propuesto diversos enfoques analíticos alternativos para identificar respuestas potencialmente distorsionadas. El presente estudio examina la utilidad comparativa de estas técnicas en el O-PER-A, una prueba de personalidad diseñada para el ámbito laboral.

Objetivos: Comparar la eficacia predictiva de distintos métodos estadísticos de detección de simulación con la de una escala directa de Impresión Positiva desarrollada para la adaptación al español del O-PER-A, evaluando su capacidad para discriminar entre respuestas honestas y simuladas.

Método: Se analizaron datos de tres muestras: candidatos en procesos de selección, población general y un grupo experimental instruido a responder bajo consigna de simulación (faking-good). Para cada participante se obtuvieron indicadores derivados de distintos métodos estadísticos aplicados a las respuestas del O-PER-A, así como la puntuación en la escala de Impresión Positiva. Se examinó la capacidad de cada enfoque para diferenciar al grupo faking-good de los grupos no simulados, comparando su rendimiento en términos de clasificación.

Resultados: Los métodos evaluados mostraron niveles variables de precisión en la detección de simulación. Algunas técnicas presentaron un funcionamiento comparable al de la escala directa, mientras que otras aportaron información incremental cuando se combinaron con esta. Se observaron diferencias en el equilibrio entre detección de simuladores y correcta identificación de respuestas no simuladas.

Conclusiones: Los resultados respaldan la utilidad de métodos estadísticos complementarios para la detección de simulación en contextos laborales, ampliando las posibilidades interpretativas más allá del uso exclusivo de escalas directas de validez.

Palabras clave: *faking-good, deseabilidad social, índices indirectos, detección de simulación, personalidad*

CO-172 · Calibración de un banco de ítems para medir adaptativamente razonamiento numérico en el contexto universitario

María Dolores Nieto Cañaveras. Universidad Autónoma de Madrid

Juan F. Luesia. Universidad Loyola Andalucía

Milagrosa Sánchez Martín. Universidad Loyola Andalucía

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** mdolores.nieto@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: El razonamiento numérico ha demostrado ser una competencia fundamental en contextos académicos y profesionales ya que se relaciona con otras habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la elaboración de conclusiones lógicas y el análisis de información cuantitativa. Con la creciente digitalización y análisis masivo de datos, es esperable que la demanda de profesionales con mejor aptitud numérica vaya en aumento, haciendo necesario contar con instrumentos de medida precisos y eficientes para su evaluación desde la etapa formativa universitaria.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es estudiar las propiedades psicométricas de un banco de ítems en construcción para medir razonamiento numérico mediante un test adaptativo informatizado (TAI) en estudiantes universitarios de nuevo ingreso.

Método: El banco inicial constaba de 75 ítems. Se empleó un diseño de anclaje para administrar dos formas del test (formadas por 45 ítems, 15 comunes a ambas), cada una a más de 500 estudiantes universitarios de primer curso de distintas titulaciones. Tras eliminar aquellos ítems con propiedades inadecuadas, se utilizó el modelo logístico de tres parámetros de la Teoría de Respuesta al Ítem para calibrar el banco. Posteriormente, se realizó una simulación post-hoc para determinar las características más óptimas del algoritmo adaptativo del TAI de razonamiento numérico.

Resultados: Durante la depuración del banco se eliminaron algunos ítems, generalmente de nivel difícil, quedando en el banco final ítems con propiedades psicométricas óptimas. El estudio de simulación post-hoc mostró que aplicar un TAI unidimensional permite medir el constructo de razonamiento numérico con gran precisión utilizando un número reducido de ítems.

Conclusiones: Los resultados apoyan el uso del TAI para medir razonamiento numérico de forma precisa y eficiente, haciéndolo ideal para administrarse en distintos escenarios educativos, como procesos de admisión a la universidad, en los que se deben aplicar diversas pruebas en una ventana de tiempo reducida.

Palabras clave: *razonamiento numérico, banco de ítems, teoría de respuesta al ítem, test adaptativo informatizado, diseño de anclaje, simulación post-hoc*

CO-174 · Autoeficacia y competencias digitales como predictores de participación social en adultos mayores: un meta-análisis

Nieves Erades Pérez. Universidad Miguel Hernández de Elche

Javier Ibaías Martín. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Introducción

Centro: Universidad Miguel Hernández de Elche | **Contacto:** nerades@umh.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Meta-análisis

La brecha digital en la población adulta mayor constituye un factor clave de exclusión social, especialmente cuando se relaciona no solo con el acceso a la tecnología, sino con la autoeficacia percibida y las competencias digitales necesarias para su uso efectivo. En adultos mayores de 65 años, estas dimensiones pueden condicionar la participación social y comunitaria, incrementando el riesgo de aislamiento. Aunque existe un creciente cuerpo de literatura empírica sobre la relación entre variables digitales y resultados psicosociales en personas mayores, la evidencia se encuentra dispersa y carece de una síntesis cuantitativa que permita estimar la magnitud de estas asociaciones de forma integrada.

Objetivos

El objetivo principal de este trabajo es estimar, mediante un meta-análisis, el tamaño del efecto de la autoeficacia y las competencias digitales sobre la participación social en adultos mayores de 65 años. Como objetivos secundarios, se explorará su relación con el aislamiento social y la calidad de vida, así como el posible papel de variables asociadas a la ansiedad o evitación tecnológica cuando la literatura lo permita.

Método

Se llevará a cabo una revisión sistemática y un posterior meta-análisis siguiendo las directrices PRISMA. Se incluirán estudios empíricos cuantitativos con población adulta mayor (≥ 65 años) que evalúen autoeficacia y/o competencias digitales y su relación con indicadores de participación social. Se realizarán búsquedas en bases de datos internacionales (por ejemplo, Web of Science, Scopus y PsycINFO). Los tamaños del efecto se transformarán a una métrica común y se estimarán modelos de efectos aleatorios. Se evaluará la heterogeneidad, el sesgo de publicación y, cuando sea posible, se realizarán análisis de subgrupos y meta-regresiones.

Resultados

Se espera identificar un efecto positivo y significativo de la autoeficacia y las competencias digitales sobre la participación social en adultos mayores, con variabilidad atribuible a características metodológicas y contextuales de los estudios incluidos.

Conclusiones

Este estudio pretende aportar una síntesis cuantitativa rigurosa sobre el papel de las competencias y la autoeficacia digital en la participación social de las personas mayores, contribuyendo a clarificar los mecanismos de exclusión digital y proporcionando evidencia útil para el diseño de intervenciones y políticas públicas orientadas a la inclusión social en la vejez.

Palabras clave: *adultos mayores, competencias digitales, autoeficacia digital, participación social, meta-análisis*

CO-175 · El sistema Discentibus: una plataforma integral para enseñanza, aprendizaje e investigación

Fernando Garcia. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Oscar F. Garcia. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Marta Alcaide. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Nikola Kročková Department of Psychology, Charles. University, Czech Republic

Centro: Universidad de Valencia | **Contacto:** fernando.garcia@uv.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Discentibus es una plataforma dirigida a estudiantes, docentes e investigadores que integra recursos para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Para el alumnado ofrece ejercicios interactivos con dificultad creciente, avance secuencial que facilita la comprensión significativa del temario y retroalimentación inmediata personalizada que facilita el seguimiento del progreso. Además, los estudiantes pueden acceder a informes basados en datos reales extraídos de diseños de investigación aplicados y realizar análisis estadísticos con los datos que ellos mismos recojan, fomentando el aprendizaje activo y la aplicación práctica de métodos cuantitativos. Para el profesorado y la comunidad investigadora Discentibus incorpora un sistema de muestreo en línea diseñado para la recogida, codificación y almacenamiento riguroso de datos. El procedimiento de registro permite la identificación por estratos de centros manteniendo el anonimato de los participantes y posibilita la generación de muestras y paneles para estudios longitudinales o transversales. La plataforma también ofrece herramientas de gestión de cursos, visualización de resultados, exportación de datos y control de calidad, lo que favorece la reproducibilidad y la trazabilidad de los proyectos. Discentibus funciona como una herramienta versátil y escalable que mejora la enseñanza y el aprendizaje, facilita la formación en metodología y análisis de datos y apoya proyectos de investigación mediante procesos estandarizados de recogida y análisis de datos.

Palabras clave: *Discentibus, diseños de investigación, metodología, aprendizaje, innovación*

CO-176 · Tamaño del efecto, intervalos de confianza y coeficiente de correlación: más allá de la hipótesis nula

Oscar F. Garcia. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Fernando Garcia. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Merjema Ertema. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España

Centro: Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Valencia, España | **Contacto:** oscar.f.garcia@uv.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Otros

Introducción. Para distinguir niveles de relación entre variables generalmente se calcula un coeficiente de correlación, habitualmente el de Pearson; a mayores niveles, más relación entre variables. Sin embargo, este sistema tan habitual tiene ciertas limitaciones a la hora de cuantificar el tamaño exacto de la relación si únicamente considera la prueba de la hipótesis nula. **Método.** En este trabajo se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para relacionar las dimensiones del autoconcepto académico, social, emocional y familiar con indicadores familiares específicos basados en procesos familiares como la comunicación entre padre e hijo y el funcionamiento familiar. El tamaño del efecto se estimó a partir de la varianza compartida R^2 derivada de la correlación de Pearson y se transformó para conservar el signo de la relación mediante el tamaño del efecto evaluada mediante la d de Cohen, que sigue una distribución normal y permite la estimación de los intervalos de confianza con su signo. La d de Cohen se empleó para representar la magnitud de la relación entre cada dimensión del autoconcepto y los indicadores familiares. Se utilizaron criterios convencionales: hasta 0.19 irrelevante, 0.20 a 0.49 pequeño, 0.50 a

0.79 medio y 0.80 o más grande. Resultados. Mientras que con la hipótesis nula únicamente se determina que prácticamente todas las diferencias son estadísticamente significativas ($\alpha = 0,05$), los resultados mostraron que, al emplear el sistema de intervalos y utilizando una misma presentación de los dos sistemas de contraste de hipótesis, se pudo también cuantificar y comparar la diferente magnitud de las relaciones analizadas. Conclusión. Utilizar únicamente la habitual hipótesis nula implica una pérdida relevante de información sustancial que mucha literatura actual todavía no considera.

Palabras clave: tamaño del efecto, intervalos de confianza, correlación de Pearson, prueba de la hipótesis nula

CO-177 · SpellECAT: Evaluación adaptativa de competencia ortográfica en estudiantado universitario de nuevo ingreso

Juan F. Luesia. Universidad Loyola Andalucía

María Dolores Nieto-Cañaveras. Universidad Autónoma de Madrid

Milagrosa Sánchez-Martín. Universidad Loyola Andalucía

Centro: Universidad Loyola Andalucía | **Contacto:** jfluesia@uloyola.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción: La evaluación de la competencia ortográfica en contextos académicos sigue siendo un desafío clave, relacionándose con habilidades cognitivas como la comunicación y el razonamiento verbal. En educación superior, la necesidad de obtener múltiples medidas de distintas competencias que posibiliten implementar acciones prospectivas contrasta a menudo con las restricciones en los tiempos de evaluación. En este escenario, los Test Adaptativos Informatizados (TAIs) suponen una alternativa ventajosa para realizar evaluaciones eficientes y precisas.

Objetivos: El objetivo del presente trabajo es estudiar las propiedades psicométricas de un banco de ítems para medir adaptativamente competencia ortográfica en estudiantes que acceden por primera vez al sistema universitario.

Método: Actualmente, se está administrando un banco inicial de 150 ítems a una muestra de más de 500 estudiantes universitarios de primer ciclo. Una vez finalizada la aplicación, se analizarán las propiedades de los ítems para excluir del banco aquellos con funcionamiento deficiente. Posteriormente, se compararán los modelos logísticos de dos y tres parámetros para decidir cuál utilizar en la calibración del banco. Finalmente, se realizará un estudio de simulación post-hoc para determinar el mejor algoritmo adaptativo para desarrollar el TAI de competencia ortográfica, denominado SpellECAT.

Resultados: Se espera que el banco final esté compuesto por ítems de distintos niveles de dificultad con buenas propiedades psicométricas. Se anticipa que el modelo logístico de tres parámetros presentará un mejor ajuste que el de dos parámetros al permitir modelar el pseudoazar. En el estudio de simulación post-hoc se espera encontrar que SpellECAT proporcione estimaciones precisas del nivel de competencia ortográfica de los evaluados utilizando un número reducido de ítems.

Conclusiones: Se anticipa que la versión final de SpellECAT permitirá realizar evaluaciones precisas del nivel de ortografía del estudiantado universitario en un periodo de tiempo reducido, posibilitando la medición simultánea de otras competencias durante la evaluación.

Palabras clave: Ortografía, test adaptativo informatizado, banco de ítems, calibración, simulación post-hoc

CO-178 · Diseño mixto para la evaluación del perfil universitario: un estudio multicéntrico basado en valores y competencias transversales

Juan F. Luesia. Universidad Loyola Andalucía

Milagrosa Sánchez-Martín. Universidad Loyola Andalucía

F. Javier García-Castro. Universidad Loyola Andalucía

Vicenta Sierra Olivera ESADE Ramon Llull. University

Introducción

La evaluación del perfil formativo del alumnado universitario requiere metodologías que integren valores humanos, competencias transversales y variables contextuales. En el marco de las universidades españolas vinculadas a la Compañía de Jesús (UNIJES), este reto se intensifica por la necesidad de analizar la coherencia entre los valores institucionales, el perfil esperable del estudiantado por los distintos agentes educativos y el perfil real del estudiantado. Esto permitirá diseñar estrategias a nivel formativo e institucional que potencien la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario, realizar un análisis comparativo entre el perfil esperado y el perfil percibido por los distintos agentes educativos. Desde una perspectiva metodológica, los diseños mixtos ofrecen una vía idónea para abordar esta problemática.

Objetivos

Este trabajo presenta el diseño metodológico de un proyecto multicéntrico con enfoque mixto para analizar el perfil deseado y real del alumnado universitario, integrando valores humanos y competencias transversales, y describir la articulación entre las fases cualitativa y cuantitativa del estudio.

Método

Se ha adoptado un diseño mixto secuencial explicativo (QUAL→QUAN). Para la fase cualitativa, se desarrollaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales con responsables institucionales, profesorado, personal de administración y servicios y alumnado (N=98), procedentes de universidades UNIJES. El análisis se llevó a cabo mediante codificación temática basada en el modelo de valores humanos de Schwartz y el modelo europeo de competencias transversales ESCO. En la fase cuantitativa se realizó un diseño de una encuesta multicéntrica que evaluó una serie de valores personales, competencias transversales, motivación académica, actitudes hacia la formación, bienestar y compromiso social, con una muestra amplia de alumnado universitario de primer y último curso, cuyo tamaño final será reportado en los resultados definitivos.

Resultados

Los resultados de la fase cualitativa mostraron diferencias consistentes entre el perfil esperado y el perfil real por los distintos agentes universitarios. El perfil deseado se formula de manera más amplia y normativa, mientras que el real se describe mediante competencias y conductas observables. También se identificaron variaciones entre agentes institucionales y alumnado en la definición de ambos perfiles. La fase cuantitativa, en proceso de análisis, permitirá contrastar estos patrones a nivel poblacional y analizar la coherencia entre valores personales, competencias transversales y variables psicoeducativas.

Conclusiones

El estudio ilustra el potencial de los diseños mixtos para la evaluación integral de perfiles formativos en educación superior y ofrece un modelo replicable para el análisis de valores y competencias transversales en contextos universitarios multicéntricos.

Palabras clave: Metodología mixta, competencias transversales, valores humanos, educación superior.

CO-180 · Aplicación de Métodos Mixtos en el Estudio del Comportamiento de Juego Problemático en Videojuegos con Cajas de Botín en la Población Juvenil Española

Nerea Cano Alcalá. Universidad Complutense de Madrid

Jesús Saiz Galdós. Universidad Complutense de Madrid

Antonio J. Molina Fernández. Universidad Complutense de Madrid

Rodrigo Borja Block. Universidad Complutense de Madrid

Florentino Moreno Martín. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** nereacanoa@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción. Muchos videojuegos incorporan “cajas botín” con mecanismos que podrían ser similares a los de juegos de azar. Dada su alta accesibilidad para menores, preocupan los posibles efectos adversos sobre esta población.

Objetivos. Explorar los mecanismos psicológicos presentes en videojuegos con cajas botín, y examinar el uso y los factores sociales e individuales asociados al desarrollo de comportamientos de juego problemáticos en la población juvenil española.

Método. Se emplean diseños mixtos con triangulación de métodos. Un primer estudio combina métodos observacionales con matrices estandarizadas, y análisis de contenido en episodios de juego. Busca analizar la estructura de las aperturas de cajas botín, identificando rachas y respuestas emocionales en partidas completas, en relación con la progresión y monetización de los juegos. Un segundo estudio cuantitativo, con un diseño longitudinal de tres mediciones en estudiantes de 9 a 20 años, analiza las relaciones entre variables individuales y sociales con comportamientos de juego problemáticos. Un tercer estudio cualitativo examina factores contextuales vinculados a estos comportamientos mediante grupos de discusión con familias, docentes y estudiantes.

Resultados. Las aperturas de cajas botín suelen organizarse en rachas múltiples automatizadas, con emociones neutras y triggers iniciales vinculados a la monetización. Aparecen patrones de refuerzo intermitente, anticipación emocional y naturalización progresiva de las ganancias durante la progresión del juego. Los comportamientos de juego problemáticos se asociaron positivamente con frecuencia de uso y gasto económico en videojuegos, compulsión en juegos de azar, depresión y ansiedad; y negativamente con apoyo social percibido, propósito de vida y crecimiento personal. Los grupos de discusión profundizan en la percepción e influencia del contexto familiar en el desarrollo de estas conductas.

Conclusiones. El enfoque mixto resulta eficaz para abordar fenómenos complejos como la conducta problemática en videojuegos con cajas botín en jóvenes. Los hallazgos pueden orientar estrategias de prevención y detección en menores.

Palabras clave: *Comportamiento de Juego Problemático, Videojuegos, Cajas botín, Métodos mixtos, Triangulación*

CO-181 · El Photovoice como herramienta de Investigación-Acción-Participación para el estudio de la salud en mujeres migrantes.

Alexandra Ríos Marín. Universidad de Almería

María Sánchez Castelló. Universidad de Almería

Nicole Moreno. Universidad de Almería

Centro: Universidad Almería | **Contacto:** alexrios@ual.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción: La salud de hombres y mujeres inmigrantes está condicionada por desigualdades estructurales a menudo invisibilizadas en los indicadores de salud pública. El concepto de salud imperante suele ser biomédico, ignorando determinantes sociales en salud y el impacto del duelo migratorio en la población migrada. Se requiere de metodologías que permitan capturar la subjetividad, fomentar la agencia de este colectivo y mejorar los indicadores que miden su salud.

Objetivo: Analizar las desigualdades sociales que impactan en la salud biopsicosocial de mujeres inmigrantes en Almería desde una perspectiva interseccional de género.

Método: Se empleó la Investigación-Acción-Participación (IAP) con 12 co-investigadoras de diversas nacionalidades (Colombia, Venezuela, Argelia, Guatemala), participantes de los programas de Cruz Roja y Fundación Cepaim en la provincia de Almería. Se utilizaron las técnicas de Photovoice y entrevistas en profundidad. El análisis de datos siguió las fases de Braun y Clarke (familiarización, codificación sistemática y generación de temas) utilizando el software Nvivo 15. El proceso incluyó formación técnica en fotografía y desigualdades sociales en salud para las participantes.

Resultados: El proceso facilitó que las mujeres trascendieran la visión biomédica de la salud hacia una concepción biopsicosocial. A través de las narrativas visuales, emergió el género como el eje transversal que aglutina y vertebró diversas desigualdades sociales en salud; en particular, la carga asociada al rol de cuidadora se identificó como un factor crítico que intensifica el duelo migratorio. Asimismo, la metodología Photovoice resultó clave para resignificar las pérdidas y visibilizar redes de apoyo y estrategias de afrontamiento prosociales.

Conclusiones: La metodología cualitativa demostró ser eficaz no solo para la recolección de datos, sino como herramienta de empoderamiento. Se concluye que el uso de narrativas visuales permite abordar problemáticas

complejas como la violencia y el desarraigo, facilitando una comprensión más profunda de la salud autopercebida en contextos de vulnerabilidad.

Palabras clave: *desigualdad social, inmigración, metodología cualitativa, Photovoice, salud.*

CO-186 · Competencias interculturales en la práctica profesional: un estudio con el método de Choques Culturales

Alessia Vincenza Puzzo. Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Génova

Nadia Rania. Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Génova

Francesca Lagomarsino. Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Génova

Introducción

Centro: Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Génova | **Contacto:**

alessiavincenza.puzzo@edu.unige.it | **Tipo:** Oral | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

El fenómeno migratorio es central en la sociedad actual. Los contextos multiculturales requieren cambios constantes en los servicios y en el trabajo de los profesionales. Los operadores sociales trabajan con personas de diferentes culturas y valores. En este contexto, la competencia intercultural es esencial para construir relaciones basadas en respeto, escucha y comprensión.

Objetivos

Este estudio analiza las experiencias de operadores sociales que trabajan en contextos multiculturales utilizando el método de los Choques Culturales (Cohen-Emerique, 1999; 2017). El objetivo es identificar los temas más frecuentes en situaciones de choque cultural, así los valores y marcos de referencia presentes en estas experiencias. Un segundo objetivo es comprender cómo los participantes valoran este método para desarrollar competencias relacionales e interculturales útiles en su trabajo.

Método

El estudio sigue un enfoque cualitativo. Se realizó durante un curso de formación sobre Choques Culturales dirigido a 29 profesionales (16 mujeres y 13 hombres), entre ellos educadores, mediadores lingüísticos, trabajadores sociales, psicólogos y coordinadores educativos. Durante la formación, los participantes escribieron y compartieron experiencias de choque cultural vividas en su práctica profesional. Las narraciones y las discusiones grupales fueron analizadas con el enfoque de la Grounded Theory para identificar temas recurrentes.

Resultados

Los resultados muestran temas sobre el rol profesional, la parentalidad, el riesgo de juicio intercultural y la relación entre salud, prácticas tradicionales e identidad cultural. La construcción de la relación es central en el trabajo social en contextos multiculturales. La evaluación del método propuesto favorece la reflexión, reduce respuestas defensivas y etnocéntricas, y promueve nuevas formas de interpretar situaciones interculturales, desarrollo de competencias profesionales y sensibilidad intercultural.

Conclusiones

El método favorece la reflexión, reduce respuestas defensivas y ayuda a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad intercultural en el ámbito profesional.

Palabras clave: *Choques Culturales; competencia intercultural; práctica intercultural; operadores sociales; contextos multiculturales; metodología cualitativa*

CO-187 · ¿Es inocua la recodificación en encuestas? Diagnóstico del supuesto IIA en modelos multinomiales de identidad de clase

David Moreno-Alameda. Universidad Complutense de Madrid

Introducción

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** davidmorenoalameda@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

El modelo logit multinomial es con frecuencia utilizado en ciencias sociales para modelizar variables categóricas dependientes con más de una categoría sin orden entre las mismas, como puede ser la identidad de clase social. Es decir, la posición donde se ubica una persona en una estructura social. No obstante, el modelo multinomial requiere del supuesto de independencia de Alternativas Irrelevantes (IIA). Matemáticamente, supone que la ratio de la probabilidades de elegir la alternativa j frente a la alternativa k depende exclusivamente de las características de dichas alternativas, y no de la presencia de otras alternativas. En particular, en esta comunicación se atenderá a la agrupación y consideración espontánea de la respuesta en torno a la autoadscripción del sujeto a una determinada clase social, como clase media, baja, trabajadora, etc.

Objetivos

- Evaluar empíricamente el cumplimiento del supuesto IIA en modelos con la identidad de clase como variable dependiente en el caso de España.
- Comprobar si la agrupación cambia sustantivamente el no cumplimiento del supuesto.

Método

A partir de microdatos de barómetros del Centro de Investigaciones Sociológicas de 2025, se pretende modelizar la identidad de clase como variable dependiente. La estrategia analítica supone tanto la estimación de un modelo logit multinomial, como la aplicación de contrastes formales como el Test de Hausman-McFadden o el Test de Small-Hsiao, aportado modelos con distintas agrupaciones de clase.

Resultados y Conclusiones

Como resultados esperables, se espera poder presentar en el congreso el análisis de la agregación de categorías, seguido de los resultados tanto del debate sustantivo como metodológico en torno al supuesto de la IIA, discutiendo las agrupaciones que suelen presentarse en estudios de opinión de entidades públicas y privadas.

Palabras clave: *Independencia de Alternativas Irrelevantes, IIA, Supuestos multivariantes, Multinomial, Encuesta, Identidad de clase*

CO-188 · Ojo al dato: Soluciones interdisciplinares a problemas metodológicos en experimentos de búsqueda visual

Laura Cepero Amores. Universidad Autónoma de Madrid

Enrique Heredia-Aguado. Instituto de Investigación en Ingeniería de Elche (I3E), Universidad Miguel Hernández de Elche

Alejandro Rujano. Universidad Nacional de Educación a Distancia

Victoria Plaza. Universidad Autónoma de Madrid

M. Pilar Aivar. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: UNED | **Contacto:** xalerujano@gmail.com | **Tipo:** Oral | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introducción: La investigación en búsqueda visual se ha basado mayoritariamente en tareas informatizadas con entornos estáticos y controlados. Trasladar estos paradigmas a contextos más ecológicos, sin embargo, introduce desafíos metodológicos considerables. En tareas con objetos reales, la interacción física del participante modifica dinámicamente la escena, comprometiendo la estabilidad de las áreas de interés (AOIs) y la validez de los datos de eye-tracking.

Objetivos: Este trabajo tiene como objetivo presentar las dificultades técnicas encontradas en el registro y análisis de datos oculares, así como en el uso de herramientas de eye-tracking, y las estrategias que ofrece una colaboración interdisciplinar para solucionarlas.

Metodología: La tarea consiste en una búsqueda visual repetida de piezas físicas, que varían en formas y colores, distribuidas en un tablero. Los movimientos oculares se registraron mediante gafas de eye-tracking (Pupil Lab Core), que además grabaron en vídeo la escena que veían los participantes. Para extraer los datos fue necesario el desarrollo de herramientas automáticas para reproyectar la información ocular sobre la vista de la escena y, de esta forma, poder analizar los datos.

Resultados: Tanto durante los análisis como durante la recolección de datos nos encontramos con problemas críticos. Por ejemplo, la oclusión provocada por las manos de los participantes “rompía” las áreas de interés estáticas. Por otro lado, los participantes no reducen su tiempo de respuesta de forma consistente, y tener en cuenta la información de formas y colores no altera los resultados.

Conclusiones: Este trabajo espera resaltar la importancia de la colaboración interdisciplinar en la investigación científica.

Palabras clave: *eye-tracking; búsqueda visual; interdisciplinar; visión por computador*

CO-190 · Simultaneous Latent Dimensionality Assessment and Factor Loading Estimation in Sparse Bayesian Exploratory Factor Analysis

Ricardo Rey-Sáez. Departamento de Psicología Básica, Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Departamento de Psicología Básica, Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** ricardo.rey@uam.es | **Tipo:** Oral | **Tema:** Análisis de datos - Estadística bayesiana

Introducción: Determinar la dimensionalidad subyacente sigue siendo uno de los principales desafíos del Análisis Factorial Exploratorio. Tradicionalmente, este proceso se aborda mediante una estrategia en dos pasos: primero se estima el número de factores a extraer con métodos basados en la matriz de correlaciones y, después, se evalúa el ajuste del modelo factorial. Esta lógica fragmentada contrasta mucho con la aproximación Bayesiano, en el que la dimensionalidad latente y los parámetros del modelo se estiman simultáneamente, permitiendo además cuantificar su incertidumbre.

Método: En este trabajo ilustramos esta lógica a partir de la propuesta de Quintero et al. (2024), que emplea distribuciones previas específicamente adaptadas a datos estandarizados. Realizamos un estudio de simulación en el que manipulamos el número de dimensiones, la magnitud de los pesos factoriales, el número de ítems, el tamaño muestral, la presencia de cross-loadings y el error poblacional.

Resultados: Los resultados muestran que este enfoque recupera con mucha precisión el número de dimensiones latentes, siendo más eficaz que otros métodos ampliamente utilizados en el campo, como el método de Hull, el criterio empírico de Kaiser y el Análisis de Grafo Exploratorio.

Conclusión: Estos hallazgos apoyan el uso de los métodos Bayesianos para evaluar la dimensionalidad latente, ofreciendo una alternativa más integrada e informativa que los métodos tradicionales basados en decisiones secuenciales y estimaciones puntuales.

Palabras clave: *Análisis Factorial Exploratorio; Estadística Bayesiana; Psicometría; Dimensionalidad*

CO-193 · Desarrollo y validación factorial de una versión abreviada del Inventario Jesness Revisado (JI-R) en adolescentes chilenos

Lorena Wenger Amengüal. Universidad de La Frontera

Sergio Chesta Saffirio. Universidad de La Frontera

Paula Alarcón Bañares. Universidad de La Frontera

Ricardo Pérez-Luco Arenas. Universidad de La Frontera

Centro: Universidad de La Frontera | **Contacto:** ricardo.perez-luco@ufrontera.cl | **Tipo:** Oral | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción.

La adolescencia es una etapa crítica para el inicio de diversos problemas de salud mental y conductas de riesgo. En Chile, indicadores recientes muestran altas prevalencias de violencia escolar, consumo de sustancias y comportamientos antisociales en jóvenes, lo que plantea la necesidad de contar con herramientas de evaluación que permitan identificar tempranamente factores personales asociados a la desadaptación social. El Inventario Jesness Revisado (JI-R) es un instrumento desarrollado para evaluar variables psicológicas vinculadas a conducta antisocial en adolescentes, especialmente en contextos de justicia juvenil. Sin embargo, su extensión limita su

aplicación en contextos preventivos o comunitarios, lo que justifica el desarrollo de versiones abreviadas con adecuada validez psicométrica.

Objetivos.

Analizar la estructura factorial de una versión abreviada del Inventario Jesness Revisado (JI-R) para la evaluación de variables personales asociadas a riesgos de desadaptación social en adolescentes.

Método.

Se utilizaron datos secundarios provenientes de dos muestras chilenas: una muestra comunitaria de 1179 adolescentes escolarizados (edad media = 16 años; 501 mujeres) y una muestra de 348 adolescentes infractores de ley (edad media = 16,7 años). El diseño fue no experimental, transversal y correlacional. La reducción del instrumento combinó criterios empíricos y teóricos, incluyendo análisis de discriminación de ítems entre grupos, correlaciones ítem-total corregidas y eliminación iterativa de ítems redundantes o con bajo aporte psicométrico. Posteriormente se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando matrices de correlación policórica para identificar la estructura latente del instrumento. La muestra total se dividió aleatoriamente en dos submuestras equivalentes para realizar validación cruzada de la estructura factorial. En la segunda submuestra se estimó un análisis factorial confirmatorio (AFC), especificando el modelo factorial obtenido en el AFE y evaluando su ajuste mediante índices estándar (CFI, TLI, RMSEA y SRMR).

Resultados.

El proceso de depuración redujo el instrumento desde 160 ítems a una versión preliminar de 75 ítems, seleccionados en función de su capacidad discriminativa y consistencia interna. El AFE sugirió una solución de tres factores que explicó aproximadamente el 45% de la varianza. Posteriormente, el AFC mostró un buen ajuste global del modelo ($\chi^2(626)=1124.62$, $p<.001$; CFI=.951; TLI=.948; RMSEA=.032; SRMR=.069). La estructura final quedó compuesta por 37 ítems distribuidos en tres dimensiones conceptuales: (1) actitudes y conductas antisociales, que incluye agresividad, búsqueda de excitación y justificación de la transgresión; (2) alienación y desapego social, caracterizada por desconfianza interpersonal, aislamiento y desmotivación; y (3) desafío a la autoridad, reflejado en actitudes negativas hacia figuras de autoridad e instituciones.

Conclusiones.

La versión abreviada del JI-R presenta una estructura factorial coherente y adecuados indicadores de ajuste, lo que respalda su potencial como herramienta breve para la evaluación de variables personales asociadas a conductas antisociales y desadaptación social en adolescentes. Su aplicación podría facilitar la detección temprana de factores de riesgo en contextos clínicos, educativos y preventivos, ampliando la utilidad del instrumento más allá del ámbito de la justicia juvenil.

Palabras clave: *adolescencia; conducta antisocial; evaluación psicológica; desadaptación social; Inventario Jesness.*

III. Pósteres

P-2 · Temporal stability of the Spanish Coach-Athlete Attachment Scale employing Longitudinal Measurement Invariance

Alejandro Magallares

Maria Valls-Barberá

Patricia Recio

Louise Davis

Contacto: amagallares@psi.uned.es | Tipo: Póster | Tema: Psicometría - Psicometría computacional

Introduction: The Coach-Athlete Attachment Scale (CAAS) is a sport-specific self-report instrument designed to assess athletes' attachment styles relative to their sports coach.

Objectives: The main goal of this research was to assess the temporal stability of the CAAS employing Longitudinal Measurement Invariance (LMI).

Method: The sample ($n = 301$) was composed of football players from an academy of a Spanish club. The scale was administered to the sample again after 12 weeks.

Results: First, we evaluated the fit of the model at each time point independently. The model fit values were adequate for both time points, with CFI values above .90 and RMSEA values below .08, indicating a good fit for the CAAS on each occasion. Then, we tested configural invariance by allowing all parameters to vary freely across time. The configural model showed a good fit (CFI = .931, RMSEA = .072), suggesting that the general factor structure of the CAAS was stable over time. Finally, we tested for scalar invariance by adding constraints to make the item intercepts equal across time. The scalar model also fit the data well (CFI = .945, RMSEA = .080), with negligible changes in fit indices compared to the metric model ($\Delta\text{CFI} = .001$ and $\Delta\text{RMSEA} = .001$).

Conclusions: As a novel contribution to literature, we conducted the first-ever assessment of both the test-retest reliability and the longitudinal factorial stability of the CAAS using Confirmatory Factor Analysis. We believe that our findings demonstrate the instrument's excellent temporal stability. We contend that LMI offers a robust and reliable foundation for longitudinal comparisons.

Palabras clave: Coach-Athlete Attachment Scale; Longitudinal Measurement Invariance; Confirmatory Factor Analysis; attachment; sport

P-3 · FOCALIZACIÓN ATENCIONAL Y PROCRASTINACIÓN: EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO EN DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

Roser Bono

M. Isabel Núñez-Peña

INTRODUCCIÓN

Contacto: rbono@ub.edu | Tipo: Póster | Tema: Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

El déficit en la capacidad de focalización atencional constituye un factor de riesgo para el bajo rendimiento académico, particularmente en asignaturas con alta demanda cognitiva. Sin embargo, los procesos psicológicos que explican esta relación no han sido suficientemente estudiados. La procrastinación académica, entendida como la postergación voluntaria de tareas a pesar de sus consecuencias negativas, podría constituir un mecanismo explicativo clave, ya que estudiantes con dificultades atencionales mostrarían mayor vulnerabilidad a aplazar sus responsabilidades académicas.

OBJETIVOS

Analizar el papel mediador de la procrastinación académica en la relación entre capacidad de focalización atencional y rendimiento académico en estudiantes matriculados en la asignatura Diseños de Investigación.

MÉTODO

Participaron 150 estudiantes del Grado en Psicología de la Universidad de Barcelona. Se administraron la subescala de Focalización Atencional del Attentional Control Scale y la Academic Procrastination Scale-Short Form mediante plataforma online. El rendimiento en Diseños de Investigación se evaluó con un examen tipo test. Se realizó un análisis de mediación mediante la macro PROCESS v5.0.

RESULTADOS

El análisis reveló un efecto indirecto significativo ($\beta = .066$, IC 95% [.013, .130]). La focalización atencional predijo negativamente la procrastinación ($\beta = -.302$, $p < .001$), y ésta a su vez predijo negativamente el rendimiento ($\beta = -.220$, $p = .016$). El efecto directo de la focalización atencional sobre el rendimiento permaneció significativo ($\beta = .167$, $p = .048$), confirmando mediación parcial. La procrastinación explicó el 28.2% del efecto total.

CONCLUSIONES

La procrastinación académica actúa como mediador parcial entre focalización atencional y rendimiento, explicando aproximadamente un cuarto del efecto total. Estos hallazgos sugieren que las intervenciones para mejorar el rendimiento en Diseños de Investigación deberían integrar estrategias de entrenamiento atencional junto con técnicas de gestión de la procrastinación.

Palabras clave: *Focalización atencional; Procrastinación académica; Rendimiento académico; Análisis de mediación; Educación superior; Diseños de investigación*

Financiación: Institut de Desenvolupament Professional (REDICE24-3500) y Grupo Consolidado de Innovación Docente (GINDOC-UB/099) de la Universidad de Barcelona.

P-4 · Control del error Tipo I en ANOVA de medidas repetidas: comparación entre pruebas F ajustadas y F-bootstrap bajo violaciones de los supuestos con tamaños muestrales pequeños

Roser Bono

Rafael Alarcón

F. Javier García-Castro

Jaume Arnau

Guillermo Vallejo

María J. Blanca

Contacto: blamen@uma.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción. En contextos de investigación que utilizan medidas repetidas con tamaños muestrales pequeños, las pruebas estadísticas tradicionales como el ANOVA de medidas repetidas y las pruebas F ajustadas pueden verse afectadas por violaciones de la normalidad y la esfericidad. El procedimiento F-bootstrap ha sido propuesto como alternativa robusta, pero puede conllevar un incremento de error Tipo I con muestras pequeñas y desviaciones severas de la normalidad y esfericidad. **Objetivos.** Determinar el nivel de significación óptimo que permite controlar adecuadamente el error Tipo I para un alfa nominal del .05 en las situaciones que el procedimiento F-bootstrap ha demostrado ser liberal en estudios previos y compararlo con el de las pruebas F ajustadas. **Método.** Se realizaron simulaciones Monte Carlo manipulando el número de medidas repetidas (3, 4 y 6) y el grado de violación de la esfericidad con un tamaño muestral pequeño y una distribución con desviación severa de la normalidad ($\gamma_1 = 2.31$; $\gamma_2 = 8$). Se comparó el error Tipo I para distintos niveles de alfa del F-bootstrap y los ajustes de Greenhouse-Geisser y Huynh-Feldt. **Resultados.** En condiciones adversas, el procedimiento F-bootstrap mantiene el error Tipo I dentro de niveles aceptables para un alfa nominal del .05 cuando se utiliza un alfa de .025. Las pruebas F ajustadas requieren en ocasiones un nivel más restrictivo, siendo robustas únicamente con un alfa de .01. **Conclusiones.** El uso de niveles de significación más conservadores permite mantener el error Tipo I dentro de límites aceptables en contextos de muestras pequeñas y desviación severa de la normalidad y esfericidad. Se recomienda emplear un alfa de .025 para el procedimiento F-bootstrap, pero del .01 para las pruebas F ajustadas, sobre todo para 3 y 4 medidas repetidas. Estudio financiado por el proyecto PID2020-113191GB-I00 (MCIN/AEI/10.13039/501100011033/) y por el grupo de la Junta de Andalucía CTS-110.

Palabras clave: *Medidas repetidas, ANOVA, Greenhouse-Geisser, Huynh-Feldt, bootstrap*

P-5 · Potencia del F-bootstrap en el análisis de medidas repetidas con diseños split-plot

F. Javier García-Castro

Rafael Alarcón

Roser Bono

Guillermo Vallejo

Jaume Arnau

María J. Blanca

Contacto: blamen@uma.es | Tipo: Póster | Tema: Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción. Estudios previos han mostrado que ante violaciones de la normalidad ($\gamma_1 \leq 1.41$, $\gamma_2 \leq 3$), esfericidad y heterogeneidad de las matrices de covarianzas, el procedimiento F-bootstrap (F-B) controla el error Tipo I, a diferencia del estadístico F del ANOVA y de las pruebas F ajustadas de Greenhouse-Geisser (F-GG) y Huynh-Feldt (F-HF) para los tres efectos del diseño split-plot: grupo, tiempo e interacción grupo x tiempo. Sin embargo, no hay evidencia con respecto a su potencia estadística, información útil para la selección del tamaño muestral óptimo con un tamaño del efecto deseado. **Objetivos.** Analizar la potencia estadística del procedimiento F-B ante violaciones de los supuestos en diseños split-plot para los tres efectos del diseño. **Método.** Estudio de simulación Monte Carlo con un diseño con tres ocasiones de medida y dos grupos, manipulando el valor de ϵ , el tamaño muestral, el coeficiente de variación del tamaño muestral, la heterogeneidad de las matrices de covarianza y el emparejamiento entre tamaño de grupo y matriz de covarianza. **Resultados.** La potencia es mayor con diseños balanceados que no balanceados. En ambos casos, la potencia es mayor con valores de ϵ iguales o superiores a .70, independientemente de si se satisface o no la homogeneidad de la matriz de covarianza y del emparejamiento entre el tamaño de grupo y la matriz de covarianza. **Conclusiones.** La potencia de F-B depende de si los grupos tienen igual o desigual tamaño muestral y del valor de ϵ . En general, se puede establecer un N total óptimo entre 80 y

100 para alcanzar una potencia del 80%.

Estudio financiado por el proyecto PID2020-113191GB-I00

(MCIN/AEI/10.13039/501100011033/) y por el grupo de la Junta de Andalucía CTS-110.

Palabras clave: Medidas repetidas, ANOVA, bootstrap, diseño mixto

P-6 · Violación extrema de la normalidad y esfericidad en el ANOVA de medidas repetidas y pruebas F ajustadas: impacto sobre el error de Tipo I

María J. Blanca

Rafael Alarcón

Jaume Arnau

F. Javier García-Castro

Roser Bono

Contacto: blamen@uma.es | Tipo: Póster | Tema: Análisis de datos - Simulación de datos

Introducción. El ANOVA de medidas repetidas requiere normalidad y esfericidad. Bajo su violación, se han propuesto los ajustes de Greenhouse-Geisser (F-GG) y Huynh-Feldt (F-HF) como alternativas al estadístico F. Estudios previos han mostrado que su robustez depende del grado de violación de ambos supuestos y del tamaño muestral: bajo violación extrema de la normalidad, ambos ajustes son robustos con $N > 30$ con 3, 4 y 6 medidas repetidas (K); este N debe ser mayor cuando hay violaciones más extremas de la normalidad y esfericidad con $K = 3$. Sin embargo, se desconoce en estas condiciones cuál es el N óptimo para controlar el error Tipo I con $K = 4$ y 6. **Objetivos.** Analizar el error de Tipo I de los estadísticos F, F-GG y F-HF con $K = 4$ y 6, bajo desviación muy extrema de la normalidad ($\gamma_1 = 3$; $\gamma_2 = 21$), diferentes valores de ϵ y tamaño muestral. **Método.** Estudio de simulación Monte Carlo generando los datos con el Interactive Matrix Language del programa SAS. El error Tipo I se interpretó según el criterio liberal de Bradley. **Resultados.** El estadístico F resultó liberal con valores de $\epsilon < .70$ para ambos valores de K. Para $K = 4$, F-GG y F-HF se mostraron liberales con $\epsilon \leq .50$, requiriendo un $N > 20$ para mantener la robustez. Para $K = 6$, F-GG y F-HF se mostraron liberales con $\epsilon \leq .30$, necesitando un $N > 30$ para garantizar la robustez. F-HF también fue liberal con $\epsilon = .40$, alcanzando la robustez con $N > 25$. **Conclusiones.** Ante violaciones muy extremas de la normalidad, la robustez de F-GG y F-HF depende de N y del valor de ϵ .

Estudio financiado por el proyecto PID2020-113191GB-I00 (MCIN/AEI/10.13039/501100011033/) y por el grupo de la Junta de Andalucía CTS-110.

Palabras clave: *Medidas repetidas, ANOVA, Greenhouse-Geisser, Huynh-Feldt*

P-10 · Sorpresividad de los Grandes Modelos de Lenguaje como diferencia individual independiente de la tarea

José Ángel Martínez-Huertas

Alejandro Martínez-Mingo

Antonio López Rosell

Guillermo Jorge-Botana

Contacto: jamartinez@psi.uned.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Psicometría computacional

Introducción: La sorpresividad es una medida de la teoría de la información que cuantifica lo inesperado que es un evento dentro del contexto de un sistema. En los Grandes Modelos de Lenguaje (LLMs), la sorpresividad de las palabras de una unidad de texto particular se ha relacionado con su previsibilidad, ya que una mayor sorpresividad indica una menor previsibilidad y/o mayores dificultades para el procesamiento cognitivo. Estas medidas podrían entenderse como una cuantificación de las elecciones individuales en la producción de lenguaje, tales como los contenidos seleccionados o las características sintácticas mostradas en el discurso. **Objetivos:** No está claro si estas medidas computacionales pueden entenderse como una característica individual estable de los participantes a los que medimos su lenguaje o como una propiedad de respuestas textuales específicas (sin generalización a otras producciones lingüísticas del mismo individuo). Así, evaluamos si la sorpresividad del discurso es una característica individual cuantificable en diferentes tareas de lenguaje, y la relacionamos con variables cognitivas y de personalidad. **Método:** Analizamos si podemos considerar la sorpresividad como una diferencia individual estable en tareas de respuesta construida en una serie de cuatro estudios en español ($n_1=643$, y $n_2=63$), inglés ($n_3=1025$) y neerlandés ($n_4=112$). Para ello, utilizamos distintos LLMs, análisis paralelo, y análisis correlacionales (regresiones lineales y SEM). **Resultados:** Nuestros resultados muestran una clara unidimensionalidad con independencia de la tarea utilizada para producir lenguaje (i.e., una característica individual estable) en todos los estudios analizados. Además, también observamos relación entre estas puntuaciones de sorpresividad y algunas variables relevantes que van desde las habilidades lingüísticas o cognitivas generales hasta los rasgos de personalidad de estos individuos. **Conclusiones:** Llegamos a la conclusión de que las puntuaciones de sorpresividad están relacionadas con algunas funciones cognitivas y que también pueden reflejar estilos alternativos de habla o comunicación en la producción del lenguaje.

Palabras clave: *sorpresividad; redes neuronales; Grandes Modelos de Lenguaje; lenguaje; diferencias individuales*

P-15 · Adaptación al euskera de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-V)

Nekane Balluerka

Arantxa Gorostiaga

Jone Aliri

Marcos Jiménez

Nerea Lertxundi

Andone Sistiaga

Contacto: nekane.balluerka@ehu.eus | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Objetivo. El objetivo de este estudio fue adaptar del castellano al euskera la WISC-V y elaborar baremos específicos para la población infantil y adolescente vascoparlante.

Método. Tras traducir y adaptar las pruebas con contenido verbal Información, Semejanzas, Vocabulario, Comprensión y Aritmética y las pruebas Dígitos y Letras y números, se desarrolló la fase experimental con una muestra estratificada de 66 niños y niñas vascoparlantes de entre 6 y 16 años. La fase de tipificación se realizó con una muestra representativa de 669 niños y niñas, estratificada por edad, sexo y nivel educativo parental.

Resultados

La consistencia interna, estimada mediante el método de las dos mitades, mostró valores entre adecuados y excelentes (r_{xx} promedio entre .75 y .93). La estabilidad temporal, evaluada mediante test-retest ($n=31$; intervalo medio=19 días), presentó coeficientes entre .54 y .96. Se obtuvieron evidencias de validez convergente y discriminante a partir de estudios de intercorrelación que mostraron que la correlación entre pruebas que miden dominios cognitivos similares es mayor que la correlación entre las que miden dominios cognitivos diferentes. Además, los análisis factoriales confirmatorios respaldaron una estructura de cinco factores. Por último, se obtuvieron evidencias de validez basadas en la relación con otras variables, a partir de las relaciones con el test de matrices progresivas de Raven-2, y comparando las puntuaciones obtenidas en la WISC-V entre niños/as con alta capacidad intelectual y con discapacidad intelectual, cuyos resultados respaldan la validez y utilidad clínica de la WISC-V. A partir de la muestra de tipificación se elaboraron los baremos normativos.

Conclusiones

Estos resultados muestran que la versión en euskera de la WISC-V presenta adecuadas propiedades psicométricas, siendo un instrumento válido y fiable para la evaluación de la inteligencia en población infantil y adolescente vascoparlante.

Palabras clave: *Propiedades psicométricas, WISC-V, Euskera, Funcionamiento intelectual*

P-18 · Integrating Emotional and Academic Dimensions of Perfectionism: Insights from a Person-Centered Approach

Inmaculada Montesinos Chacón

Alejandro Veas Inieta

Olivia López Martínez

Introducción

Contacto: inmaculada.montesinosc@um.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

La investigación sobre el perfeccionismo ha evolucionado hacia modelos multidimensionales que distinguen entre facetas adaptativas y desadaptativas. En la adolescencia, etapa clave para su desarrollo, el perfeccionismo se vincula de forma diferencial con el ajuste emocional y el rendimiento académico. Estudios recientes señalan la necesidad de diferenciar dentro del perfeccionismo auto-orientado un componente de esfuerzo (SOP-Striving) y otro autocrítico (SOP-Critical), así como de analizar estos rasgos desde un enfoque centrado en la persona.

Objetivos El estudio tuvo tres objetivos: (1) identificar perfiles latentes de adolescentes a partir de tres dimensiones de perfeccionismo (SOP-Striving, SOP-Critical y perfeccionismo socialmente prescrito, SPP) combinadas con indicadores socioemocionales; (2) describir dichos perfiles en términos de ajuste emocional y académico; y (3) analizar la invariancia de los perfiles según el género.

Método Participaron 365 estudiantes de 1.º de ESO (12–15 años) de dos centros públicos de la Región de Murcia. Se administraron medidas de perfeccionismo (CAPS), ansiedad rasgo (STAI), autoconcepto académico (AF5), afecto positivo y negativo (PANASN) y rendimiento académico (nota media). Se realizaron análisis de perfiles latentes (LPA) y análisis multigrupo por género.

Resultados Se identificaron cuatro perfiles invariantes por género: (1) Perfeccionistas autocríticos, con altos niveles de SOP-Critical, SPP y ansiedad; (2) No perfeccionistas, con bajos niveles en todas las dimensiones; (3) Perfeccionistas adaptativos, con alto SOP-Striving y bajo malestar emocional; y (4) Perfeccionistas desajustados, con alta ansiedad y bajo autoconcepto académico. Los perfiles 1 y 3 mostraron mayor rendimiento académico, mientras que el perfil 4 presentó los resultados más bajos.

Conclusiones Los hallazgos evidencian la utilidad de un enfoque centrado en la persona y la importancia de distinguir entre esfuerzo y autocrítica dentro del perfeccionismo auto-orientado. El perfeccionismo no es homogéneo: puede asociarse tanto a ajuste académico como a vulnerabilidad emocional, lo que tiene implicaciones directas para la prevención y la intervención educativa personalizada.

Palabras clave: *Perfeccionismo, adolescencia, perfiles latentes*

P-20 · Methodological Assessment of Gratitude and Optimism Interventions on Suicide Risk and Well-Being Among University Students

Nicolas Sanchez Alvarez

Elena Rocio Serrano Ibañez

Lorena Maria Soria Reyes

Lucia Perez Costillas

Berta Moreno Kustner

Contacto: nsa@uma.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introduction. Suicide risk among university students continues to rise globally, underscoring the need for preventive strategies that cultivate resilience. Gratitude and optimism, core constructs in positive psychology, may strengthen coping and reduce distress. **Objective.** To evaluate the effectiveness of a five-week group program integrating gratitude and optimism exercises in improving wellbeing and reducing suicide-risk correlates. **Method.** Six hundred sixty-one Spanish university students (286 men, 375 women; Mage = 21.04) were assigned to an intervention (n = 418) or control groups (n = 243). Measures of gratitude (GR-5), optimism (LOT-R), life satisfaction (SWLS), depression (BDI-II), suicidal ideation, and suicidal behavior were collected pre- and post-intervention. Mixed ANOVAs (Group × Time) assessed effects. **Results.** Significant Group × Time interactions emerged for gratitude, optimism, life satisfaction, and depression. Smaller yet significant effects were found for suicidal ideation, and suicidal behavior. The intervention group showed substantial increases in gratitude, optimism, and life satisfaction, accompanied by notable reductions in depressive symptoms and self-harm indicators. Increases in gratitude and optimism in the intervention group were associated with increased life satisfaction and a decrease in depression, suicidal ideation and behaviour, significantly compared to the control group. **Conclusions.** Short-term gratitude + optimism training effectively enhances wellbeing and reduces suicide-risk correlates among university students. Findings support the integration of scalable positive-psychology interventions within campus mental-health programs.

Palabras clave: *gratitude, optimism, positive psychology, suicide prevention, depression, university students, wellbeing*

P-21 · Monte Carlo Evaluation of Effect Size Estimators for Pretest–Posttest Control Group Designs

Nicolas Sanchez Alvarez

Antonio Elías Fernández

Contacto: nsa@uma.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Simulación de datos

Introduction. Pretest–posttest control group (PPC) designs are common in psychological intervention research, yet the choice of effect size estimator remains debated. Morris (2008) proposed several standardized mean difference formulas (dppc1–dppc3) for these designs, each with specific assumptions about homoscedasticity, sample pairing, and pre–post correlation. **Objective.** This study extends Morris’s framework by introducing a new estimator, dppc4, which uses a pooled standard deviation across pre- and posttest phases for both groups. **Method.** Across three Monte Carlo simulations, we compared the bias, efficiency, and robustness of dppc4 against five alternative formulations: d change-score SD, ANCOVA adjusted posttest residuals, GlassΔC control-based change SD, robust median and MAD, and adaptive weighted denominator. **Results.** Results from 432,000 simulated meta-analytic conditions and two focused follow-ups showed that dppc4 consistently yielded the lowest or near-lowest mean squared error (MSE), especially under unequal pre–post sample sizes, dropout, and non-normal data. GlassΔC and adaptive weighted denominators emerged as competitive alternatives in heteroscedastic and mixed conditions, while d_robust showed promise in heavy-tailed distributions. **Discussion.** The findings support adopting dppc4 as the default estimator for PPC designs and highlight conditions under which alternative corrections improve precision.

Palabras clave: *effect size, pretest–posttest design, Monte Carlo simulation, meta-analysis, robustness, heteroscedasticity.*

P-22 · A Bayesian Umbrella Review and Meta-Analysis of Psychological and Digital Interventions for Youth Mental Health and Well-Being

Nicolas Sanchez Alvarez

Contacto: nsa@uma.es | Tipo: Póster | Tema: Meta-análisis

Introduction. Youth mental health has emerged as a major global public-health priority, as rates of psychological distress, anxiety, and depressive symptoms have increased markedly over the past decade. In response, a wide range of interventions have been evaluated. Although numerous meta-analyses have examined these interventions, the cumulative evidence remains fragmented and methodologically heterogeneous, limiting clear conclusions about their overall effectiveness.

Objective. This umbrella meta-analysis synthesized existing meta-analyses of psychological and digital interventions targeting mental health and well-being in adolescents and young adults, using a Bayesian random-effects framework to estimate overall effects and quantify heterogeneity.

Method. Systematic searches were conducted in PubMed, PsycINFO, and Web of Science up to September 2025 using the terms (“meta-analysis” OR “systematic review”) AND (adolescent* OR youth OR “young people”) AND (“mental health” OR well-being OR “psychological intervention”). Eligible reviews reported standardized mean differences (Hedges’ g) or convertible statistics and targeted mental-health or well-being outcomes. Following established meta-analytic procedures, effect sizes were standardized using Hedges’ g and synthesized using Bayesian random-effects models, with a Normal (0, 0.5²) prior for the pooled effect and a half-Cauchy (0, 0.5) prior for heterogeneity.

Results. Nine eligible meta-analyses met inclusion criteria. The posterior mean standardized effect was $\mu = 0.217$ (95% credible interval [0.050, 0.384]), indicating a small but reliable positive effect of interventions on youth mental-health and well-being outcomes. Between-study heterogeneity was substantial ($\tau^2 = 0.06$; $I^2 = 92\%$), reflecting marked variability across intervention types and delivery contexts. The posterior probability that the pooled effect was positive ($\mu > 0$) was 0.982.

Conclusions. Psychological and digital interventions yield consistent, small-to-moderate improvements in youth mental health and well-being. High heterogeneity highlights the relevance of intervention characteristics and contextual moderators. Bayesian synthesis allows a probabilistic interpretation of evidence, indicating a greater than 98% likelihood that these interventions confer net benefit.

Palabras clave: mental health, meta-analysis, bayesian statistics, positive psychology, digital intervention

P-28 · Subspace-Based Modeling of Conceptual Similarity in Contextual Language Models

ANTONIO LÓPEZ ROSELL

ALEJANDRO MARTÍNEZ MINGO

JOSÉ ÁNGEL MARTÍNEZ HUERTAS

GUILLERMO JORGE BOTANA

Contacto: alopez6607@alumno.uned.es | Tipo: Póster | Tema: Análisis de datos - Simulación de datos

Introduction This work builds on earlier proposals in quantum cognition literature, especially those of Pothos and Busemeyer, which have been used to account for asymmetry and order effects following Tversky’s 1977 experiments.

Objectives We examine whether a computational implementation of the subspace-based similarity model correlates with human judgements of semantic similarity better than cosine similarity. In addition, we analyze how different adjustments designed to mitigate the anisotropy-related structural bias affect similarity estimation.

Method We create representations for each occurrence of a term by extracting contextual embeddings from a large text corpus, generating the term contour: a matrix reflecting the variety of contexts in which the term appears. On this matrix, we test different normalization and reorganization procedures, as anisotropy otherwise dominates the structure of the contour matrix.

As a baseline, we compute the cosine similarity using two approaches: static representations of the term and centroids of the contour matrix.

For the main approach, contours are reduced using PCA, estimating dimensionality with Horn's parallel analysis, and each term is represented as a subspace. Subspace-based similarity is computed using the sequential projection probabilities between term subspaces, requiring the definition of a neutral state vector representing the cognitive state prior to stimulus presentation.

Results We evaluate the method on datasets with human similarity ratings (SimLex-999, WordSim), as well as on a dataset designed to experimentally replicate the task used by Tversky in 1977 to show violations of metric similarity axioms. Across these datasets, the proposed method captures order effects and asymmetry in a consistent way, something that cosine similarity cannot express by construction.

Conclusions The results show that the combination of an appropriate geometric procedure and a non-commutative similarity metric allows us to model aspects of similarity beyond the scope of classical approaches.

Palabras clave: *Similarity Metrics, Quantum Cognition, Computational Linguistics, Large Language Models*

P-31 · EVALUACIÓN DE CREENCIAS FILOSÓFICAS SOBRE LA NATURALEZA DE LOS CONSTRUCTOS PSICOMÉTRICOS EN INVESTIGADORES EN PSICOLOGÍA

David Paniagua Sánchez

Mirko Antino

Iván Sánchez Iglesias

Raimundo Aguayo Estremera

Introducción

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** r.aguayo@ucm.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

La actividad científica, incluido el análisis estadístico, está plagada de supuestos no solo metodológicos sino filosóficos. Una de las cuestiones relevantes a este respecto consiste en caracterizar el estatus ontológico y epistémico de las entidades psicológicas (constructos). Un primer paso para ello es explorar las creencias de los investigadores acerca de qué son tales entidades. Se pueden distinguir dos grandes posturas: realismo y antirrealismo, dentro de la cual se encuentran el operacionalismo, instrumentalismo y constructivismo. El objetivo del trabajo fue evaluar el grado en que investigadores en psicología se adhieren a una de estas posturas filosóficas, el uso de los modelos psicométricos y la relación entre creencias y uso de modelos.

Método

Se elaboraron varias preguntas ad hoc sobre la naturaleza de los constructos, lo que los tests miden y lo que deberían medir, que fue completada por 153 PDI de universidades públicas españolas que trabajaran en algún departamento relacionado con el área de Psicología.

Resultados

Respecto al cálculo de la precisión los instrumentos, las técnicas de la TCT fueron más empleadas que las de otras teorías. Para buscar evidencias de validez, se usaron técnicas de varios modelos. A nivel ontológico, los investigadores mostraron mayoritariamente un rechazo a la postura operacionalista, optando por posiciones constructivistas y realistas. A nivel epistémico, también manifestaron creencias eclécticas. No se encontraron relaciones consistentes entre el uso de modelos psicométricos y posturas filosóficas.

Conclusiones

Parece haber rechazo a creer que los fenómenos psicológicos son puntuaciones en tests y aceptación a pensar que son entidades reales que sirven para construir teorías. Estas creencias pueden ser incoherentes con el uso de determinados modelos psicométricos, ya que no todos están habilitados para la cuantificación del grado en que los individuos realmente poseen atributos psicológicos.

Palabras clave: *modelos psicométricos, epistemología, ontología, entidades psicológicas*

P-32 · Calidad psicométrica de test en español sobre comportamiento proambiental: revisión sistemática y metaanálisis

José Francisco Sandoval Arteta Sandoval Arteta

Javier Ibias Martín

Contacto: jsandoval92@alumno.uned.es | Tipo: Póster | Tema: Meta-análisis

Introducción: El comportamiento proambiental (CPA) es uno de los principales constructos estudiados en la psicología ambiental, con un interés creciente en países hispanohablantes. No obstante, la medición del CPA es compleja debido a la multiplicidad de acciones que engloba, y la falta de consenso teórico sobre sus componentes. Aunque existen múltiples instrumentos psicométricos en español, revisiones previas demuestran numerosas escalas sin una evaluación exhaustiva de sus propiedades (validez y fiabilidad) bajo los estándares actuales de reproducibilidad.

Objetivos: Revisar de forma sistemática la calidad psicométrica de los instrumentos en español para medir el CPA, y realizar un metaanálisis de la fiabilidad del instrumento adaptado más utilizado en la literatura: el General Ecological Behavior (GEB).

Método: Se realizará una revisión sistemática de artículos empíricos y psicométricos, indexados en cinco bases de datos (Scopus, Web of Science, PubMed, PsycINFO y Scielo), publicados entre 2000–2025, que incluyan escalas de CPA en hispanohablantes. Para la fase metaanalítica, se emplearán modelos de efectos aleatorios para sintetizar coeficientes de fiabilidad (α , ω).

Resultados: Se espera identificar la diversidad de instrumentos existentes y evaluar su "invalidez oculta" (siguiendo a Hussey & Hughes, 2020) según las evidencias (o carencias) en los reportes de uso. El metaanálisis de la GEB proporcionará una estimación precisa de su fiabilidad, pero que probablemente sea inconsistente según el país de utilización.

Conclusiones: Este estudio contribuirá a mejorar la precisión de la medición en psicología ambiental, facilitando la elección de instrumentos robustos y fomentando prácticas de ciencia abierta y reproducible en la región.

Palabras clave: comportamiento proambiental, psicometría, revisión sistemática, metaanálisis.

P-34 · Biomarcadores, atrofia cerebral y rendimiento cognitivo en la demencia frontotemporal: un metaanálisis transversal multimodal.

Emilio Domínguez García

Javier Ibias Martín

Introducción

Contacto: TEMPOCRESCENDO@GMAIL.COM | Tipo: Póster | Tema: Meta-análisis

La DFT presenta una elevada heterogeneidad clínica y biológica. Los estudios transversales aportan información relevante sobre biomarcadores, atrofia cerebral y rendimiento cognitivo en diferentes estadios, aunque su integración sistemática sigue siendo limitada.

Objetivos

Sintetizar cuantitativamente la evidencia transversal sobre variables demográficas, biomarcadores, neuroimagen estructural y rendimiento neuropsicológico en distintos estadios de DFT.

Método

Se realizó un metaanálisis de estudios transversales que incluyeron no portadores, portadores asintomáticos y portadores sintomáticos. Se codificaron variables demográficas, niveles de NfL, volumen de materia gris por lóbulos cerebrales y rendimiento cognitivo global y por dominios. Asimismo, se registraron características técnicas de adquisición y procesamiento de neuroimagen. Se calcularon tamaños del efecto entre grupos y se evaluó la heterogeneidad y sus posibles moderadores.

Resultados

Los portadores asintomáticos mostraron incrementos de NfL y atrofia focal respecto a no portadores. Los portadores sintomáticos presentaron mayor atrofia regional y peor rendimiento cognitivo global y por dominios.

La edad de inicio y el sexo se asociaron con diferencias en los patrones de atrofia. Se observó heterogeneidad moderada-alta entre estudios, parcialmente atribuible a diferencias demográficas y metodológicas.

Conclusiones

El metaanálisis identifica patrones diferenciales en biomarcadores, atrofia cerebral y cognición a lo largo de los estadios de la DFT. La consideración de variables técnicas y demográficas resulta clave para interpretar la heterogeneidad en estudios transversales.

Palabras clave: *demencia frontotemporal; metaanálisis; neuroimagen; cognición.*

P-35 · Estructura factorial e invarianza por género de la Escala de Intensidad de las Emociones Académicas (AEI-20) en estudiantes universitarios

Marcos Pascual-Soler. ESIC Business & Marketing School (Valencia

ESIC. University (Madrid))

Gemma Pons-Salvador. Universidad de Valencia

Ana M. D'Ocón-Giménez. Universidad de Valencia

Laura Dolz-Serra. Universidad de Valencia

Carlos Molina-Francés. Universidad de Valencia

Irene Gómez-Frías. Universidad de Valencia

Óscar García-Buelga. Universidad de Valencia

Óscar García-Buelga. Universidad de Valencia

Dolores Frías-Navarro. Universidad de Valencia

Contacto: M.Dolores.Frias@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Las emociones académicas desempeñan un papel clave en los procesos de aprendizaje universitario y su adecuada evaluación requiere instrumentos con propiedades psicométricas sólidas. Desde una perspectiva metodológica, resulta especialmente relevante disponer de medidas cuya estructura factorial esté bien definida y sea equivalente entre grupos, permitiendo comparaciones válidas. El objetivo del estudio fue analizar la estructura factorial, la fiabilidad, la validez convergente y la invarianza factorial por género de un instrumento de evaluación de emociones académicas en estudiantes universitarios. Método. La muestra estuvo compuesta por 409 estudiantes universitarios matriculados en los grados de Psicología y Logopedia de una universidad española. La edad media fue de 20.98 años (DT = 3.99; amplitud: 17-52), con un 81.9% de mujeres y un 18.1% de hombres. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La muestra se dividió aleatoriamente en dos submuestras independientes. En la primera se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) mediante extracción por residuos mínimos y rotación oblicua. En la segunda se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio (AFC) con máxima verosimilitud robusta (MLM). La fiabilidad se estimó mediante fiabilidad compuesta y la validez convergente mediante la varianza media extraída (AVE). La invarianza factorial por género se evaluó mediante AFC multigrupo. Resultados. El AFE apoyó una estructura de cuatro factores coherente con los ejes de valencia y activación emocional: Emociones académicas negativas activadoras, Emociones académicas negativas ansiosas, Emociones académicas positivas activadoras y Emociones académicas negativas desactivadoras. El AFC confirmó un ajuste adecuado del modelo. Los factores mostraron elevada fiabilidad y adecuada validez convergente. Los análisis de invarianza evidenciaron equivalencia configural, métrica y escalar entre mujeres y hombres. Conclusiones. Los resultados proporcionan evidencia robusta de la calidad psicométrica del instrumento, apoyando su uso para la evaluación y comparación de emociones académicas en población universitaria. Proyecto Innovación Educativa: 3898396 PíEE, Universidad de Valencia.

Palabras clave: *emociones académicas; análisis factorial exploratorio; análisis factorial confirmatorio; invarianza factorial; validación de instrumentos*

P-37 · Análisis de las propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de la Regulación Interna y Externa del Aprendizaje (SRL-ERL) en alumnado de Educación Secundaria

Ana Rodríguez Ruiz

Jose Manuel Martínez Vicente

Francisco Javier Peralta Sánchez

Contacto: anardguezruiz@gmail.com | Tipo: Póster | Tema: Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

La adolescencia es una etapa crítica para el desarrollo académico y psicosocial, en la que la autorregulación del aprendizaje y el bienestar académico se configuran como factores clave para la adaptación escolar y la prevención del malestar. El objetivo de este estudio fue analizar las propiedades psicométricas de la Escala para la Evaluación de la Regulación Interna y Externa del Aprendizaje (SRL-ERL; De la Fuente et al., 2022) en estudiantes de Educación Secundaria. Para ello se empleó una muestra incidental de alumnado del último ciclo de Educación Secundaria Obligatoria formada por 497 estudiantes de 3º y 4º de ESO con una edad media de 15.05 años y $DT = 0.845$, procedentes de cuatro centros educativos. Se estimó la fiabilidad mediante los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald. Asimismo, se obtuvieron evidencias de validez de contenido y de constructo a través del cálculo del índice de homogeneidad de los ítems y del análisis factorial exploratorio mediante ejes principales con rotación oblicua respectivamente, tras comprobar la adecuación muestral. Los resultados mostraron índices adecuados de consistencia interna tanto a nivel global ($\omega = .835$) como en la mayoría de las subescalas. Los índices de homogeneidad de los ítems fueron adecuados. El análisis factorial apoyó una solución de seis factores congruente con el modelo teórico, que explicó el 50.44 % de la varianza total, diferenciando dimensiones de regulación, no regulación y disregulación personal y contextual. Se identificaron algunos ítems con cargas bajas o cruzadas, lo que sugiere la conveniencia de revisiones futuras. En conjunto, los hallazgos respaldan la validez y fiabilidad del SRL-ERL para evaluar la regulación del aprendizaje en adolescentes.

Palabras clave: Autorregulación del aprendizaje, Regulación externa del aprendizaje, propiedades psicométricas, educación secundaria, bienestar académico

Si opta a premio AEMCCO (categoría póster) especificar el autor que realizará la defensa. En caso negativo dejar vacío. Ana Rodríguez Ruiz

P-39 · Adaptación y Validación Psicométrica de la Submissive Behavior Scale (SBS) en Población Española.

Iván Canel. Universidad de Oviedo

Jaime García Fernández. Universidad de Oviedo

Covadonga González Nuevo. Universidad de Oviedo

Álvaro Postigo. Universidad de Oviedo

Centro: Universidad de Oviedo | Contacto: uo275816@uniovi.es | Tipo: Póster | Tema: Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. La sumisión se define como la supeditación de las propias necesidades y opiniones a favor de las ajenas. Aunque la Submissive Behavior Scale (SBS; Allan y Gilbert, 1997) presenta sólidas evidencias de validez en el Reino Unido, es imperativo contar con una versión adaptada y validada al contexto español. **Objetivos.** Adaptar la SBS al español y aportar evidencias de validez de contenido y estructura interna. **Método.** Se adaptaron los ítems siguiendo las recomendaciones internacionales (back-translation) y se generaron tres nuevos para optimizar la representación del constructo (ítems 17-19). Un panel de 11 expertos categorizó los ítems y evaluó su relevancia y claridad. Los ítems se administraron a una muestra de 200 universitarios. Tras calcular los estadísticos descriptivos e índices de discriminación de los ítems, se probaron distintas soluciones factoriales con Análisis Factorial Confirmatorio (AFC, estimación por DWLS) teniendo o no en cuenta el cribado del panel de expertos y los ítems novedosos. **Resultados.** El juicio de expertos identificó deficiencias en la relevancia teórica de los ítems 3, 7 y 11-16. El análisis de ítems reveló una discriminación insuficiente en el ítem 12 ($r=.14$). La consistencia interna fue satisfactoria en todas las soluciones ($\omega=.74-.85$), aunque la validez convergente mostró coeficientes por debajo de los umbrales recomendados ($AVE=.24-.33$). El modelo con mejor ajuste descartó los ítems cribados por el panel de expertos y añadía dos de los tres ítems nuevos, proponiendo una estructura unidimensional con ocho ítems ($CFI=.98$; $RMSEA=.059$). **Conclusiones.** Se concluye que la versión española de la SBS aporta

puntuaciones con fiabilidad y evidencias de validez de contenido y estructura interna para evaluar la sumisión en universitarios españoles. Se requiere investigación adicional para recoger evidencias de validez respecto a otras variables y evaluar la invarianza de medición frente otras poblaciones.

Palabras clave: *sumisión; SBS; adaptación española; psicometría*

P-41 · Evaluación computacional de estereotipos en obras artísticas en las dimensiones de cordialidad–competencia

Alejandro Martínez-Mingo. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, UNED

Néstor Cano Díaz. Departamento de Psicología Social y Metodología, UAM

Verónica Sevillano Triguero. Departamento de Psicología Social y Metodología, UAM

Centro: Universidad Nacional de Educación a Distancia | **Contacto:** a.martinez.m90@gmail.com | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Psicometría computacional

Introducción: el análisis de estereotipos en obras artísticas suele apoyarse en lecturas interpretativas difíciles de comparar entre estudios y conjuntos de obras. Para avanzar hacia evaluaciones más sistemáticas, proponemos una vía que traduce el contenido social de una obra, tal como aparece en su descripción textual, al espacio bidimensional de cordialidad y competencia (Fiske et al., 2002), dimensiones ampliamente utilizadas para caracterizar percepciones estereotípicas de grupos sociales.

Objetivo: presentar el estado actual de una metodología computacional para estimar, de forma trazable y replicable, indicadores de cordialidad y competencia a partir de descripciones de obras, y explorar su utilidad como instrumento de cribado y comparación entre piezas.

Método: en un conjunto piloto de 12 obras canónicas se emplearon descripciones textuales en inglés. El procedimiento consiste en: (1) normalización y lematización del texto; (2) identificación de términos asociados a cordialidad y competencia mediante un diccionario direccional; y (3) cálculo, por obra, de una puntuación firmada (–1 a 1) en cada dimensión. Junto a las puntuaciones se registran métricas de cobertura léxica para acotar el grado de evidencia textual disponible en cada caso.

Resultados: resultados preliminares arrojan perfiles diferenciados entre obras y una distribución interpretable en el plano cordialidad–competencia: escenas de daño, coerción o victimización tienden a puntuar más bajo en cordialidad, mientras que escenas centradas en autoridad, cooperación o maestría tienden a puntuar relativamente más alto en competencia. La cobertura del diccionario varía entre obras, lo que subraya la necesidad de acompañar la lectura de las puntuaciones con indicadores de evidencia y de mantener el procedimiento como herramienta de apoyo, no como sustituto, del análisis experto.

Palabras clave: *Estereotipos sociales, Lingüística computacional, Análisis de contenido*

P-47 · Detección de Autoría en Abstracts Científicos por Parte de Jueces Expertos, no Expertos y Modelos Predictivos de IA

Dédalo Abril Badenas. Universidad Autónoma de Madrid

Anzhelika Stankova. Universidad Autónoma de Madrid

Diego Iglesias Olivares. Universidad Autónoma de Madrid

Miguel A. Sorrel. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** anzhelika.stankova@estudiante.uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Introducción. La irrupción de la inteligencia artificial (IA) generativa en el ámbito académico ha incrementado la dificultad para distinguir entre textos de producción humana y artificial. La sofisticación de los Grandes Modelos de Lenguaje (LLM) plantea un importante desafío para los métodos de detección de autoría existentes. En este contexto, la pericia de jueces expertos y técnicas psicométricas modernas permiten añadir información valiosa en el proceso de detección de autoría.

Objetivos. En este estudio se evalúa la capacidad de discriminación de jueces expertos, no expertos, y de modelos predictivos de IA a la hora de identificar la autoría de abstracts científicos. Se analiza si el nivel de pericia y la experiencia académica de profesores (jueces expertos) y estudiantes (jueces no expertos) universitarios influyen en su capacidad discriminativa.

Método. Se administró a 4 herramientas de IA y a una muestra de humanos una tarea de discriminación en la que figuraban abstracts producidos por IA y por humanos. El rendimiento de los modelos predictivos de IA y de los humanos se evaluó mediante métricas de clasificación. A su vez, se aplican modelos de Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para analizar diferencias individuales en discriminación, tanto en humanos como en IAs.

Resultados. Los datos preliminares sugieren la ausencia de diferencias relevantes entre las valoraciones realizadas por herramientas de IA y por jueces humanos considerados de manera conjunta. No obstante, estos resultados apuntan a un posible mejor rendimiento de los jueces expertos en comparación con los no expertos. Asimismo, los análisis iniciales indican que las diferencias en capacidad discriminativa entre evaluadores podrían ser capturadas mediante modelos de TRI.

Conclusiones. Las técnicas psicométricas aportan evidencia relevante que puede ser considerada en el desarrollo de métodos automatizados robustos para la detección de autoría en textos académicos.

Palabras clave: *inteligencia artificial generativa, detección de autoría, modelos predictivos, teoría de respuesta al ítem.*

P-50 · Invarianza de género y evidencias de validez de la adaptación al euskera del Emotional Regulation Checklist (ERC)

Ana I. Vergara Iraeta Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Natalia Alonso-Alberca Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Elena Perez-Setien Universidad del País Vasco. UPV/EHU

Centro: Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco UPV/EHU | **Contacto:** ana.vergara@ehu.eus | **Tipo:** Póster |

Tema: Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: Las habilidades emocionales constituyen una dimensión adaptativa clave incorporada en el currículo educativo español en educación infantil, lo que justifica la necesidad de instrumentos psicométricamente sólidos y adaptados a contextos sociolingüísticos. El Emotional Regulation Checklist (ERC; Shields & Cicchetti, 1997) constituye una herramienta ampliamente utilizada a nivel internacional para evaluar la regulación emocional en población infantil. Dada la escasez de herramientas en euskera, se plantea la necesidad de adaptar dicho instrumento. El ERC es una medida heteroinformada compuesta por 23 ítems, dirigida a niños y niñas, originalmente, de entre 3 y 12 años. **Objetivo.** El objetivo consistió en analizar las propiedades psicométricas de la adaptación al euskera del ERC, estudiar su estructura factorial y obtener evidencias de validez. **Método:** Participaron 205 niños y niñas entre 39 y 75 meses (51.9% niñas; Medad = 4.84 años, DT = 0.83). Para la adaptación se siguieron las directrices de la ITC y se utilizó un diseño de encuesta transversal cumplimentado por el profesorado. **Resultados:** Se estimó un modelo ESEM con dos factores correlacionados (labilidad y regulación) que apoyó una estructura interpretable con cargas cruzadas relevantes. Guiado por estos resultados se especificó un modelo CFA con liberación selectiva de cargas cruzadas, que mostró un ajuste aceptable y se utilizó como modelo base para los análisis de invarianza factorial por sexo. Los resultados apoyaron la invarianza métrica parcial mínima y la invarianza escalar parcial mediante ítems ancla. La comparación de medias latentes mostró diferencias por sexo en la dimensión de labilidad emocional, pero no en regulación emocional. Asimismo, los índices de fiabilidad fueron satisfactorios y las correlaciones con medidas de conocimiento emocional y variables conductuales mostraron la dirección esperada. **Conclusiones:** Estos resultados avalan las adecuadas propiedades psicométricas y respaldan la validez estructural del ERC en euskera para evaluar la regulación emocional en Educación Infantil.

Palabras clave: *adaptación, análisis factorial confirmatorio, invarianza factorial, regulación emocional*

P-51 · Fiabilidad y validez del cuestionario de conocimientos sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes

Lucía Palacios-Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid

Jesús Ruiz-Ramos. Universidad de Málaga

M. Victoria Cerezo. Universidad de Málaga

María J. Blanca. Universidad de Málaga

Marta Ferragut. Universidad de Málaga

Centro: Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Málaga | **Contacto:** lupala01@ucm.es | **Tipo:** Póster |

Tema: Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El abuso sexual en la infancia (ASI) es un grave tipo de maltrato que genera importantes problemas de salud, afectando a los menores que lo sufren y a sus familias. Los docentes pueden ayudar a detectar y prevenir el ASI, por lo que es fundamental que reciban la atención y formación suficiente. **Objetivos:** El objetivo es realizar un análisis de la calidad psicométrica desde la teoría clásica de los test de la escala de conocimientos de prevención de abuso sexual infantil de los docentes españoles. **Método:** Se han analizado las respuestas de 272 docentes en la escala de conocimientos de prevención del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor (CCPM). Dicha escala tipo Likert de 5 puntos (totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo) incluye 9 ítems. Se han calculado los índices de fiabilidad alfa de Cronbach y omega de McDonald, así como se han revisado las evidencias de validez de la estructura interna de la escala. **Resultados:** Los coeficientes de fiabilidad de la escala muestran una adecuada fiabilidad, con valores $\alpha = .74$ y $\omega = .76$. Las evidencias de validez relativa a la estructura interna del test confirma su unidimensionalidad con índices de ajuste muy satisfactorios ($\chi^2 = 1389.25$, CFI y TLI = .99, RMSEA = 0.01 [<0.01 , 0.05], SRMR = 0.05). **Conclusiones:** Este instrumento, dirigido a medir las capacidades de los y las docentes en España para proteger a las personas menores de edad, aporta información útil sobre los conocimientos que tienen los/as docentes para hacer frente al ASI. Este estudio forma parte del proyecto financiado por la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga (PPRO-B1-2023-004) y del grupo de investigación de la Junta de Andalucía CTS-110.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, fiabilidad, adaptación, validación

P-59 · Fiabilidad y validez de la escala concepciones erróneas sobre prevención de la violencia sexual infantil del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor en docentes

Jesús Ruiz-Ramos. Universidad de Málaga

Lucía Palacios-Rodríguez. Universidad Complutense de Madrid

M. Victoria Cerezo. Universidad de Málaga

María J. Blanca. Universidad de Málaga

Marta Ferragut. Universidad de Málaga

Centro: Universidad de Málaga | **Contacto:** jesusruizramos2495@gmail.com | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El desconocimiento sobre el abuso sexual en la infancia (ASI) puede provocar que este terrible tipo de maltrato se perpetúe, poniendo en peligro la salud de las personas que lo sufren. **Objetivos:** El objetivo es analizar la calidad psicométrica de la escala de concepciones erróneas del Cuestionario de Capacidades de Protección al Menor (CCPM) en docentes, a partir de la teoría clásica de los test. **Método:** Se han analizado las respuestas de 272 docentes en la escala de concepciones erróneas. La escala tipo Likert de 5 puntos (totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo) incluye 15 ítems. Se han calculado los índices de fiabilidad alfa de Cronbach y omega de McDonald. Asimismo, se han analizado las evidencias de validez de la estructura interna de la escala. **Resultados:** Se ha encontrado que los coeficientes de fiabilidad de la escala muestran una excelente fiabilidad, con valores $\alpha = .90$ y $\omega = .91$. Las evidencias de validez relativa a la estructura interna del test confirma su unidimensionalidad con índices de ajuste muy adecuados ($\chi^2 = 8842.38$, CFI y TLI = .99, RMSEA = 0.04 [0.02, 0.05], SRMR = 0.06). **Conclusiones:** Esta escala se ha elaborado con el objetivo de evaluar las concepciones erróneas o mitos que tiene la población de docentes en España sobre la prevención de la violencia sexual infantil. Es importante conocer esta información para poder adaptar los programas de prevención de violencia sexual

infantil que se desarrollen en un futuro. Es fundamental que los docentes reciban la formación e información necesaria para poder detectar y prevenir este fenómeno. Este estudio forma parte del proyecto financiado por la Junta de Andalucía y la Universidad de Málaga (PPRO-B1-2023-004) y del grupo de investigación de la Junta de Andalucía CTS-110.

Palabras clave: *abuso sexual infantil, menores, agresiones sexuales, validación de un instrumento, traducción a lengua española*

P-61 · Estrategias de afrontamiento en situaciones de dificultad matemática en escolares: Aplicación de una metodología mixta

Silvia Segura-Martínez. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Murcia

María Dolores López-Martínez. Facultad de Medicina, Universidad de Castilla-La Mancha

María Dolores Hidalgo Montesinos. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Murcia

Carmen González-Salinas. Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de Murcia

Centro: Universidad de Murcia | **Contacto:** silvia.seguram@um.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Mixed methods

En el marco de la metodología mixta, la integración de datos cuantitativos y cualitativos permite alcanzar un mayor poder explicativo de los fenómenos psicológicos (Creswell & Plano Clark, 2017), posibilitando la incorporación de matices sustantivos que los instrumentos de medida suelen omitir, y complementando los resultados meramente cuantitativos.

El estudio utiliza el análisis de contenido como herramienta complementaria a la valoración cuantitativa de tests, examinando cómo la información cualitativa extraída mediante software de contenido (IRAMUTEQ; Ratinand, 2014) aporta matices a las estrategias de afrontamiento empleadas para manejar situaciones de preocupación matemática.

Participaron 178 estudiantes (86 chicas; M: 8.92 años), a quienes se administró el Kidcope (Spirito et al., 1988; Pereda, 2001) para describir situaciones de preocupación matemática y las estrategias utilizadas para afrontarlas. Se empleó una metodología mixta (diseño convergente), donde el análisis cuantitativo abordó el uso de dichas estrategias, y la fase cualitativa procesó un corpus textual sobre las situaciones. Adicionalmente, se evaluó la influencia de variables como género y magnitud de la preocupación. Se aplicó una Clasificación Jerárquica Descendente (CJD) y un análisis de especificidades (2) para identificar estructuras discursivas y el léxico típico de cada grupo.

La CJD identificó cinco clases: (1) Reacciones psicofisiológicas, (2) Ansiedad ante la evaluación, (3) Preocupación por el rendimiento, (4) Dificultad para comprender contenidos, y (5) Ansiedad social, con una estructura jerárquica donde las clases 2 y 3 engloban a la 4, y esta a la 1 y 5. Dicha configuración resultó transversal al género, magnitud de la preocupación y uso de estrategias.

La integración del análisis lexicométrico no sustituye a la valoración cuantitativa, sino que actúa como un complemento que mejora la comprensión del fenómeno estudiado al permitir que el participante aporte información adicional, favoreciendo la triangulación de datos y considerando perspectivas que complementan los resultados obtenidos con instrumentos de medida.

Palabras clave: *Metodología mixta, análisis de contenido, lexicometría, IRAMUTEQ, Kidcope*

P-64 · Identificación y descripción de necesidades en relación a la experiencia escénica musical

Francisco de Paula Ortiz Conservatorio, Sevilla

María Carmen Perez-Llantada. UNED

Andres Lopez de la Llave Rodriguez. UNED

Introducción

Centro: UNED | **Contacto:** andresllr@gmail.com | **Tipo:** Póster | **Tema:** Evaluación de programas

La experiencia escénica de los músicos entraña a menudo desafíos que requieren llevar sus capacidades psicológicas al límite. En este contexto, la literatura científica ha reconocido una relación entre una experiencia escénica óptima y la calidad interpretativa. A este respecto es necesario diferenciar entre el rendimiento óptimo musical y la experiencia escénica óptima. El primero se refiere al máximo rendimiento de los parámetros musicales planteados, mientras que el segundo implica un estado interior ideal de fluidez y disfrute durante la interpretación.

Objetivo

Este estudio consistió en examinar y describir las expectativas y estrategias de los músicos a la hora de obtener la mejor experiencia escénica posible, destacando la importancia de alcanzar un rendimiento óptimo durante la interpretación.

Método

Participaron 141 profesores de conservatorios profesionales y superiores de música. Se diseñó un cuestionario ad hoc cuyas respuestas fueron analizadas mediante el programa de análisis cualitativo de datos Atlas.ti (versión 22) así como una aplicación de inteligencia artificial de acceso abierto como es Chat.openai.com (versión 3.5). Se han descrito cuatro dimensiones determinantes de la experiencia escénica, como son los determinantes musicales, físicos, psicológicos y situacionales.

Resultados

Los resultados revelan que los músicos expertos valoran más los factores psicológicos, como la concentración y la autoconfianza, sobre los factores musicales, físicos y situacionales.

Discusión y Conclusiones

Se destaca la importancia de la preparación psicológica para enfrentar situaciones escénicas.

Palabras clave: *experiencia escénica musical óptima, habilidades psicológicas, rendimiento musical, determinantes psicológicos*

P-67 · Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Resilience Scale (RS)

Andrea Arenzana Pulido. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Ana Vázquez de Zabala. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Manuel Jesús Albaladejo Sánchez. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Rubén López Nicolás. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

José Antonio López López. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Julio Sánchez Meca. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

María Rubio Aparicio. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Centro: Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia | **Contacto:** a.arenzanapulido@um.es | **Tipo:** Póster

| **Tema:** Meta-análisis

Introducción.

La Resilience Scale (RS; Wagnild & Young, 1993) es uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación de la resiliencia psicológica en poblaciones generales y clínicas. La existencia de diferentes versiones de la escala y su aplicación en diversos contextos culturales y muestrales puede dar lugar a variabilidad en la fiabilidad de sus puntuaciones. El meta-análisis de generalización de la fiabilidad permite sintetizar la evidencia disponible y examinar sistemáticamente estas fuentes de variabilidad.

Objetivos.

Estimar la fiabilidad media de las puntuaciones de la Resilience Scale mediante un meta análisis de generalización de la fiabilidad y analizar el efecto de moderadores relacionados con el instrumento, las muestras y el contexto de aplicación.

Método.

Se realizará una revisión sistemática de estudios empíricos que hayan administrado la Resilience Scale. Los criterios de inclusión serán: (a) tratarse de estudios empíricos; (b) proporcionar información estadística suficiente para el meta-análisis de la fiabilidad (coeficientes estimados con datos propios, tamaños muestrales y matrices de

correlaciones inter-ítems o inter-dimensiones); y (c) haber sido realizados o publicados hasta 2026. Se incluirán estudios publicados y no publicados. La búsqueda se llevará a cabo en Web of Science (Core Collection), MEDLINE y Scopus. La revisión y los análisis se desarrollarán siguiendo las directrices de la guía REGEMA. Se codificarán variables relativas a la versión de la escala, el tipo de fiabilidad reportada, las características de la muestra, el contexto cultural y la calidad metodológica de los estudios primarios. Los análisis se realizarán mediante modelos de efectos aleatorios.

Resultados.

Se esperan estimaciones medias de fiabilidad adecuadas y evidencias de heterogeneidad asociadas a las variables moderadoras analizadas.

Conclusiones.

El estudio aportará una síntesis cuantitativa de la fiabilidad de la Resilience Scale y recomendaciones metodológicas para su uso en evaluación psicológica.

Palabras clave: meta-análisis, generalización de la fiabilidad, resiliencia, Resilience Scale, medición psicológica.

P-68 · Meta-análisis de generalización de la fiabilidad de la Scale of Positive and Negative Experience (SPANE)

Ana Vázquez de Zabala. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Andrea Arenzana Pulido. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Manuel Jesús Albaladejo Sánchez. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Rubén López Nicolás. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

José Antonio López López. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Julio Sánchez Meca. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

María Rubio Aparicio. Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia

Centro: Universidad de Murcia - Facultad de Psicología y Logopedia | **Contacto:** ana.v.z@um.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Meta-análisis

Introducción La Scale of Positive and Negative Experience (SPANE; Diener et al., 2010) es uno de los instrumentos más utilizados para la evaluación del bienestar afectivo. Sin embargo, la fiabilidad de sus puntuaciones puede variar en función de características metodológicas, muestrales y contextuales. El meta-análisis de generalización de la fiabilidad permite sintetizar la evidencia disponible y analizar las fuentes de variabilidad en los coeficientes de fiabilidad.

Objetivos Estimar la fiabilidad media de las puntuaciones de la SPANE mediante un meta-análisis de generalización de la fiabilidad y examinar el efecto de moderadores metodológicos y sustantivos.

Método Se realizará una revisión sistemática de estudios empíricos que hayan administrado la SPANE a una muestra de participantes. Los criterios de inclusión serán: (a) tratarse de un estudio empírico; (b) proporcionar información estadística suficiente para el meta-análisis de la fiabilidad (coeficientes estimados con datos propios, tamaños muestrales, matrices de correlaciones inter-ítems o inter-dimensiones); y (c) haber sido realizado o publicado hasta 2026. La búsqueda se llevará a cabo en bases de datos tales como: PubMed, Scopus y Web of Science. El estudio se llevará a cabo siguiendo las directrices de la guía REGEMA para la elaboración y reporte de meta-análisis de generalización de la fiabilidad. Se codificarán características del instrumento (versión, número de ítems, formato), del diseño y la naturaleza del estudio, de la muestra (tamaño, población, edad media, género y etnia), del contexto (país y año), los tipos de coeficientes de fiabilidad y la calidad metodológica de los estudios primarios. Los análisis se realizarán mediante modelos de efectos aleatorios.

Resultados Se esperan estimaciones medias de fiabilidad adecuadas y evidencias de heterogeneidad parcialmente explicadas por los moderadores analizados.

Conclusiones El estudio aportará una síntesis cuantitativa de la fiabilidad de la SPANE y recomendaciones metodológicas para su uso e interpretación en investigación y práctica psicológica aplicada.

Palabras clave: meta-análisis, generalización de la fiabilidad, SPANE, bienestar subjetivo, evaluación psicológica.

P-72 · Aplicación del Análisis de Perfiles Latentes para el estudio del funcionamiento cognitivo en adultos mayores europeos

Irene Fernández. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia

Sara Martínez-Gregorio. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia

Patricia Sancho. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Valencia

Zaira Torres. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia

Aitana Sanz. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Universidad de Valencia

Centro: Universitat de València | **Contacto:** zaira.torres@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción. Cierta grado de deterioro cognitivo es normativo durante el envejecimiento; sin embargo, algunas personas pueden experimentar un deterioro diferenciado y pronunciado a través de dominios cognitivos. En este contexto, las técnicas centradas en la persona son de gran utilidad para detectar esta heterogeneidad y desarrollar intervenciones personalizadas que se adapten a necesidades específicas. El Análisis de Perfiles Latentes (LPA) resulta una herramienta óptima para este fin.

Objetivos. Identificar perfiles de funcionamiento cognitivo en una muestra de personas mayores europeas procedente de Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe, Harmonized Cognitive Assessment Protocol (SHARE-HCAP).

Método. La muestra incluye 2685 personas con edades comprendidas entre 65 y 102 años ($M = 76.29$, $SD = 7.48$). El 54.45% de la muestra eran mujeres. Se realizaron LPA en Mplus utilizando como indicadores las puntuaciones factoriales tipificadas en orientación, memoria, habilidad visoespacial, funcionamiento ejecutivo, y lenguaje y fluidez verbal. Se probaron modelos contemplando de uno a siete perfiles. Se evaluó el ajuste estadístico y la interpretabilidad teórica de los perfiles. Una vez establecido el modelo de mejor ajuste, se incluyeron covariables para estudiar las diferencias entre los perfiles retenidos.

Resultados. Se decidió retener el modelo de cinco perfiles, por ser el que mostró mejores índices de ajuste estadístico ($AIC = 28180.10$; $ABIC = 28272.50$, Entropía = .913, $LMR-LRT = 144083$, $p < .001$; $BLRT = -14791.67$, $p < .001$), así como por su interpretabilidad. Se encontraron perfiles de buen funcionamiento cognitivo (48.8%), funcionamiento cognitivo medio multi-dominio (16.8%), deterioro cognitivo leve multi-dominio (7.4%), deterioro cognitivo severo multi-dominio (4.6%), y un grupo con preservación de orientación pero cierto grado de deterioro en el resto de dominios (22.4%).

Conclusiones

Esta investigación aporta nueva evidencia sobre la heterogeneidad cognitiva en adultos mayores europeos y demuestra la utilidad del LPA para identificar perfiles, ofreciendo ventajas frente a métodos tradicionales como el análisis de clúster.

Palabras clave: cognición; modelos de mixtura, técnicas centradas en la persona, personas mayores

P-75 · Propuesta de versión abreviada de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en población adulta

Rocío Gómez-Molinero. Universidad de Cádiz

Lorena María Soria Reyes. Universidad de Málaga

María Victoria Cerezo Guzmán. Universidad de Málaga

Centro: Universidad de Málaga | **Contacto:** mvcerezo@uma.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. Ante situaciones difíciles, las personas pueden moderar los efectos negativos del estrés y facilitar la adaptación individual gracias a una característica de personalidad positiva: la resiliencia. Una escala muy utilizada para evaluarla es la escala de resiliencia de Wagnild y Young (RS) que se conforma de 25 ítems; sin embargo, algunos contextos requieren medidas breves. **Objetivo.** Este estudio tuvo como objetivo proponer una versión de

dicha escala, explorando su estructura interna. Método. Los participantes fueron 699 adultos residentes en España que completaron la escala original. La estructura interna se comprobó con análisis factorial exploratorio y confirmatorio, considerando los siguientes índices de ajuste: índice de ajuste comparativo (CFI), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR), así como la consistencia interna calculada con omega de McDonald. Resultados. Los resultados de los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios respaldaron una estructura unidimensional para la nueva versión de seis ítems, con excelentes índices de ajuste (CFI = 0,998, RMSEA = 0,048, SRMR = 0,039), mostrando además una adecuada fiabilidad ($\Omega = 0,83$). Discusión. Estos resultados indican que la versión reducida de seis ítems de la escala de resiliencia de Wagnild y Young es un instrumento válido y fiable para evaluar la resiliencia en contextos clínicos o de investigación, especialmente útil cuando haya que realizar una medición de aspectos psicológicos con mayor brevedad.

Palabras clave: *resiliencia, escala abreviada, análisis factorial, validación de la escala, propiedades psicométricas, estructura interna*

P-76 · Estructura interna de las escalas de afectos en mujeres residentes en España

María Victoria Cerezo Guzmán. Universidad de Málaga

Lorena María Soria Reyes. Universidad de Málaga

Rocío Gómez Molinero. Universidad de Cádiz

Centro: Universidad de Málaga | **Contacto:** mvcerezo@uma.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. Los afectos se definen como las reacciones emocionales a los eventos de la vida y forman parte del bienestar. Por tanto, se consideran indicadores de bienestar y salud. Hasta el momento no se han encontrado investigaciones que hayan estudiado las propiedades psicométricas de esta escala de 12 ítems de Mroczek y Kolarz (1998) en mujeres que vivan en España. **Objetivo.** Aportar evidencias de validez de la estructura interna de las escalas de afectos positivos y negativos en la población objetivo. **Método.** Un total de 380 mujeres residentes en España cumplimentaron dichas escalas de afectos. La estructura interna se analizó mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) para comprobar una estructura de dos factores relacionados, la fiabilidad se calculó mediante el coeficiente omega de McDonald y los índices de ajuste que se analizaron fueron el índice de ajuste comparativo (CFI), no normalizado de Bentler-Bonett (NNFI), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz cuadrada media residual estandarizada (SRMR). **Resultados.** Los resultados del AFC respaldaron una estructura de dos factores relacionados: afecto positivo (AP) y afecto negativo (AN). Los valores de CFI = 0,975, NNFI = 0,993, TLI = 0,969, RMSEA = 0,069 [0,056-0,082], SRMR = 0,075. La fiabilidad fue adecuada con valores de 0,90 y 0,80, para el AP y AN, respectivamente. **Discusión.** Las escalas estudiadas son útiles para explorar el bienestar afectivo en mujeres, proporcionando información útil en la evaluación psicológica. Esta investigación ha contado con financiación de la Junta de Andalucía al Grupo de Investigación Consolidado CTS-110.

Palabras clave: *bienestar, afectividad, salud mental, población femenina, estudio psicométrico.*

P-78 · Estructura factorial de la versión en euskera de la Escala de soledad de De Jong Gierveld en personas mayores

Joanes Lameirinhas Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. UPV/EHU

Arantxa Gorostiaga Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. UPV/EHU

Igone Etxeberria Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. UPV/EHU

Jone Aliri Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. UPV/EHU

Centro: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) | **Contacto:** joanes.lameirinhas@ehu.eus | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: La Escala de Soledad de De Jong Gierveld (ESDJG; De Jong Gierveld y Kamphuis, 1985) es una de las escalas más utilizadas para evaluar la soledad en personas mayores de 65 años. A pesar de que es un instrumento adaptado a diversas lenguas, existe cierta controversia respecto a su dimensionalidad. Si bien la escala se desarrolló como un instrumento de Rasch, los autores reconocieron la existencia de evidencia de una segunda dimensión relevante, atribuida a un artefacto metodológico asociado con ítems redactados de forma negativa.

Objetivo: En el presente trabajo se analiza la dimensionalidad de la versión en euskera de la ESDJG.

Método: La muestra estuvo compuesta por 201 participantes vascoparlantes con un rango de edad que oscilaba entre los 65 y los 96 años ($M = 72,46$; $DT = 7,19$), siendo el 61,7 % mujeres y el 38,3 % varones. Se analizó el ajuste de diversos modelos, incluyendo una estructura unifactorial (Modelo 1); un modelo de dos factores correlacionados, la soledad emocional y la soledad social (Modelo 2); un modelo bifactor con un factor general y dos factores específicos (Modelo 3); y un modelo bifactor con un factor general y un factor de método que incluye los ítems negativos, que coinciden con los ítems de soledad emocional (Modelo 4). Se utilizó el software M-plus versión 8.1 con el método de estimación WLSMV y parametrización THETA para analizar el ajuste de dichos modelos.

Resultados: El modelo que presentó un mejor ajuste fue el Modelo 4.

Conclusiones: Con el presente trabajo se aportan evidencias de validez basadas en la estructura factorial de la versión en euskera del cuestionario y, además, se pretende contribuir al debate existente en torno a la dimensionalidad de la ESDJG, incorporando información referida a una nueva versión lingüística del instrumento.

Palabras clave: *Soledad, personas mayores, estructura factorial, Escala de Soledad de De Jong Gierveld*

P-81 · Aproximaciones no explícitas para la medición de la interiorización de los ideales de delgadez

Nicol Ramírez Cadera. Universidad Pontificia Comillas

José Manuel Caperos Montalbán. Universidad Pontificia Comillas

Centro: Universidad Pontificia Comillas | **Contacto:** nramirezca@alu.comillas.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción/ Objetivo: La internalización del ideal de delgadez constituye un constructo central en la etiología de los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Dada la elevada saliencia y deseabilidad del constructo su evaluación mediante autoinformes puede conllevar sesgos. El objetivo del presente estudio fue analizar el funcionamiento de medidas no explícitas para su evaluación.

Método: Como medida explícita se usó la subescala de internalización del ideal de delgadez del Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-4 (SATAQ-4). Como medidas no explícitas se aplicaron un Test de Asociación Implícita (IAT) compuesto de imágenes y palabras y la entrevista estructurada de la Técnica de la Rejilla (RG). La muestra estuvo compuesta por 30 mujeres, de las cuales 15 presentaban sintomatología clínica de TCA.

Resultados: En el IAT, el funcionamiento de imágenes y palabras fue equivalente; no obstante, se observó un mayor número de errores y un mayor tiempo de reacción en la clasificación de las palabras en comparación con las imágenes, especialmente en la condición incongruente asociada a la delgadez. Encontramos relaciones positivas entre la internalización del ideal de delgadez evaluada mediante autoinforme y el efecto experimental del IAT. Asimismo, los índices derivados de la TR —autoestima general y autoestima focalizada en la apariencia física— mostraron relaciones positivas con la internalización del ideal de delgadez autoinformada y con el efecto experimental del IAT. La internalización del ideal de delgadez autoinformada modera del efecto experimental, mostrando una mayor asociación con sesgos negativos hacia la gordura que positivos hacia la delgadez.

Conclusiones: El uso de herramientas no explícitas parece ser válido para la medida de este constructo. No obstante, resulta fundamental valorar qué se está evaluando como internalización del ideal de delgadez en los autoinformes, nuestros resultados sugieren una mayor presencia de sesgos negativos hacia la gordura que positivos hacia la delgadez en estas medidas.

Palabras clave: *internalización del ideal de delgadez; trastornos de la conducta alimentaria; medidas implícitas; Test de Asociación Implícita; Técnica de la Rejilla*

P-82 · Efecto del uso problemático de las redes sociales sobre la calidad de vida en la adolescencia desde una perspectiva de género: propuesta preliminar de un modelo DAG

Nerea Lertxundi. Facultad de Psicología, Universidad del Vasco UPV/EHU

Ane Arregi. Facultad de Psicología, Universidad del Vasco UPV/EHU

Maialen Paniego Basque Center on cognition, brain and language. BCBL

Ainara Andiaarena. Facultad de Psicología, Universidad del Vasco UPV/EHU

Lierni Tolosa. Facultad de Psicología, Universidad del Vasco UPV/EHU

Izaro Babarro. Facultad de Medicina y Enfermería, Universidad del Vasco UPV/EHU

Centro: Facultad de Psicología (UPV/EHU) | **Contacto:** nerea.lertxundi@ehu.eus | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción:

El uso problemático de las redes sociales en la adolescencia ha aumentado de forma exponencial en los últimos años, convirtiéndose en un problema emergente de salud pública. La exposición prolongada a dispositivos digitales se ha asociado con alteraciones que pueden repercutir negativamente en el bienestar psicológico y social de los adolescentes y, en consecuencia, en su calidad de vida.

Objetivo:

Analizar el efecto del uso problemático de las redes sociales sobre la calidad de vida en la adolescencia desde una perspectiva de género.

Material y Método:

Han participado 201 estudiantes (12 -16 años) de Gipuzkoa. Se ha recogido información sobre variables sociodemográficas, el uso problemático de las redes sociales (SPIU-SNS: puntuación total, preferencia interacción, regulación emocional, preocupación cognitiva, uso compulsivo y consecuencias negativas), estrés percibido (PSS10) y calidad de vida (Kidscreen-27). Se construyó un gráfico acíclico directo (DAG) que ilustra la relación entre las variables del estudio para determinar el conjunto mínimo y suficiente de variables de ajuste. Se estimaron efectos totales y directos estratificados por género mediante modelos de regresión lineal.

Resultados:

La muestra estuvo compuesta por 54,7% chicas, con un media de edad de 14 años. Las chicas presentaron menores puntuaciones en Kidscreen. El efecto total fue ajustado por edad, género y nivel educativo parental y el efecto directo también por el estrés percibido. El efecto total de las subescalas de regulación del estado de ánimo, uso compulsivo y consecuencias negativas sobre el Kidscreen resultaron estadísticamente significativas en toda la muestra y en los chicos únicamente la regulación emocional (tanto el efecto total como el directo).

Conclusión:

Los resultados preliminares sugieren diferencias de género en el efecto del uso problemático de las redes sociales sobre la calidad de vida adolescente, siendo necesario replicar el estudio con una N mayor.

Palabras clave: redes sociales, calidad de vida, adolescencia, perspectiva de género

P-84 · Adaptación transcultural y validación psicométrica preliminar de la versión española del Rapid Clinical Assessment of Modes (RCAM)

Mario Arnaiz González. Universidad Autónoma de Madrid

Irene Pérez Díaz. Universidad de Oviedo

Estíbaliz Jiménez Arberas. Facultad Padre Ossó

Introducción

Centro: Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** mario.arnaiz@uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

La comunicación terapéutica constituye un componente central de la intervención en Terapia Ocupacional y se asocia con adherencia, alianza terapéutica y resultados clínicos. Sin embargo, su evaluación sistemática presenta dificultades metodológicas debido a su carácter relacional y a la limitada disponibilidad de instrumentos validados en español. El Rapid Clinical Assessment of Modes (RCAM) es una herramienta breve que evalúa la calidad de la interacción terapéutica desde tres perspectivas complementarias: cliente, terapeuta y observador, lo que permite analizar tanto la estructura del constructo como la concordancia inter-informante. Actualmente no existe una versión adaptada al contexto español.

Objetivos Traducir y adaptar culturalmente el RCAM al español y analizar sus propiedades psicométricas preliminares en una muestra clínica española.

Método Estudio instrumental con diseño transversal. La adaptación siguió directrices internacionales: traducción directa, retrotraducción, revisión por expertos y evaluación de comprensibilidad con usuarios. Participaron 41 pacientes adultos ($M = 61.37$ años), 6 terapeutas ocupacionales y 7 observadores. Se realizó análisis factorial exploratorio mediante Unweighted Least Squares. El número de factores se determinó mediante análisis paralelo. La consistencia interna se estimó mediante omega de McDonald. La relación y concordancia entre versiones se examinó mediante correlaciones de Spearman, análisis de Bland–Altman y alfa de Krippendorff.

Resultados El análisis paralelo apoyó una solución unifactorial en las tres versiones, explicando entre 51% y 61% de la varianza. Las cargas factoriales fueron adecuadas ($> .40$) excepto en el ítem 2. La consistencia interna fue alta ($\omega = .85-.88$). Las correlaciones entre versiones fueron moderadas a altas ($p = .475-.654$, $p < .01$). El alfa de Krippendorff fue .739, indicando acuerdo sustancial. Los análisis Bland–Altman mostraron bajo sesgo sistemático y variabilidad individual moderada.

Conclusiones La versión española del RCAM muestra evidencia preliminar de validez estructural, fiabilidad y concordancia inter-perspectiva. El diseño trifocal del instrumento aporta un valor metodológico añadido al permitir el análisis simultáneo de la estructura interna y del acuerdo entre evaluadores, apoyando su uso en investigación y práctica clínica en contextos hispanohablantes.

Palabras clave: *terapéutica.*

P-87 · Aplicación de la checklist GRoLTS para la evaluación de la calidad de estudios transversales sobre perfiles cognitivos

Adrián García-Mollá. Universitat de València

Sara Martínez-Gregorio. Universitat de València

Zaira Torres. Universitat de València

Patricia Sancho. Universitat de València

Irene Fernández. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** irene.fernandez@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Meta-análisis

Introducción. La aplicación de modelos de mixtura como el Análisis de Clases/Perfiles Latentes (LCA/LPA) es preferible a otros métodos de clasificación, dado que son técnicas que permiten la comparación de modelos competitivos. En el ámbito del envejecimiento cognitivo, estos modelos se emplean para clasificar individuos en función de su rendimiento en los diferentes dominios cognitivos. **Objetivos.** Como parte de una revisión sistemática de la literatura (PROSPERO 2025 CRD420251004492), se evaluó la calidad de estudios que emplearon modelos de mixtura para establecer perfiles de funcionamiento cognitivo en personas mayores. **Método.** Se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura siguiendo la guía Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA). Las bases de datos consultadas fueron ProQuest, Web of Science (Core Collection), Medline, Scielo y Scopus. Se obtuvieron un total de 1349 resultados; tras eliminar los duplicados, se cribaron 640 estudios por título y resumen. Finalmente, 10 estudios fueron elegidos para la revisión. La evaluación de la calidad se llevó a cabo mediante la adaptación de la checklist Guidelines for Reporting on Latent Trajectory Studies (GRoLTS) a estudios transversales. **Resultados.** En general, se proporciona información sobre paquete estadístico, índices para la comparación de modelos, entropía y gráfico del modelo retenido. Sin embargo, en ninguno o muy pocos estudios se encuentra información sobre manejo de datos faltantes, distribución de las variables observables, descripción de los modelos descartados o sintaxis utilizada. **Conclusiones.** Los resultados obtenidos en este estudio son consistentes con la evidencia previa. Se encontraron dificultades en la aplicación de un ítem relevante en la evaluación de estudios longitudinales, pero no para estudios transversales. Es recomendable emplear la adaptación de la checklist GRoLTS en estudios que utilicen modelos de mixtura, a fin de fomentar la replicabilidad de este tipo de investigaciones.

Palabras clave: *evaluación de la calidad, perfiles cognitivos, modelos de mixtura, checklist GRoLTS*

P-88 · Desarrollo y propiedades psicométricas de una escala de “Autoeficacia Percibida en Estadística” (APE)

Irene Fernández. Universitat de València

Sara Martínez-Gregorio. Universitat de València

Marta Alcaide. Universitat de València

Diana Gómez-Cruz. Universitat de València

Javier Sánchez-Ruiz. Universitat de València

Aitana Sanz. Universitat de València

Júlia Gisbert-Pérez. Universitat de València

Mireia Abella. Universitat de València

Adrián García-Mollá. Universitat de València

Zaira Torres. Universitat de València

Marc Pericas-Penalba. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** irene.fernandez@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción. Se desarrolló una escala de Autoeficacia Percibida en Estadística (APE), con ítems que evalúan el grado de confianza que tiene el estudiantado en su habilidad para realizar una serie de tareas. Las tareas sobre las que se les pregunta guardan estrecha relación con los resultados de aprendizaje y los contenidos de la asignatura.

Objetivos. Obtener evidencia de fiabilidad y validez de la escala APE para su uso en muestras de estudiantes de Psicología.

Método. La muestra 1 estuvo compuesta por 55 estudiantes de la asignatura Estadística I, el 80% eran mujeres, con edades comprendidas entre 17 y 46 años ($M=20.6$, $DT=5.24$). La muestra 2 la conformaron 21 estudiantes de la asignatura de Estadística I, el 85.7% eran mujeres, con edades comprendidas entre 18 y 46 años ($M=20.95$, $DT=6.63$). Empleando los datos de la muestra 1, se obtuvieron evidencias de validez basada en la estructura interna, mediante Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Se obtuvieron evidencias de validez basada en la relación con otras variables mediante coeficientes de correlaciones de Pearson. Se estimó la consistencia interna mediante el coeficiente omega de McDonald. Finalmente, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) en la muestra 2 para confirmar la estructura factorial.

Resultados. El AFE mostró evidencia de un solo factor general de APE. Las correlaciones con las distintas dimensiones de ansiedad estadística fueron estadísticamente significativas y negativas, con tamaños del efecto medio y grande. La APE correlacionó de forma estadísticamente significativa y positiva con la independencia de aprendizaje, aunque no se encontró relación con los hábitos de estudio. La estimación de consistencia interna del factor general de APE fue adecuada. El AFC confirmó la unidimensionalidad de la escala.

Conclusiones. La escala APE ha resultado una herramienta con adecuadas evidencias psicométricas para su aplicación en estudiantado de Psicología.

Palabras clave: Autoeficacia estadística; psicometría; instrumentos de medida; fiabilidad; validez

P-91 · ANÁLISIS MULTINIVEL DEL IMPACTO LABORAL DEL OPTIMISMO EN LOS EMPLEADOS PÚBLICOS

FRANCISCO COLMENERO. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

CARMEN MARÍA SALVADOR. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

PEDRO DÍAZ. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

MIGUEL ÁNGEL MAÑAS. UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

Centro: UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | **Contacto:** cmsalva@ual.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Otros

Introducción. La presente investigación, enmarcada en el Modelo de Demandas y Recursos, examina el impacto que ejerce el optimismo en el lugar de trabajo, centrándose en los equipos del sector público. A pesar de la extensa investigación sobre los efectos beneficiosos del optimismo, estudios previos lo han examinado predominantemente como un rasgo individual. **Objetivo.** En este trabajo se examina el optimismo tanto a nivel individual (rasgo) como de equipo. Específicamente, probamos si el clima de optimismo emerge dentro de los

equipos de trabajo y cómo afecta al compromiso, satisfacción y desempeño. Método. En este estudio se encuestó a una muestra de 277 empleados de una universidad pública ubicada en España, a los que se les aplicaron cuestionarios validados. Al modelar ambos niveles simultáneamente, analizamos si el clima de optimismo ofrece un poder explicativo incremental más allá de las disposiciones individuales y, también, qué resultados son más sensibles a las normas optimistas y patrones de intercambio a nivel de equipo. Resultados. Los resultados muestran que las personas con mayor optimismo tienden a experimentar una mayor satisfacción laboral. Además, los equipos con un clima más optimista tienden a reportar una mayor satisfacción laboral colectiva y un ambiente grupal optimista es un factor clave para aumentar el nivel de compromiso y desempeño de los miembros del equipo. Conclusiones. Esta evidencia puede fundamentar intervenciones dirigidas tanto a los recursos individuales como al contexto del equipo en el que se implementan. Estos resultados subrayan la relevancia del optimismo y su potencial como herramienta eficaz para la gestión y el desarrollo organizacional positivos.

Palabras clave: *Multinivel, optimismo, empleados públicos, satisfacción, compromiso, desempeño.*

P-92 · Versión Española de la Escala de Procesos e Intensidad de la Conducta Moral (EPICM): Adaptación y revisión del modelo teórico.

Belén Carrascal-Caputto. Universidad de Granada

Elena Riol-Ramírez. Universidad de Granada

Andrés González-Gómez. Universidad de Granada

Isabel Benítez. Universidad de Granada

Introducción

Centro: Universidad de Granada | **Contacto:** bcarrascal@ugr.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Mixed methods

La Escala de Procesos e Intensidad de la Conducta Moral (EPICM) se fundamenta en la integración del Modelo de los Cuatro Componentes de Rest (1986) y la Teoría de la Intensidad Moral (IM) de Jones (1991). Según esta última, la toma de decisiones varía en función de seis dimensiones contextuales: magnitud de las consecuencias, consenso social, inmediatez temporal, proximidad, concentración y probabilidad del efecto.

Objetivo

Presentar la adaptación y validación de la escala EPICM a población española, asegurando que los ítems representan adecuadamente el constructo y aportando evidencias de validez que apoyen su uso.

Método

Durante la adaptación por comité, se identificó que la intensidad moral (IM) evaluaba principalmente el reconocimiento de las consecuencias, omitiendo su influencia en la decisión, por lo que se redefinieron los ítems conforme a las definiciones teóricas. El estudio de validez siguió una aproximación mixta, que incluyó un juicio de expertos para obtener evidencias basadas en el contenido y un estudio piloto, con una muestra de 302 participantes (58% mujeres; edad: $M = 49.55$, $DT = 14.63$), para analizar la dimensionalidad (estructura interna) y la relación con otras variables.

Resultados

Los resultados mostraron que las correlaciones entre los ítems de la EPICM fueron coherentes con las reportadas para la escala original. Además, se confirmaron las relaciones esperadas con variables relacionadas (p.ej., atención moral; $r = .20$; $p < .001$). Las personas expertas consideraron que la nueva propuesta de la IM reflejaba mejor el constructo. Sin embargo, recomiendan modificaciones para evitar que un mismo ítem refleje simultáneamente intensidad y juicio moral.

Conclusiones

Se discutirán las evidencias que respaldan el uso del EPICM para evaluar los procesos y la intensidad de la conducta moral. Asimismo, se destacarán las ventajas de adaptar los instrumentos a partir de la definición teórica del constructo.

Palabras clave: *fuentes de validez; adaptación; métodos mixtos; intensidad moral; dilema moral*

P-97 · ‘Región UCA’: desarrollo y validación de un RPG para gamificar la asignatura de Metodología en Psicología

Santiago José Reguera Lozano. Universidad de Cádiz

Manuel Antonio García Sedeño. Universidad de Cádiz

Centro: Universidad de Cádiz | **Contacto:** santiago.reguera@uca.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Innovaciones metodológicas en docencia

Introducción. La gamificación integra en contextos educativos elementos de juego como la narrativa, los retos, la retroalimentación, las recompensas y el progreso para promover la motivación y compromiso del alumnado. En educación superior se han observado beneficios en la implicación y en el rendimiento, especialmente cuando el diseño se alinea con los objetivos de aprendizaje. Paralelamente, las materias metodológicas y estadísticas suelen percibirse como difíciles y se asocian a actitudes negativas y ansiedad, factores que pueden perjudicar la participación y el aprendizaje. El objetivo es desarrollar y validar ‘Región UCA’, un videojuego para gamificar la asignatura Metodología en Ciencias del Comportamiento en el Grado en Psicología ofreciendo una experiencia lúdica que facilite la práctica frecuente, el feedback inmediato y una progresión visible.

Método. El videojuego se desarrolla con RPG Maker y presenta un RPG con la siguiente estructura: el estudiante inicia su aventura en una región donde cada ciudad representa un bloque de la asignatura. El progreso se logra superando misiones a través de quizzes, resolución de problemas y toma de decisiones metodológicas, obteniendo certificados, subiendo de nivel y alcanzando rangos. La evaluación se plantea como un diseño cuasi-experimental con control histórico: se obtendrán medidas pre-post de la experiencia y usabilidad, variables afectivo-motivacionales (actitudes y ansiedad), y rendimiento académico.

Resultados. Los resultados se contrastarán con calificaciones y tasas de aprobado de cohortes previas, además de analizar relaciones entre uso del juego y desempeño.

Conclusión. Se espera aumentar el interés y la implicación en la asignatura, mejorar la comprensión aplicada del temario y observar mejoras en calificaciones respecto a años anteriores.

Palabras clave: gamificación; educación superior; metodología; RPG Maker

P-98 · ¿Importa el orden de las preguntas? Un estudio aleatorizado sobre medidas de intención conductual y barreras percibidas en profesionales de la salud mental.

Maite Barrios. Universidad de Barcelona

Chao Zhang. Universidad de Barcelona

Hernán M. Sampietro Activament Catalunya Associació

Alba Aza. Universidad de Salamanca

Georgina Guilera. Universidad de Barcelona

Centro: Universidad de Barcelona | **Contacto:** mbarrios@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: La Planificación de Decisiones Anticipadas (PDA) es una estrategia para promover la autonomía y la toma de decisiones compartida en salud mental. Sin embargo, las medidas basadas en cuestionarios pueden verse influidas por factores procedimentales, como el orden de presentación de las preguntas.

Objetivos: Este estudio examinó si el orden de administración de una escala de barreras percibidas y una medida de intención de implementar la PDA influye en las respuestas, así como el papel del conocimiento sobre PDA.

Método: Un total de 329 profesionales de la salud mental fueron asignados aleatoriamente a dos condiciones que variaban el orden de presentación de las medidas (Intención–Barreras). Se aplicó un MANCOVA con el orden como factor entre sujetos, el conocimiento sobre PDA como covariable y el término de interacción orden × conocimiento. Las variables dependientes fueron la intención de llevar a cabo la PDA y las barreras percibidas para su implementación.

Resultados: El efecto multivariado del orden no fue significativo, Λ de Wilks = .997, $F(2, 324) = 0.45$, $p = .641$, $\eta^2p = .003$, mientras que el conocimiento sobre PDA sí lo fue, Λ de Wilks = .963, $F(2, 324) = 6.23$, $p = .002$, $\eta^2p = .037$; la interacción orden × conocimiento no resultó significativa, Λ de Wilks = .997, $F(2, 324) = 0.50$, $p = .608$, $\eta^2p = .003$. A nivel univariado, un mayor conocimiento únicamente se asoció a mayor intención de implementación, $F(1, 325) = 9.57$, $p = .002$, $\eta^2p = .029$.

Conclusiones: La ausencia de efectos de orden sugiere que las respuestas reflejan valoraciones cognitivas relativamente estables y poco sensibles a manipulaciones procedimentales. Variaciones en la secuencia de administración no alteraron sustancialmente las respuestas, mientras que mayores niveles de conocimiento sobre PDA se asociaron con una mayor intención profesional de implementar estas prácticas.

Palabras clave: *efectos de orden; metodología de encuestas; experimento de encuesta aleatorizado; medidas de autoinforme; profesionales de la salud mental.*

P-99 · Uso de la Inteligencia Artificial en la categorización de contenido: Un ejemplo en el contexto de la salud mental

Georgina Guilera. Universidad de Barcelona

Estefania Guerrero. Universidad de Barcelona

Hernán M. Sampietro ActivaMent Catalunya Associació

Maite Barrios. Universidad de Barcelona

Centro: Universidad de Barcelona | **Contacto:** gguilera@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción. Los modelos de lenguaje de gran tamaño (LLM), como ChatGPT, se proponen cada vez más como apoyo para el análisis cualitativo. Sin embargo, siguen siendo limitados los reportes metodológicos que detallen procedimientos concretos de implementación, estrategias de validación y criterios para interpretar discordancias IA-humano en investigación en salud mental.

Objetivos. Describir y evaluar un procedimiento de apoyo mediante ChatGPT para (a) la integración cualitativa de enunciados y (b) su clasificación en sistemas de categorías establecidos, estimando su fiabilidad y describiendo patrones de discrepancia IA–humano.

Método. Se utilizaron los enunciados generados en tres estudios Delphi sobre recuperación en salud mental. ChatGPT se empleó para: (1) sintetizar enunciados en formulaciones de orden superior y (2) mapearlos a dos marcos de referencia de la recuperación, tras proporcionarle definiciones completas de las categorías y reglas de clasificación. Un equipo de codificadores expertos en el marco de referencia codificó de forma independiente una muestra del 30% para estimar el acuerdo IA–humano mediante el coeficiente Kappa de Cohen y revisar cualitativamente las discordancias.

Resultados. El acuerdo IA–humano fue satisfactorio (.83 -.95), permitiendo continuar el flujo de trabajo asistido mediante IA. ChatGPT facilitó la síntesis rápida, mejoró la cobertura del mapeo y aportó trazabilidad al proceso. Las discordancias se concentraron en: (a) casos de codificación fronteriza por solapamientos conceptuales entre dimensiones, (b) inferencias no explícitas (sobre-interpretación) y (c) incidencias de control de calidad en la integración (pérdidas puntuales de contenido y asignaciones inconsistentes), lo que requirió revisar las respuestas de ChatGPT, utilizar prompts correctivos y realizar una supervisión humana.

Conclusiones. Los LLM pueden ser útiles como apoyo metodológico para tareas de integración y categorización asistida cuando se combinan con protocolos explícitos, validación cuantitativa del acuerdo, supervisión humana y reporte transparente. Se proponen recomendaciones metodológicas para un uso seguro, reproducible y responsable.

Palabras clave: *Inteligencia artificial; LLM; Metodología cualitativa; Análisis de contenido; Fiabilidad intercodificador; Salud mental*

P-101 · Validación de la versión española de la Social Networking Sites - Addiction Test (SNS-AT) en población de estudiantes universitarios

Jimena Asurmendi. Universidad de Barcelona

Georgina Guilera. Universidad de Barcelona

Halley M. Pontes Birkbeck. University of London

Christian Montag. University of Macau

Laura Maldonado-Murciano. Universidad de Barcelona

Maite Barrios. Universidad de Barcelona

Centro: Universidad de Barcelona | **Contacto:** gguilera@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. Las redes sociales constituyen uno de los entornos digitales más influyentes entre los jóvenes. En España, casi el 99% de los adolescentes de 13 a 19 años utiliza alguna red social y más del 70% les dedica más de tres horas diarias. Aunque favorecen la comunicación y la construcción de la identidad, también pueden generar dependencia psicológica. En este contexto, es fundamental contar con instrumentos psicométricamente sólidos que permitan evaluar el uso problemático o la adicción a redes sociales.

Objetivos. Este estudio pretende aportar evidencias de validez y fiabilidad de la versión española de la Social Networking Sites -Addiction Test (SNS-AT; Montag et al., 2023) en estudiantes universitarios.

Método. La SNS-AT consta de seis ítems que evalúan síntomas nucleares de adicción comportamental aplicados al uso de redes sociales. Se realizó un proceso de traducción y retrotraducción. Participaron 235 estudiantes universitarios (80,4% mujeres; $M = 20,4$ años, $DT = 2,88$). Además de la SNS-AT, se administraron medidas de distracción por uso del teléfono móvil (Smartphone Distraction Scale, SDS; Throuvala et al., 2021), uso problemático de internet (Internet Disorder Scale-Short Form, IDS9-SF; Pontes & Griffiths, 2016) y los cinco grandes rasgos de personalidad (Mini-IPIP-PW; Martínez-Molina & Arias, 2018).

Resultados. Los resultados del análisis factorial confirmatorio mediante WLSMV demostraron un ajuste adecuado del modelo unidimensional ($CFI = .972$; $TLI = .953$; $SRMR = .056$) con cargas factoriales elevadas (.53–.82). Se obtuvo un coeficiente alfa ordinal de .85 y un omega de .83. La puntuación de la SNS presentó correlaciones elevadas con la SDS (.54) y la IDS9-SF (.75) y bajas con los cinco factores de la personalidad.

Conclusiones. Este estudio preliminar respalda la utilidad de la versión española de la SNS-AT como instrumento breve para la evaluación del uso problemático de redes sociales en contextos académicos y de investigación.

Palabras clave: Social Networking Sites - Addiction Test (SNS-AT), redes sociales, adaptación, propiedades psicométricas

P-103 · Estimación en modelos con composites: comparación entre modelo de ecuaciones estructurales clásico y local.

Cynthia M^a Delgado García. Universidad Complutense de Madrid

Jesús M^a Alvarado Izquierdo. Universidad Complutense de Madrid

Daniel Ondé Perez. Universidad Complutense de Madrid

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** jordel03@ucm.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: La estimación de modelos de ecuaciones estructurales (MEE) que combinan variables latentes y variables composite es un problema metodológico de creciente interés. Un enfoque recomendado consiste en utilizar MEE (i.e. varianza-covarianza) con variables composite, lo que, pese a los avances recientes, no evita totalmente el sesgo de interpretación (interpretational confounding). En contraste, el MEE local (MEEL) se ha propuesto como una solución para modelos con problemas de convergencia, tienen una muestra pequeña y/o no son estables; coincidiendo en parte con los problemas de estimar composite en MEE clásico. **Objetivos:** Estimar un MEE con un composite situado en posición endógena (evitando su confusión con una variable formativa) y comparar la estimación clásica en un paso con la estimación mediante MEEL, poniendo el foco en la estabilidad de parámetros y en el ajuste global. **Método:** Se utilizan datos reales ($n = 327$), tratados como continuos y estimados con máxima verosimilitud robusta (MLR). La variable composite se especifica siguiendo la propuesta de Henseler-Ogasawara. La estimación local se implementa con la función sam del paquete lavaan en R. El modelo incluye dos variables latentes reflectivas, una variable composite endógena y dos variables criterio. **Resultados:** Se observa que cuatro paths son significativos en ambos casos, de los cuales tres son coincidentes. Los índices de ajuste (CFI y TLI) muestran valores similares en los dos enfoques. Sin embargo, las estimaciones de varianza son más estables bajo MEEL, mientras que con MEE clásico una variable reflectiva y un criterio presentan varianzas no significativamente distintas de cero. **Conclusiones:** La estimación mediante MEEL aporta mayor estabilidad en los parámetros de varianza sin alterar sustancialmente el ajuste global ni el patrón de relaciones estructurales, lo que respalda su utilidad en modelos que combinan variables latentes y composites.

Palabras clave: *composite, interpretational confounding, modelos de ecuaciones estructurales, modelos de ecuaciones estructurales locales*

P-108 · Modelado de diagnóstico cognitivo para la evaluación clínica transdiagnóstica

Xenia Pérez López UNINPSI -. Universidad Pontificia Comillas

José Manuel Caperos UNINPSI -. Universidad Pontificia Comillas

Pablo Nájera UNINPSI -. Universidad Pontificia Comillas

Centro: UNINPSI - Universidad Pontificia Comillas | **Contacto:** xperez@alu.comillas.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introducción. Los modelos de diagnóstico cognitivo (MDC) son modelos confirmatorios de clase latente que han sido aplicados principalmente en contextos educativos debido a su capacidad para detectar las fortalezas y debilidades competenciales de estudiantes. Sin embargo, su utilidad clínica ha sido poco explorada y limitada al ámbito tradicional del DSM-5.

Objetivos. Ilustrar el uso de los MDC para la evaluación clínica desde una perspectiva dimensional y transdiagnóstica, aprovechando el potencial de estos modelos para estimar perfiles clínicos a partir de conjuntos de síntomas y sus interacciones. Concretamente, se emplean los MDC para extraer información de perfiles basados en el modelo transdiagnóstico Hierarchical Taxonomy of Psychopathology (HiTOP) a partir de dos cuestionarios clínicos (CORE-OM y SA-45).

Método. En primer lugar, se definieron como atributos los espectros del modelo HiTOP: internalización, externalización desinhibida, externalización antagónica, trastornos del pensamiento, desapego y somatización. Posteriormente, cinco psicólogos clínicos de distintas orientaciones terapéuticas construyeron la matriz Q, identificando los ítems del CORE-OM y SA-45 que servían como indicadores de dichos espectros. Por último, se hizo uso de MDC para analizar las respuestas de una muestra clínica de 653 pacientes, extrayendo información sobre los perfiles clínicos, su fiabilidad y el ajuste del modelo.

Resultados. Tras realizar una selección de ítems en base al juicio de los psicólogos y sus propiedades psicométricas, se observó una alta fiabilidad en las clasificaciones, tanto a nivel de espectro individual ($\tau_k > .90$) como de perfil ($\tau > .70$). La combinación del MDC más adecuado para cada ítem dio lugar al menor BIC, permitiendo así identificar la interacción de espectros más relevante para cada síntoma.

Conclusiones. Este estudio ilustra el potencial de los MDC para la evaluación psicológica, permitiendo identificar la alteración de procesos transdiagnósticos, favoreciendo la comprensión y evaluación de estos modelos, y acercándolos a la práctica clínica.

Palabras clave: *modelos de diagnóstico cognitivo, evaluación clínica, transdiagnóstico*

P-110 · Validación de la escala Moral Injury and Distress Scale (MIDS) en trabajadores sociosanitarios españoles.

José Luis Cifri Gavela. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Luis Manuel Blanco Donoso. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Macarena Gálvez Herrer Área de Psicología y Cuidado Emocional, Proyecto Humanizando los Cuidados Intensivos. HUCI

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** jose.cifri@uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: El daño moral se ha convertido en un riesgo psicosocial especialmente relevante entre aquellos trabajadores que desarrollan su labor en contextos donde con frecuencia tienen que tomar decisiones, actuar o presenciar situaciones que atentan contra sus propios valores morales. No obstante, todavía no existe un marco teórico robusto que permita guiar la búsqueda de dimensiones. **Objetivos:** Traducir al español y validar la Moral Injury and Distress Scale (MIDS) explorando su dimensionalidad. **Métodos:** Tras contactar con los autores y realizar un proceso de traducción y retrotraducción, se recogieron datos procedentes de una muestra de 537 profesionales españoles (67.23% mujeres y 53.63% ámbito público), compuesta en su mayoría por trabajadores sanitarios

(46.55%) y sociales (39.66%). La muestra final (N = 491) se obtuvo tras eliminar participantes con un patrón de valores perdidos mayor del 20%. Para obtener información acerca de la estructura factorial, se empleó el Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio (AFE; AFC). Resultados: El análisis paralelo sugiere retener cuatro factores, mientras que el AFE mostró un ajuste aceptable para modelos de dos (RMSEA = 0.086), tres (RMSEA = 0.074) y cuatro factores (RMSEA = 0.066). Tras examinar las cargas factoriales con rotación oblicua y la coherencia teórica de los ítems, se contrastó mediante AFC un modelo de dos factores obteniendo un ajuste excelente ($\chi^2 = 145.70$, $p = 0.231$; RMSEA = 0.019; SRMR = 0.075; CFI = 0.995; TLI = 0.994). Finalmente, se probó un modelo bifactor, cuyos resultados indicaron la existencia de un fuerte factor general (ECV = 0.77; $\omega_H = 0.84$), mientras que el valor del PUC (0.52) sugiere cierta multidimensionalidad. Conclusiones: La MIDS puede emplearse como medida global de daño moral, así como emplearse para evaluar las dos dimensiones observadas y coherentes con sus manifestaciones clínicas: (1) pérdida de agencia moral y (2) autodesvalorización.

Palabras clave: *daño moral, estrés moral, adaptación test, análisis factorial exploratorio, análisis factorial confirmatorio, modelo bifactor*

P-111 · Explorando la expresión del daño moral en trabajadores sociales y sanitarios: comparación entre el análisis lexicométrico con IRaMuTeQ y el análisis de contenido cualitativo.

José Luis Cifri Gavela. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Luis Manuel Blanco Donoso. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Macarena Gálvez Herrer. Área de Psicología y Cuidado Emocional, Proyecto Humanizando los Cuidados Intensivos. HUCI

Rubén Yusta Tirado. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales (Comillas CIHS), Universidad Pontificia de Comillas

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** jose.cifri@uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción: El análisis de datos cualitativos resulta una tarea compleja pero necesaria en la investigación de constructos emergentes como el daño moral. El software IRaMuTeQ permite el análisis lexicométrico de textos y constituye una herramienta útil en proyectos que involucran materiales lingüísticos, como los textos derivados de entrevistas en profundidad. **Objetivo:** Examinar de qué forma los resultados del análisis lexicométrico pueden integrarse en el análisis tradicional de contenido y contribuir a la exploración de temáticas subyacentes. **Métodos:** El corpus final estuvo compuesto por 685 fragmentos de texto procedentes de 28 entrevistas semiestructuradas realizadas a 14 profesionales sanitarios y 14 profesionales del ámbito del trabajo social sobre situaciones moralmente conflictivas. El análisis de contenido cualitativo se desarrolló mediante un procedimiento iterativo y recursivo mediante el cual se construyó un sistema de categorías que fue revisado en sucesivas rondas de codificación, calculando el porcentaje de acuerdo. Los mismos fragmentos fueron analizados mediante IRaMuTeQ utilizando el Método Reinert de Clasificación Jerárquica Descendente (CHD) y el Análisis de Similitud (ADS). **Resultados:** IRaMuTeQ clasificó el material textual en siete temáticas que agrupan el 98.69% de los fragmentos, indicando una alta coherencia léxica. Las categorías resultantes están relacionadas con la naturaleza de los eventos morales, factores antecedentes estructurales y las consecuencias para trabajadores y usuarios. Además, se inspeccionaron visualmente las diferencias entre los grafos correspondientes a cada grupo profesional. **Conclusiones:** El análisis lexicométrico proporcionado por IRaMuTeQ permite establecer relaciones de asociación entre el léxico empleado por los participantes identificando posibles dimensiones analíticas. No obstante, estas metodologías resultan insuficientes sin una comprensión profunda del fenómeno explorado. Se recomienda utilizar este software en una fase inicial para generar de manera exploratoria categorías, así como una vez codificados los textos para identificar subcategorías dentro de los ejes de contenido ya identificados.

Palabras clave: *daño moral, entrevistas, metodologías mixtas, IRaMuTeQ, análisis de contenido, análisis lexicométrico*

P-112 · Análisis de la percepción acerca del uso de las metodologías mixtas por parte de docentes e investigadores universitarios.

José Luis Cifri Gavela. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Lisbeth Farfán Chávez Departamento de Comunicaciones de Marketing, Facultad de Comunicación, Universidad de Piura. UDEP

Víctor Manuel Pardo Maza Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad de San Buenaventura. USB

Fernando Villagomez Rosero. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid

Alejandro Martínez Mingo Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED

Centro: Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Madrid | **Contacto:** jose.cifri@uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Mixed methods

Introducción: La investigación en ciencias sociales y de la salud está marcada por una fuerte división entre enfoques cualitativos y cuantitativos, considerados opuestos. Las metodologías mixtas han sido consideradas una alternativa, pero también están sujetas a numerosas críticas, tanto a nivel metodológico como epistemológico. **Objetivo:** Explorar la percepción del personal docente e investigador procedente de distintas universidades acerca del uso de las metodologías mixtas, explorando posibles barreras en su uso. **Métodos.** Se diseñó y distribuyó un cuestionario compuesto por cinco preguntas abiertas destinadas a recoger información acerca de los campos de aplicación de las metodologías mixtas, sus potencialidades y barreras, así como la percepción de conflicto o incoherencia entre el uso de metodologías cuantitativas y cualitativas. En total se recogieron 135 respuestas, pero los análisis se han realizado con el subgrupo de docentes e investigadores universitarios (N = 26). A través del análisis de contenido cualitativo se identificaron diversas categorías, que posteriormente fueron utilizadas para etiquetar los fragmentos usando el software QDA Miner. **Resultados.** El sistema de categorías definitivo (Kappa de Cohen = 0.807) se compone de cuatro categorías generales y 4 subcategorías por tema: 1) criterios de elección (N = 49; 36.42%), 2) barreras percibidas (N = 42, 31.58%), 3) percepción de las metodologías mixtas (N = 28; 21.05%), y 4) modalidades de integración (N = 14; 10.53%). **Conclusiones.** La implementación de las metodologías mixtas dentro del ámbito académico encuentra todavía numerosas resistencias tanto estructurales (i.e., falta de formación y apoyos institucionales) como por parte de los propios investigadores (i.e., falta de experiencia y percepción de falta de rigor). Aun así, los participantes valoraron las metodologías mixtas como un posible aporte adicional a los resultados cuantitativos, aunque más desde la complementariedad de métodos que favoreciendo una integración metodológica profunda.

Palabras clave: profesorado, metodologías de la investigación, metodologías mixtas, metodología cualitativa, docentes universitarios

P-116 · Diseño y análisis en un estudio piloto de Experience Sampling Method georreferenciado

Jone Aliri. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Nekane Balluerka. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Arantxa Gorostiaga. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Alexander Trinidad. University of Cologne

Laura Vozmediano. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Carlota Jauregui. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Joanes Lameirinhas. Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Centro: Facultad de Psicología, UPV/EHU | **Contacto:** jone.aliri@ehu.eus | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Estudios longitudinales

Introducción. La evaluación longitudinal intensiva (Experience Sampling Method, ESM) permite analizar procesos intraindividuales en contextos naturales con alta validez ecológica. No obstante, los diseños que se utilizan en este tipo de estudios generan estructuras de datos complejas caracterizadas por una alta dependencia intraindividual, un número muy variado de observaciones por participante y una posible autocorrelación espacial entre las observaciones. Este trabajo describe el diseño y la implementación piloto de un protocolo ESM georreferenciado llevado a cabo mediante una aplicación móvil desarrollada ad hoc. **Objetivos.** (1) Diseñar e implementar un sistema de recogida intensiva con registro automático de coordenadas espaciales; (2) examinar la estructura jerárquica y espacial de los datos generados; (3) evaluar estrategias analíticas apropiadas para manejar dependencia multinivel y clustering espacial. **Método.** La aplicación registró observaciones que incluían geolocalización, evaluación dicotómica de seguridad/inseguridad, intensidad ordinal (1–5), estimaciones probabilísticas de riesgo y variables contextuales del entorno. El diseño produjo una estructura multinivel con medidas anidadas en individuos y una gran heterogeneidad en el número de registros por participante. Se aplicaron estimaciones de densidad Kernel

para la exploración descriptiva, análisis de autocorrelación espacial global y local (I de Moran global y local), incorporando corrección por comparaciones múltiples para controlar el error Tipo I, y se consideraron modelos con efectos aleatorios para abordar la dependencia intraindividual. Resultados. La implementación piloto confirmó la viabilidad técnica del sistema y evidenció variabilidad intraindividual sustantiva. No se detectó autocorrelación espacial global significativa, y los clústeres locales identificados sin corrección desaparecieron tras el ajuste por FDR, lo que subraya la relevancia del control del error en análisis espaciales múltiples. Conclusiones. El estudio aporta orientaciones metodológicas para el diseño y análisis de ESM georreferenciados, evidenciando la importancia de integrar la modelización multinivel y el control riguroso de la dependencia espacial en estudios intensivos longitudinales.

Palabras clave: *Experience Sampling Method; Modelización multinivel; Análisis espacial*

P-123 · Efecto del formato de respuesta de los ítems en la versión española de la escala Player Experience of Need Satisfaction (PENS) para videojugadores: Un estudio preliminar

Laura Maldonado Murciano. Universidad de Barcelona

Adrià Gabarnet-Prat. Universidad de Barcelona

Jaume Boned. Universidad de Barcelona

Maite Barrios. Universidad de Barcelona

Georgina Guilera. Universidad de Barcelona

Centro: Universidad de Barcelona | **Contacto:** lmaldonado@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. La Player Experience of Need Satisfaction (PENS; Ryan et al., 2006) es una escala de 21 ítems que evalúa la experiencia del jugador de videojuegos midiendo la satisfacción de necesidades psicológicas básicas en el contexto del juego.

Objetivo. Comparar dos formatos de respuesta de la versión española de la PENS: una escala Likert de 5 puntos y otra de 7 puntos, ambas con las mismas categorías extremas (“Nada de acuerdo” y “Muy de acuerdo”).

Método. Participaron 182 jugadores de videojuegos. De ellos, 96 respondieron la versión de 5 puntos (Medad = 30.15, DT = 7.03; 28.1% mujeres) y 86 la de 7 puntos (Medad = 24.97, DT = 8.92; 39.5% mujeres), mediante un cuestionario online difundido por redes sociales. Se analizaron la distribución de respuestas, la estructura factorial (AFC), la invariancia entre formatos y la consistencia interna.

Resultados. En ambos formatos, algunos ítems mostraron escasa utilización de la categoría más baja. El AFC evidenció un ajuste razonable tanto en la escala de 5 puntos (CFI = .938, TLI = .927, RMSEA = .042, SRMR = .081) como en la de 7 puntos (CFI = .939, TLI = .928, RMSEA = .051, SRMR = .078). El análisis de invariancia (escala de 5 puntos vs. 7 puntos) confirmó la invariancia métrica entre formatos. La consistencia interna fue adecuada ($\alpha > .80$ en cuatro de los cinco factores). Se observó que los intervalos de confianza estimados mediante bootstrap de los coeficientes alfa de cada factor en ambos formatos se solaparon.

Conclusión. Los resultados respaldan la equivalencia métrica, lo que sugiere que el constructo se operacionaliza de manera equivalente independientemente del número de categorías de respuesta. Asimismo, no se evidenciaron diferencias en los coeficientes alfa entre formatos, lo que sugiere niveles comparables de consistencia interna.

Palabras clave: *Player Experience of Need Satisfaction (PENS); Formato de respuesta; Escala Likert; Análisis Factorial Confirmatorio; Invariancia*

P-131 · Adaptación y validación psicométrica de la Opening Minds Scale for Workplace Attitudes (OMS-WA) en el contexto educativo universitario

Jorgina Taulé. Universidad de Barcelona

Georgina Guilera. Universidad de Barcelona

Ana Paños. *Universidad de Barcelona*

Maite Barrios. *Universidad de Barcelona*

Centro: Universidad de Barcelona | **Contacto:** mbarrios@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. El estigma constituye una barrera para la recuperación en salud mental, la búsqueda de ayuda y la inclusión social. El entorno educativo es clave para abordar las actitudes hacia los problemas de salud mental en población joven. La Opening Minds Scale for Workplace Attitudes (OMS-WA) fue originalmente desarrollada para contextos ocupacionales y posteriormente adaptada al educativo.

Objetivo. Adaptar al español la OMS-WA y analizar sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios.

Método. La OMS-WA consta de 23 ítems que evalúan cinco dimensiones. La adaptación incluyó traducción y retrotraducción. En la validación participaron 232 estudiantes ($M = 20.0$ años, $DT = 2.9$), mayoritariamente mujeres (81.9%). Se administró la versión española de la OMS-WA junto con la Reported and Intended Behaviour Scale (RIBS), el Attribution Questionnaire breve (AQ14) y una medida de deseabilidad social. La estructura interna se examinó mediante análisis factorial confirmatorio y la consistencia interna mediante alfa de Cronbach y omega de McDonald. La validez basada en la relación con otras variables se analizó mediante correlaciones de Spearman con la RIBS y el AQ14, controlando la deseabilidad social.

Resultados. El modelo de cinco factores mostró un ajuste global aceptable ($\chi^2(220) = 409.558$, $p < .001$; CFI = .992; TLI = .991; SRMR = .069). La mayoría de las cargas factoriales fueron adecuadas, aunque algunos ítems presentaron cargas inferiores. La puntuación total mostró buena consistencia interna ($\alpha = .87$; $\omega = .87$), mientras que la de algunas subescalas presentaron una fiabilidad más moderada. La OMS-WA correlacionó negativamente con la RIBS ($r_s = -.48$) y positivamente con el AQ14 ($r_s = .47$), tras controlar la deseabilidad social.

Conclusiones. Las puntuaciones obtenidas con la versión española de la OMS-WA muestran evidencias adecuadas de validez y fiabilidad en población estudiantil, respaldando su uso para evaluar actitudes estigmatizantes hacia la salud mental en contextos educativos.

Palabras clave: estigma, salud mental, estudiantes, validación psicométrica, versión española

P-132 · Modelos con y sin discriminación libre en escalas tipo Likert: Evidencia aplicada en el FMI-14

Javier Sánchez-Ruiz. *Universitat de València*

Noemí Sansó Martínez. *Universitat de les Illes Balears*

Gabriel Vidal-Blanco. *Universitat de València*

Laura Galiana. *Universitat de València*

Centro: Universitat de València y Universitat de les Illes Balears | **Contacto:** javier.sanchez-ruiz@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - TRI

Introducción. En las últimas décadas se ha incrementado el uso de la Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI) en el desarrollo y validación de instrumentos psicológicos politómicos. Entre los modelos más empleados se encuentran el Modelo de Respuesta Graduada (GRM), de dos parámetros y con discriminaciones libres, y el Modelo de Crédito Parcial (PCM), de un parámetro y perteneciente a la familia Rasch. Sin embargo, existe limitada evidencia empírica que contraste su funcionamiento diferencial en contextos aplicados con escalas actitudinales.

Objetivos. Comparar el ajuste global, el ajuste por ítem y la información aportada por el GRM y el PCM en el cuestionario FMI-14.

Método. La muestra estuvo compuesta por 832 estudiantes de primer curso del Grado en Enfermería de la Universitat de València y la Universitat de les Illes Balears (83.6% mujeres; $M = 22.3$, $DT = 7.46$). Tras eliminar los datos faltantes, ambos modelos se estimaron mediante máxima verosimilitud marginal. Se evaluó el ajuste relativo (log-verosimilitud, AIC, BIC), el ajuste absoluto mediante el estadístico C2 (RMSEA, CFI, TLI, SRMSR), el ajuste por ítem ($S-X^2$; infit y outfit) y la independencia local (Q3).

Resultados. El GRM mostró mejor ajuste relativo que el PCM ($\Delta BIC = 60.66$), aportando evidencia contra la restricción de discriminación constante. Ambos modelos presentaron ajuste absoluto moderado (RMSEA $\approx .085$); no obstante, el GRM evidenció menor error residual (SRMSR = .060 frente a .080). El ajuste por ítem fue más

favorable en el GRM, mientras que el PCM presentó varios ítems con misfit. No se observaron violaciones severas de independencia local, aunque las correlaciones residuales fueron ligeramente superiores en el PCM.

Conclusiones. En escalas tipo Likert que evalúan rasgos psicológicos como la atención plena, permitir discriminaciones libres mejora el ajuste. El PCM, debido a sus supuestos más restrictivos dentro del marco Rasch, mostró mayor limitación estructural frente a los datos analizados.

Palabras clave: Teoría de la Respuesta al Ítem, mindfulness, modelos politómicos, validez, análisis psicométrico.

P-135 · Implementación de Random Forest mediante MLwrap para la clasificación de perfiles de salud mental en deportistas adolescentes

Victòria Romero Feliu. Universitat de les Illes Balears

Joan Pons. Universitat de les Illes Balears

Elena Gervilla. Universitat de les Illes Balears

Introducción y Objetivos

Centro: Universitat de les Illes Balears | **Contacto:** victoria.romero@uib.cat | **Tipo:** Póster | **Tema:** Otros

En el ámbito deportivo, la salud mental ha adquirido creciente relevancia (Reardon et al., 2019). Sin embargo, pese a este incremento, los estudios en deportistas adolescentes continúan siendo limitados (Kim y Tamminen, 2022). Este escenario permite explorar enfoques metodológicos que analicen variables emocionales e indicadores de salud mental. En este contexto, el presente trabajo aplicó un enfoque de aprendizaje automático mediante Random Forest utilizando el paquete MLwrap (Martínez et al., 2025) para predecir la salud mental a partir de la regulación emocional.

Método

La muestra incluyó 1802 deportistas (57.2% hombres; Edad = 16.34; DE = 1.76). La salud mental se evaluó mediante el GHQ-12, considerando como indicadores el funcionamiento social, la depresión y ansiedad, y la pérdida de confianza y autoestima. Como predictores se incluyeron las dificultades de regulación emocional, evaluadas con el DERS-16, y la regulación emocional interpersonal, medida mediante el EROS. Se entrenó un modelo independiente para cada indicador de salud mental configurado con 500 árboles, 3 variables por división y un mínimo de 5 casos por nodo.

Resultados

El rendimiento del Random Forest varió según el indicador. Para funcionamiento social explicó el 16% de la varianza (R^2 OOB = .16; MSE = 1.028), mostrando capacidad predictiva moderada. Para depresión y ansiedad (R^2 OOB = .37; MSE = 1.47) y pérdida de confianza y autoestima (R^2 OOB = .36; MSE = 1.95), la varianza explicada fue mayor (37% y 36% respectivamente). En todos los modelos, las dificultades de regulación emocional concentraron el mayor peso predictivo (.14-.28; .18-.43; .22-.49), destacando la percepción de acceso limitado a estrategias de regulación emocional como una de las variables más importantes.

Conclusiones

En conjunto, los resultados refuerzan la utilidad de los modelos predictivos para identificar dimensiones prioritarias de intervención, especialmente en el ámbito de la regulación emocional, en deportistas adolescentes.

Palabras clave: MLwrap, Random Forest, Salud Mental, Regulación emocional, Deportistas

P-136 · Estructura emergente del O-PER-A: un enfoque bottom-up con psicometría de redes

Belén Ruiz Fernández

Arnold Tafur Mendoza

Centro: Hogrefe TEA Ediciones | **Contacto:** belen.ruiz@hogrefe-tea.com | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción: La evaluación de la estructura interna de los test de personalidad suele basarse en modelos factoriales top-down que presuponen una organización previa (p. ej., dominios y facetas). Este enfoque puede ocultar dependencias entre ítems, efectos de redacción y subestructuras emergentes. Desde la psicometría de redes, la Taxonomic Graph Analysis (TGA) permite reconstruir taxonomías de manera bottom-up, recuperando empíricamente la jerarquía de un instrumento sin imponer modelos latentes previos.

Objetivos: (1) analizar la estructura jerárquica del O-PER-A, test para la evaluación de la personalidad en el entorno laboral, mediante TGA; 2) examinar la correspondencia entre agrupaciones empíricas y la estructura teórica; (3) identificar dimensiones alternativas emergentes; y (4) evaluar la estabilidad y robustez de la solución.

Método: Se analizaron datos de una muestra de selección de personal ($N = 12.829$) que completó el O-PER-A. Se estimó una red de asociaciones ítem-ítem bajo el marco TGA y se aplicaron algoritmos de detección de comunidades para identificar agrupamientos jerárquicos (ítems, aspectos, factores y metarascos). Se controlaron posibles artefactos psicométricos (independencia local, efectos de redacción y dimensionalidad). La robustez se evaluó mediante bootEGA, utilizando como criterio una estabilidad de ítems $\geq .75$, y se estimaron puntuaciones de red para derivar niveles superiores de forma iterativa.

Resultados: Se identificaron dimensiones emergentes a partir de los ítems y se compararon con la estructura teórica del O-PER-A en términos de número de dimensiones y organización del contenido.

Conclusiones: El enfoque bottom-up basado en redes complementa los modelos factoriales tradicionales y fortalece la evidencia de validez basada en la estructura interna del O-PER-A, mostrando la utilidad de TGA para contrastar modelos teóricos y estructuras empíricas en evaluación de la personalidad.

Palabras clave: *Taxonomic Graph Analysis; psicometría de redes; estructura jerárquica; personalidad*

P-137 · Development of The Antifeminism and Male Victimhood Inventory

María Florencia Rodrigo Giménez. Universidad de Valencia

Berta Chulvi Ferriols. Universidad de Valencia

Lara Fontanella Università G. D'Annunzio Chieti-Pescara

Centro: Facultad Psicología y Logopedia. Universidad de Valencia | **Contacto:** rodrig@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

Introduction Research in political psychology suggests that gender issues have become a central mobilizing theme in far-right populism. This development raises the question of whether classical instruments, such as the Ambivalent Sexism Inventory (ASI) developed by Glick and Fiske (1996), adequately capture these emerging attitudinal configurations.

The present study aims to validate a new measure of hostility toward women: the Antifeminism and Male Victimhood Inventory (AVI). The primary hypothesis is that the AVI will correlate strongly with the Hostile Sexism (HS) subscale of the ASI, while eliciting higher levels of agreement among young Spaniards. A second hypothesis is that AVI will show a distinct pattern of associations with gender and political ideology.

Method The development of the AVI began with eight focus groups involving 56 Social Education students at the University of Valencia. The resulting item pool was refined through a procedure involving three expert judges specializing in sexism research. The final instrument comprised 30 items: 15 assessing antifeminism and 15 assessing male victimhood.

These items were administered in an online survey alongside the original ASI. The link was distributed by a peer aged 18–30 studying Social Psychology at the University of Valencia. The final sample consisted of 779 young adults (52.3% women) aged 18–30 ($M = 22.8$, $SD = 2.8$).

Results The overall AVI demonstrated excellent internal consistency (Cronbach's $\alpha = .97$). Reliability was similarly high for Antifeminism ($\alpha = .96$) and Male Victimhood ($\alpha = .92$). A bifactor model showed good fit, comprising one general factor and two specific factors (antifeminism and male victimhood), with scalar invariance across gender.

Compared to the HS subscale of the ASI, the AVI captured significantly greater agreement in this sample and shows a different pattern of scores across gender and political ideology.

Conclusion The findings support the AVI as a psychometrically robust instrument for examining contemporary forms of hostility toward women.

Palabras clave: *Antifeminism; male victimhood; ambivalent sexism*

P-149 · Revisión Sistemática de las Estrategias Metodológicas y la Ponderación Psicométrica en los Índices Compuestos de Salud y Condición Física para Adultos

Jose Manuel Ávalos Colomina. Departamento de Educación, Universidad de Almería

Juan Cánovas López. Departamento de Educación, Universidad de Almería

Marta Godoy Giménez. Departamento de Psicología, Universidad de Almería

Enrique García Artero. Departamento de Educación, Universidad de Almería

Centro: Facultad de Psicología | **Contacto:** mgj605@ual.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Meta-análisis

Introducción: La evaluación de la salud en adultos suele limitarse a indicadores aislados como el IMC, lo que ignora su naturaleza multidimensional. Los índices compuestos integran múltiples dominios, pero su desarrollo implica desafíos metodológicos y psicométricos significativos que afectan su validez y comparabilidad.

Objetivos: Analizar las estrategias metodológicas, procedimientos de ponderación psicométrica y dominios integrados en los índices compuestos de salud y condición física para poblaciones adultas.

Método: Revisión sistemática bajo directrices PRISMA 2020 en PubMed, Scopus y Web of Science (últimos 10 años). Se seleccionaron 14 estudios primarios tras un cribado que empleó herramientas de IA (NotebookLM) y revisión humana. La calidad y el riesgo de sesgo se evaluaron mediante PROBAST, COSMIN y herramientas de JBI según la tipología del estudio.

Resultados: Se identificaron tres enfoques principales: predicción clínica, índices funcionales/estilo de vida y determinantes ecológicos. Metodológicamente, se observa una dicotomía entre el uso de regresión logística multivariante para modelos predictivos y técnicas de reducción de dimensiones (PCA, EFA/CFA) para índices de calidad de vida. Destaca el uso emergente de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para una calibración más precisa. Solo dos estudios presentaron un riesgo de sesgo bajo, siendo el sesgo de selección y el manejo inadecuado de datos perdidos las limitaciones más frecuentes.

Conclusiones: El desarrollo de índices ha evolucionado hacia modelos multidimensionales que integran factores socio-ambientales. No obstante, la heterogeneidad estadística y las debilidades en la representatividad de las muestras comprometen la generalización de los resultados. Se requiere priorizar la validación externa en cohortes independientes para consolidar su utilidad en políticas públicas y práctica clínica.

Palabras clave: *Revisión sistemática, Desarrollo de escalas, Condición física relacionada con la salud, Ponderación estadística*

P-150 · Perfectionism, Metacognition, and Persuasion: A Moderated Serial Mediation Model

Rafael Gil Ortega. Universidad Pontificia Comillas

Introducción

Centro: Universidad Pontificia Comillas | **Contacto:** rafagilor@gmail.com | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

El perfeccionismo ha demostrado influir en el cambio de actitudes, interactuando con las características del mensaje para predecir actitudes a través de mecanismos metacognitivos. Estudios previos apoyaron un modelo de mediación serial múltiple en el que la percepción de perfección de los pensamientos precede a la validez del pensamiento (i.e., autovalidación).

Objetivos

Fortalecer la validez interna mediante la incorporación de una manipulación experimental destinada a modificar la percepción metacognitiva de perfección del pensamiento, proporcionando así evidencia causal de su papel en el cambio de actitudes.

Método

a muestra estuvo compuesta por 333 personas que practicaban deporte o ejercicio físico de forma regular. Los participantes fueron asignados aleatoriamente a un diseño factorial 2 (calidad de los argumentos: fuertes vs. débiles) $\times$ 2 (manipulación de la perfección del pensamiento percibida: pensamiento perfecto vs. imperfecto). El perfeccionismo se evaluó mediante el MIPS (esfuerzos perfeccionistas y preocupaciones perfeccionistas). Tras la exposición a un mensaje persuasivo, los participantes completaron la manipulación experimental y las medidas de perfección del pensamiento percibida, validez del pensamiento y actitudes. Se estimó un modelo personalizado en PROCESS especificando una mediación serial múltiple moderada desde perfeccionismo $\rightarrow$ perfección del pensamiento percibida $\rightarrow$ validez del pensamiento $\rightarrow$ actitudes, con dos variables moderadoras: (a) la manipulación de la perfección del pensamiento percibida y (b) la calidad de los argumentos.

Resultados

El índice de mediación moderada fue significativo para ambas dimensiones del perfeccionismo. En la condición de pensamiento perfecto, mayores niveles de perfeccionismo predijeron mayor perfección del pensamiento percibida, lo que incrementó la validez del pensamiento. A su vez, pensamientos validados produjeron actitudes más favorables ante argumentos fuertes y menos favorables ante argumentos débiles.

Conclusiones

Los resultados proporcionan evidencia causal de que la perfección del pensamiento percibida desempeña un papel causal en la autovalidación asociada al perfeccionismo y en el cambio de actitudes.

Palabras clave: *Perfeccionismo, Actitudes, Mediación Moderada*

P-154 · Contraste de resultados normativos de la escala STAI en una muestra universitaria de Castellón

Juan Carlos Oliver Rodríguez. Universitat Jaume I

Paula Gracia Mingote. Universitat Jaume I

Centro: Universitat Jaume I | **Contacto:** oliverr@uji.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Otros

Introducción. Según el informe anual de 2023 del Sistema Nacional de Salud, entre los años 2016 y 2022 la prevalencia de trastornos de ansiedad ha aumentado un 64% en población adulta, y un 80% en población menor de 25 años. Una escala ampliamente utilizada en la evaluación de la ansiedad es el STAI (State Trait Anxiety Inventory), cuya baremación en castellano data del año 2011. Los efectos de la pandemia de coronavirus, así como otros cambios sociales recientes, pueden también haber afectado las distribuciones en población normal o subclínica, por lo que puede ser de interés la recalibración del instrumento. El objetivo del presente estudio es reevaluar los resultados normativos de forma exploratoria mediante una muestra de estudiantes universitarios de psicología de la Universitat Jaume I de Castellón.

Método. 321 estudiantes participaron en el estudio como parte de un práctica formativa en la asignatura de diseños de investigación. Tras el consentimiento informado, cumplimentaron las escalas de ansiedad rasgo y estado mediante un cuestionario online que incluyó también una breve descripción textual de sus causas percibidas.

Resultados. Para la muestra masculina, las medias fueron de 19,84 en ansiedad estado y 20,98 en ansiedad rasgo, con tamaños del efecto $d = 0.13$ y 0.20 respectivamente respecto al baremo publicado. Para la muestra femenina las medias fueron de 20,23 y 22,76 respectivamente, con $d = 0,02$ y $0,03$ desviaciones típicas. Las diferencias de medias con respecto al baremo en cada caso no fueron inferencialmente detectables mediante pruebas t de una muestra con $\alpha = 0.05$. Los percentiles 95 del baremo publicado para cada género representan un valor inferior al obtenido por el 10.9% de la muestra masculina actual, y el 5.3% de la muestra femenina para ambas escalas. Los motivos académicos aparecen como una de las causas percibidas más frecuentes de ansiedad.

Discusión. A nivel descriptivo, se ha observado un aumento de las puntuaciones medias y extremas en varones. Dado que en este estudio su tamaño muestral era aproximadamente un quinto de la muestra femenina, su

aumento mejoraría la potencia de los contrastes. La descripción de las distribuciones de las puntuaciones del STAI en población clínica universitaria permitiría también una evaluación normativa de la significación clínica de los resultados.

Palabras clave: *ansiedad, STAI, baremos*

P-156 · Adaptación y Validación del Broad Autism Phenotype–International Test (BAP-IT) en Uruguay y Argentina

Marta Godoy-Giménez. Departamento de Psicología, Universidad de Almería

María M. Montoya- Rodríguez. Departamento de Psicología, Universidad Católica de Uruguay

Javier Mayoral-López. Departamento de Psicología, Universidad de Almería

Jose Fornieles. Departamento de Psicología, Universidad de Almería

Centro: Facultad de Psicología | **Contacto:** mgj605@ual.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Adaptación de instrumentos

Introducción. El fenotipo ampliado del autismo (BAP) describe rasgos subclínicos relacionados con el trastorno del espectro autista (TEA) presentes en población general y familiares de personas diagnosticadas. El Broad Autism Phenotype–International Test (BAP-IT) fue desarrollado para superar limitaciones psicométricas de instrumentos previos del BAP y evalúa dos dimensiones: Comunicación e Interacción Social (SCI) y Conductas Restringidas y Repetitivas (RRB). Aunque validado en España y Reino Unido, su aplicación en el contexto rioplatense requiere una adaptación lingüística y cultural.

Objetivos. Adaptar la versión española del BAP-IT al contexto de Argentina y Uruguay y analizar sus propiedades psicométricas, examinando la estructura factorial y la validez basada en relaciones con variables externas. Se hipotetiza la replicación del modelo de dos factores (SCI y RRB), adecuada fiabilidad y correlaciones acordes con la literatura.

Método. Doce expertos en TEA (≥ 5 años de experiencia) y una psicolingüista argentina realizaron el juicio de expertos. La versión adaptada se administró online a 290 adultos (Uruguay: $n=182$; $M=46.52$, $SD=14.42$; Argentina: $n=105$; $M=51.27$, $SD=13.88$; 3 binacionales), mediante muestreo por conveniencia. Se aplicaron, además, medidas de asertividad (RAS), obsesividad-compulsión (OCI-R) y resistencia al cambio (RCS). La estructura interna se evaluó mediante análisis factorial y la consistencia interna con coeficientes omega. La validez convergente y discriminante se examinó mediante correlaciones.

Resultados. El juicio experto implicó la modificación de cinco ítems. El análisis factorial confirmó la estructura de dos factores original: SCI y RRB, que explicó el 34.7% de la varianza; un ítem (RIR5) requiere ajuste adicional. La fiabilidad fue adecuada ($\omega=.87$ SOCIAL; $\omega=.79$ RIRE). Se observaron correlaciones positivas con resistencia al cambio (RCS) y obsesividad-compulsión (OCI-R), y negativas con asertividad (RAS).

Conclusiones. El BAP-IT RP muestra evidencias preliminares de validez y fiabilidad comparables a la versión española, ampliando su alcance cultural al contexto rioplatense y favoreciendo la investigación transcultural sobre el autismo.

Palabras clave: *Fenotipo ampliado del autismo, BAP-IT, Psicometría, Adaptación Cultural*

P-163 · Análisis psicométrico preliminar de un conjunto de indicadores para la medición de actitudes hacia el humor macabro

Jorge Torres-Marín. Universidad de Granada. Facultad de Psicología

Ginés Navarro-Carrillo. Universidad de Granada. Facultad de Psicología

Hugo Carretero-Dios. Universidad de Granada. Facultad de Psicología

Centro: Universidad de Granada | **Contacto:** jtorresmarin@ugr.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Psicometría - Desarrollo de instrumentos de medida

El humor macabro o negro puede definirse como un tipo de humor que busca provocar risa a partir de contenidos tabú, trágicos o moralmente controvertidos (p. ej., muerte, enfermedades o accidentes), incorporando elementos

grotescos o escabrosos en situaciones humorísticas. Su relevancia social radica en la controversia que suscita en torno a los límites del humor, especialmente en redes sociales, donde su difusión puede generar tanto entretenimiento como ofensa y demandas de censura. El presente trabajo pretende examinar las propiedades psicométricas iniciales de un conjunto de indicadores seleccionados para evaluar actitudes hacia el humor macabro en entornos digitales. Para ello, se administró una batería online que incluía estímulos de humor macabro, humor neutral y medidas de personalidad oscura. En primer lugar, una serie de análisis factoriales confirmatorios respaldó la unidimensionalidad de los indicadores en cada uno de los dominios evaluados (diversión, ofensa, disposición a compartir y censura), mostrando índices de ajuste adecuados (CFI y TLI $\geq .95$; RMSEA $\leq .08$). La consistencia interna de las puntuaciones fue satisfactoria, con coeficientes (α/ω) entre .84 y .91. En cuanto a la validez basada en la relación con otras variables, se examinó la diferenciación entre estímulos de humor macabro y humor neutral mediante comparaciones intra-sujeto. Los resultados indicaron que el humor macabro fue percibido como menos divertido, más ofensivo, menos susceptible de ser compartido y más censurable que el humor neutral. Finalmente, entre los rasgos de la personalidad oscura, el sadismo emergió como el predictor más consistente de actitudes favorables hacia el humor macabro. No obstante, los efectos de los rasgos de personalidad oscura fueron modestos ($R^2 \approx .03-.07$), indicando que solo explican parcialmente la varianza observada. En conjunto, los hallazgos proporcionan evidencia preliminar de la adecuación de estos indicadores para medir las actitudes hacia el humor macabro.

Palabras clave: humor macabro; indicadores; dimensionalidad; validez

P-166 · Más allá del tiempo de juego: explorando el rol de las motivaciones en el Problematic Gaming

Álvaro Theotonio. Universidad de Santiago de Compostela

Abel Nogueira López. Universidad de Burgos

Joaquín González Cabrera. Universidad de la Rioja

Juan Manuel Machimbarrena Garagorri. Universidad del País Vasco

Antonio Rial Boubeta. Universidad de Santiago de Compostela

Centro: Facultad de Psicología USC | **Contacto:** alvarofernandez.theotonio@usc.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: El uso de videojuegos constituye una de las principales formas de ocio en la adolescencia (AEVI, 2024). No obstante, la comunidad científica ha advertido sobre su potencial carácter adictivo. Aunque la investigación ha explorado el papel del tiempo de juego en el Problematic Gaming, estudios recientes subrayan la importancia de explorar características psicológicas del jugador, destacando las motivaciones asociadas al consumo.

Objetivo: Analizar el papel de las motivaciones de juego como predictor de Problematic Gaming y comparar su capacidad explicativa frente al tiempo de juego.

Método: Se realizó un estudio transversal en Galicia con 6274 estudiantes de E.S.O. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta en la que se incluyó la Gaming Motivations Scale for Adolescents (Iglesias-Caride et al., 2025) para evaluar las motivaciones y la Gaming Addiction Scale for Adolescents (Lemmens et al., 2009) para analizar el Problematic Gaming. Se aplicó un Latent Class Analysis para identificar perfiles motivacionales y un Random Forest para comparar la capacidad predictiva de las motivaciones frente al tiempo de juego.

Resultados: Se identificaron 3 perfiles motivacionales: baja, moderada y alta implicación, refiriendo este último una probabilidad significativamente superior de Problematic Gaming (12,9%) frente a los demás (<5%). Las dimensiones de “Escapismo” y “Competición” se revelaron como las más vinculadas al patrón disfuncional, y el análisis de importancia de las variables evidenció que estas tenían mayor capacidad predictiva que las horas de juego en el Problematic Gaming.

Conclusiones: Los resultados muestran que la motivación constituye un predictor significativo de Problematic Gaming, superando la relevancia del tiempo de juego. La identificación de dimensiones motivacionales (“Escapismo” y “Competición”) como factores de riesgo permite progresar en la detección precoz y diseñar videojuegos que fomenten patrones de uso saludables, apelando a la responsabilidad de las desarrolladoras.

Palabras clave: Problematic Gaming, Motivaciones, Videojuegos

P-167 · Infancia, adolescencia y bienestar digital. El valor de la metodología y la metodología como valor

Álvaro Theotonio. Universidad de Santiago de Compostela

Patricia Gómez Salgado. Universidad de Santiago de Compostela

Joël Billieux. University of Lausanne

Joaquín González Cabrera. Universidad de la Rioja

Patricia Gómez Salgado. Universidad de Santiago de Compostela

Antonio Rial Boubeta. Universidad de Santiago de Compostela

Centro: Facultad de Psicología USC | **Contacto:** alvarofernandez.theotonio@usc.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: El acceso a Internet se reconoce como un derecho habilitador, esencial para garantizar el ejercicio de otros derechos fundamentales. Sin embargo, garantizar el bienestar de niños y adolescentes en entornos digitales supone desafíos prácticos complejos. El uso temprano, intensivo y sin supervisión puede impactar el desarrollo infantil, por lo que se considera un asunto de salud pública de crucial relevancia.

Objetivo: Comprender la vida digital de niños y adolescentes y evaluar las posibles implicaciones para su bienestar y convivencia.

Método: Se adoptó un enfoque mixto. A nivel cualitativo, se realizaron 8 grupos focales con adolescentes, familias y docentes, y 10 entrevistas en profundidad con expertos internacionales. A nivel cuantitativo, se aplicó una encuesta a niños y adolescentes españoles mediante un diseño transversal y analítico con muestreo por conglomerados estratificado. La muestra final incluyó 75,329 estudiantes de entre 10 y 20 años. Se utilizaron escalas específicas para estimar la prevalencia de usos problemáticos o posibles adicciones (IGDT-10, PGSI, SMD, BPS y RLI). Adicionalmente, se encuestó a 4,590 docentes. El proyecto contó con la supervisión de un comité científico internacional de 43 expertos.

Resultados: Los hallazgos confirman el uso generalizado de dispositivos digitales desde edades tempranas, especialmente redes sociales y videojuegos. Se presentan datos sobre la prevalencia de distintos usos problemáticos o posibles adicciones y sus relaciones con calidad de vida, salud mental y convivencia familiar y escolar.

Conclusiones: Este proyecto constituye un modelo de colaboración entre instituciones y académicos comprometidos con los derechos de niños y adolescentes, con el objetivo de aportar evidencia que permita el diseño de políticas públicas responsables y eficaces en entornos digitales.

Palabras clave: Tecnologías digitales, infancia, adolescencia, adicciones comportamentales, adicciones sin sustancia

P-168 · ¿Nos vemos diferentes en redes sociales? Análisis de invariancia de la personalidad entre el yo real, el yo ideal y el yo en Instagram

Laura Maldonado-Murciano. Universitat de Barcelona

Adrià Gabarnet Facultat de Psicologia. Universitat de Barcelona

Anna Casellas-Grau. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya; Institut Català d'Oncologia

Borja Aguado. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya

Centro: Universitat de Barcelona | **Contacto:** agabarnet@ub.edu | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: La identidad personal puede ser entendida a través de diferentes dimensiones contextuales, o diferentes aspectos del Yo (Hermans, 2001; Marcus & Nurius, 1986). Los entornos virtuales, y particularmente las redes sociales, constituyen un espacio que nos permite construir una de estas dimensiones (Yo Virtual), que puede parecerse más a nosotros (Yo Real) o a una versión idealizada de nosotros mismos (Yo Ideal).

Objetivo: Probar que el modelo de los Cinco Grandes de la personalidad es invariante al medir estos tres diferentes aspectos de la identidad personal usando la identidad proyectada en Instagram como “Yo virtual”.

Método: El análisis incluye un estudio de la estructura factorial (AFC) del modelo bajo las tres dimensiones del Yo, y la consistencia interna mediante el uso del alfa de Cronbach. Se hace un estudio de equivalencia de los diferentes Yoes mediante un análisis de invariancia de la medida de la escala Mini International Personality Item Pool-Five-Factor Model-Positively Worded (MINI-IPIP-PW; Donnellan et al., 2006). Se obtuvo una muestra de 207 participantes (Medad = 21.21 años, SD = 5.58 años; 85.99% mujeres), recogida mediante un cuestionario online.

Resultados: Los modelos de AFC se ajustan en las tres dimensiones del Yo (CFI >.94, TLI >.93, RMSEA <.06, SRMR <.07). Los valores de fiabilidad son adecuados en todos los factores de las diferentes identidades (α : .66 – .82, ω : .69 - .88). El análisis de invariancia muestra equivalencias entre las diferentes dimensiones del Yo a nivel configural y métrica, también de forma parcial en el nivel escalar.

Conclusión: Los resultados muestran equivalencia tanto a nivel estructural como de cargas factoriales bajo las tres dimensiones del Yo, así como parcial a nivel de interceptos mostrando diferencias en la concepción del factor Responsabilidad.

Palabras clave: MINI-IPIP; análisis de invariancia, BIG-5, Instagram, AFC, Autopresentación.

P-171 · Cambios cognitivos perinatales desde un paradigma experimental salutogénico

Fátima Vera Constan. Universidad de Murcia

Álvaro Theotonio. Universidad Santiago de Compostela

Inmaculada Hernández Maldonado. Universidad de Murcia

Anna Raccioppi. Universidad Internacional de La Rioja

María José Álvarez Alonso. Universidad Alfonso X El Sabio

Isabel Morales-Muñoz. Universidad de Birmingham

Centro: Universidad de Murcia | **Contacto:** fatima.vera@um.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción/Objetivos El estudio del comportamiento humano se aborda desde perspectivas metodológicas diversas. En el ámbito de la psicología perinatal, la investigación contemporánea ha empleado diseños descriptivos y cuasiexperimentales en combinación con medidas basadas en escalas o autoinformes. En este sentido, el paradigma más habitual utilizado en estos estudios ofrece una visión negativa (baby brain, neblina mental...) de los cambios cerebrales asociados a ciertos eventos reproductivos, evidenciado por un peor rendimiento en tareas cognitivas (Hoekzema et al, 2017) e incluso por un mayor riesgo de deterioro cognitivo futuro (Basit et al., 2023). Si bien este paradigma permite dar cuenta de la interferencia funcional asociada al periodo perinatal, ignora las potenciales implicaciones a nivel adaptativo que este periodo puede suponer.

El objetivo principal de este estudio es analizar el impacto de la experiencia de la gestación sobre las funciones cognitivas básicas desde un paradigma de psicología experimental salutogénico, planteando que los cambios observados responden a procesos adaptativos desde un punto de vista biológico.

Método Se siguió una comparación entre grupos según la variable estado reproductivo (gestación, puerperio) y sexo, evaluando el rendimiento cognitivo (atención, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento, toma de decisiones) teniendo en cuenta la calidad del sueño y la salud mental general. Para evaluar el rendimiento cognitivo se utilizaron medidas conductuales informatizadas mientras que el resto de variables se recogieron mediante autoinforme. Se llevaron a cabo análisis de covarianza y de correlación.

Resultados Los resultados muestran modificaciones significativas en funciones cognitivas asociadas a la gestación y puerperio temprano especialmente en mujeres, mediadas por la calidad del sueño. Estos cambios no se interpretan exclusivamente como déficits, sino como variaciones funcionales coherentes con procesos de reorganización neurocognitiva descritos en la literatura neurobiológica perinatal.

Conclusiones Los resultados de este estudio sugieren una reinterpretación del paradigma empleado asociado a los cambios cognitivos asociados a la gestación, entendiéndolos como adaptativos desde el punto de vista biológico. La integración de metodologías experimentales en el ámbito de la psicología perinatal contribuye a una comprensión más precisa, menos sesgada y más asequible para el estudio de los cambios funcionales del sistema nervioso asociados a eventos de la reproducción. Además, abre la cuestión de la necesidad de considerar la historia reproductiva como variable moduladora en el estudio de la cognición humana.

Palabras clave: Perinatal, "baby-brain", Cognición, Salutogénico

P-173 · Revisión Sistemática de la Prevalencia del Acoso y Ciberacoso Escolar en España

Carmen Reyes-Ruiz. Universidad de Almería. Facultad de Psicología

Mery Estefanía Buestán-Játiva. Universidad de Almería. Facultad de Psicología

Elena Ortega-Campos. Universidad de Almería. Facultad de Psicología

Juan García-García. Universidad de Almería. Facultad de Psicología

Centro: Universidad de Almería. Facultad de Psicología. | **Contacto:** elenaortega@ual.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Otros

Introducción: El acoso y ciberacoso escolar supone un problema social, económico, personal, político y psicológico que afecta a millones de niños, niñas y adolescentes a nivel global. En los últimos años ha aumentado la atención que se le presta al acoso escolar en las distintas formas que se presenta, así como la investigación realizada en este ámbito.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática sobre la prevalencia del acoso y ciberacoso escolar en España, prestando especial atención a los perfiles que presentan los niños, niñas y adolescentes involucrados (agresor, víctima, observador y víctima-agresor).

Método: Este trabajo se ha llevado a cabo siguiendo las recomendaciones PRISMA. Se incluyen un total de 92 estudios empíricos que arrojan datos acerca de la prevalencia del acoso y ciberacoso, así como de los perfiles involucrados en estas dinámicas.

Resultados: Los resultados revelan una prevalencia media del 26.8% en casos de victimización, mientras que las tasas de agresores, observadores y víctimas-agresores se sitúan en 14.9%, 45.5% y 11.9%, respectivamente.

Conclusiones: Una de las principales dificultades encontradas en la búsqueda y análisis de los estudios incluidos en esta revisión ha sido la escasa información sobre los roles de los niños, niñas y adolescentes involucrados en las dinámicas de acoso escolar. Para futuros trabajos, se hace hincapié en la importancia de realizar una investigación más exhaustiva, prolongada en el tiempo y basada en la evidencia que ofrezca datos del acoso y ciberacoso escolar que sufren, realizan y/u observan los niños, niñas y adolescentes.

Palabras clave: *Acoso Escolar; Ciberacoso Escolar; Niños, Niñas y Adolescentes; Revisión Sistemática.*

P-179 · Automatización y sistematización del etiquetado de la direccionalidad de las respuestas en ELAN para el análisis multimodal del lenguaje (ERLT)

Jorge García de la Plaza García. Universidad Autónoma de Madrid

Marta Casla Soler. Universidad Autónoma de Madrid

Florencia Alam. Universidad Autónoma de Madrid

Ana Rocío Moreno Nuñez. Universidad Autónoma de Madrid

Centro: Universidad Autónoma de Madrid (UAM) | **Contacto:** jorge.garciadelaplaza@estudiante.uam.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Metodología - Metodología cualitativa

Introducción:

El análisis multimodal del lenguaje y del habla grupal requiere procedimientos de anotación rigurosos y consistentes, integrando información verbal y no verbal. Aunque ELAN es una herramienta ampliamente utilizada para la segmentación y anotación de emisiones verbales, el etiquetado sistemático suele implicar procesos manuales repetitivos, susceptibles a errores y con una limitada estandarización entre investigadores.

Objetivos: Esta herramienta surge como respuesta a esta problemática, automatizando el proceso de etiquetado de la direccionalidad del habla en interacciones grupales a partir de archivos exportados desde ELAN, con el fin de mejorar la consistencia en la codificación y optimizar el flujo de trabajo.

Método:

Se diseñó una herramienta programada en R, que interactúa con archivos CSV (Comma Separated Values) exportados desde ELAN, permitiendo la identificación, organización y etiquetado estructurado de las respuestas según criterios modificables. Integra funciones para minimizar la intervención manual y los errores de etiquetado,

generando salidas preparadas para análisis posteriores. El desarrollo siguió un enfoque iterativo, incorporando pruebas funcionales con datos reales procedentes de estudios de desarrollo lingüístico.

Resultados:

La herramienta permitió reducir significativamente el tiempo de etiquetado manual y mejorar la consistencia en la asignación de categorías. Asimismo, facilitó la estructuración de los datos para su posterior análisis cuantitativo y cualitativo, favoreciendo su integración en diseños de metodología mixta.

Conclusiones:

La automatización del etiquetado en ELAN contribuye a la estandarización de los procesos de anotación multimodal, aumentando la eficiencia y la reproducibilidad en la investigación del lenguaje. Esta herramienta constituye un recurso metodológico abierto y replicable para estudios que combinan análisis cualitativos y cuantitativos en contextos audiovisuales. El código se encuentra disponible en acceso abierto en: https://github.com/George9g/ELAN_response_labelling_tool

Palabras clave: *Codificación; Multimodal; ELAN; Metodología Cualitativa; Datos observacionales*

P-182 · Análisis del impacto de variables organizativas y psicológicas en el bienestar docente. Un estudio exploratorio en TALIS 2024

María José Ballesta Lozano. Universidad de Murcia

Olivia López Martínez. Universidad de Murcia

Alejandro Veas Iniesta. Universidad de Murcia

Centro: Universidad de Murcia | **Contacto:** alejandro.veas@um.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Análisis de datos - Análisis multivariante

Introducción: En los últimos años, ha habido un auge de estudios que avalan la importancia de la educación emocional en todos los niveles de enseñanza. No obstante, si bien es cierto que el alumnado ha sido el principal protagonista en la mejora de estos procesos, el impacto de la gestión emocional de los docentes ha recibido una menor atención. En este sentido, cabe destacar el aumento de estudios de evaluación internacionales que permiten establecer resultados generalizables gracias al uso de bases de datos extensas procedentes de múltiples países. Uno de los más destacados es el informe TALIS (Teaching and Learning International Survey) coordinador por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el cual analiza las condiciones de trabajo y las prácticas profesionales del profesorado y de los equipos directivos escolares.

Objetivo: Analizar el impacto de variables organizativas y psicológicas en la satisfacción laboral del profesorado de educación primaria y secundaria procedente de distintos países de la Unión Europea.

Metodología: Se aplican modelos lineales multinivel (MLM), considerando variables L2 (de carácter organizativa o escolar) y L1 (variables individuales de carácter motivacional y actitudinal) como factores independientes, y la satisfacción laboral como variable dependiente. Se comparan modelos parsimoniosos vs complejos a partir de índices de ajuste.

Resultados: El estudio se encuentra aún en fase exploratoria, apreciándose un impacto significativo de factores de nivel 1 y 2 en el bienestar docente.

Conclusiones: Se desarrollan implicaciones y sugerencias para proponer un modelo teórico integrador del bienestar docente aún por definir.

Palabras clave: *Bienestar docente, satisfacción laboral, TALIS 2024, análisis multinivel*

P-183 · Explorando los motivos del Careless/Insufficient Effort Responding y la percepción de los Ítems de Respuesta Instruida en encuestas online: un estudio cualitativo con grupos focales

Alejandro Romero Robles. Universitat Autònoma de Barcelona

Inés Tomás Marco. Universitat de València

Ana Hernández Baeza. Universitat de València

Clara Cuevas Ureña. Universitat de València

Vicente González-Romá. Universitat de València

Centro: Universitat de València | **Contacto:** Ines.Tomas@uv.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

Introducción: El uso de plataformas para la administración de cuestionarios online (ej., Google Forms, LimeSurvey, MTurk), incluidas aquellas que ofrecen paneles de participantes remunerados, es cada vez más frecuente en la investigación psicológica (Kim y Oh, 2022). Sin embargo, han surgido preocupaciones sobre la calidad de los datos recogidos (Toich et al., 2022). Diversos estudios utilizando la plataforma MTurk (Chandler et al., 2014; Chandler y Paolacci, 2017) han mostrado que un porcentaje variable de participantes admite falta de atención al completar las encuestas. Este fenómeno, conocido como Careless/Insufficient Effort Responding (C/IER), ha recibido creciente atención en la última década, poniendo de manifiesto la necesidad de su prevención, detección y gestión (ej., Ward y Meade, 2023). Uno de los procedimientos recomendados para detectarlo son los ítems de respuesta instruida (IRIs), que indican explícitamente qué opción debe seleccionarse y permiten identificar respuestas inatentas.

Objetivo: Profundizar en la comprensión del C/IER en participantes de paneles remunerados, explorando sus motivaciones para participar, su experiencia al responder cuestionarios, los factores que favorecen o dificultan la atención y su percepción de los IRIs. Adicionalmente, recoger propuestas para mejorar el diseño de los cuestionarios.

Método: Una empresa facilitó el acceso a paneles de participantes que completaron cuestionarios online en tres momentos temporales separados por dos semanas. Se utilizaron IRIs para identificar participantes no atentos. A partir de la última ola, se seleccionaron participantes clasificados como inatentos y otros que, aunque superaban los IRIs, mostraban patrones sospechosos de búsqueda estratégica de estos ítems. Se realizaron dos grupos focales de ocho participantes y 90 minutos cada uno.

Resultados: Se presentarán las categorías emergentes del análisis del discurso de ambos grupos focales.

Conclusiones: Se formularán recomendaciones para el diseño de estrategias preventivas del C/IER en encuestas online.

Palabras clave: Careless or Insufficient Effort Responding; Instructed Response Items; estudio cualitativo; grupos focales; encuestas online; paneles de participantes

Financiación: PID2022-141339NB-I00/ MCIU/ AEI/ 10.13039/ 501100011033/ FEDER, UE

P-184 · Un procedimiento para la delimitación constructiva de la soledad no deseada: diseño preexperimental participativo y triangulación humano-IA

Lucía Medina Carvajal Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

M. Paula Fernández García Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

José A. Labra Pérez Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

F. Javier Herrero Díez Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo

Centro: Facultad de Psicología (Universidad de Oviedo) | **Contacto:** labrajose@uniovi.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños experimentales y cuasiexperimentales

Introducción La soledad no deseada ha adquirido una atención creciente en investigación, especialmente en jóvenes y personas mayores. Sin embargo, su definición continúa siendo ambigua y puede solaparse con estados afectivos próximos como ansiedad, depresión o malestar evolutivo. Esta indeterminación plantea un problema de validez de constructo: no siempre está claro qué se mide ni si jóvenes y mayores diferencian este fenómeno de otras experiencias emocionales. Se propone abordar esta cuestión mediante un procedimiento metodológico explícito de delimitación constructiva.

Objetivos Proponer y aplicar un procedimiento que permita delimitar constructivamente la soledad no deseada en jóvenes y mayores, analizar su distinción respecto a otros estados afectivos, y evaluar la adecuación de instrumentos de medida desde una perspectiva participativa y comparada.

Método Se llevará a cabo una investigación mixta mediante un estudio piloto preexperimental pre-post con muestra incidental de jóvenes en centros sociales y personas mayores en residencias. Se administrarán cuestionarios adaptados y se desarrollarán cuatro sesiones grupales estructuradas para explorar significados atribuidos, experiencias asociadas y posibles limitaciones instrumentales. Se habilitará un buzón anónimo para recoger información no verbalizada en grupo. Tras las sesiones, los participantes completarán nuevamente los cuestionarios, permitiéndoles revisar sus respuestas iniciales. El análisis combinará comparación pre-post y análisis de contenido temático, incorporando un contraste sistemático entre la interpretación del equipo investigador y el análisis automatizado del corpus textual mediante herramientas de IA.

Resultados esperados

Se anticipa identificar diferencias generacionales en la conceptualización del fenómeno, posibles confusiones con otros estados emocionales, y discrepancias entre lo medido y la experiencia expresada, aportando criterios para la mejora de los instrumentos de evaluación.

Conclusiones El procedimiento integra medición, reflexión participativa y triangulación analítica humano-IA como estrategia para fortalecer la validez de constructo y mejorar la evaluación de fenómenos psicosociales complejos, siendo potencialmente transferible a otros constructos ambiguos.

Palabras clave: *Soledad no deseada; Validez de constructo; Diseño preexperimental; Investigación mixta; Análisis de contenido; Inteligencia artificial.*

P-191 · Influencia de la empatía en la respuesta al conflicto emocional

Carmen Noguera Cuenca. Departamento de Psicología. Universidad de Almería

Dolores Álvarez Cazorla. Departamento de Psicología. Universidad de Almería

Marta Molina Bolívar. Departamento de Psicología. Universidad de Almería

Isabel Carmona Lorente. Departamento de Psicología. Universidad de Almería

Centro: Departamento Psicología. Universidad de Almería | **Contacto:** cnoguera@ual.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Otros

Introducción. Según diversos autores, las personas con mayor empatía son más propensas a verse influenciadas por contextos emocionales. Por otro lado, se ha observado a través de paradigmas como el de priming semántico-afectivo, que la mera exposición a un estímulo influye en las tendencias afectivas del observador.

Objetivos. El presente estudio tiene un doble objetivo: a) Explorar si el grado de empatía, medida a través del test de empatía cognitiva y afectiva (TECA; López-Pérez et al., 2008), influye en la respuesta a palabras target con valencia emocional positiva o negativa. Estas palabras están precedidas por otras con la misma valencia (congruente), opuesta (incongruente) o neutral.

Método. Las palabras previas se presentaron en condiciones subliminales; y, b) Explorar la posible modulación de la capacidad de memoria de trabajo, evaluada mediante una tarea de localización del cambio visual (Johnson et al., 2013).

Resultados. En el ANCOVA de los resultados de los 42 participantes esperamos encontrar un patrón distinto según alta o baja empatía: el grupo de alta empatía (³ 35 puntos en TECA) mostrará una mayor latencia de respuesta en ensayos congruentes con valencia negativa, respecto a aquellos con una congruencia positiva. Por el contrario, esperamos que en el grupo de baja empatía la valencia de la palabra previa no influya en la respuesta al target. Asimismo, se espera que una mayor capacidad de memoria de trabajo implique una mayor facilidad para resolver el conflicto cognitivo de incongruencia emocional, pero esta podría estar modulada por la capacidad empática.

Conclusiones. Estos resultados se interpretarán en el contexto de la inteligencia emocional y de priming semántico afectivo.

Palabras clave: *empatía, priming emocional y memoria de trabajo*

P-192 · Análisis psicométrico del Cuestionario de Burnout Granada: evidencias de validez de estructura interna en población chilena y equivalencia inicial con población española

Raimundo Aguayo Estremera. Universidad Complutense de Madrid

Inmaculada De la Fuente Solana. Universidad de Granada

Luís Albendín García. Universidad de Granada

Gustavo Cañadas de la Fuente. Universidad de Granada

Introducción

Centro: Universidad Complutense de Madrid | **Contacto:** r.aguayo@ucm.es | **Tipo:** Póster | **Tema:** Diseño - Diseños de encuesta

El cuestionario de Burnout Granada (CBG) es una medida de autoinforme fácil de administrar que evalúa las tres dimensiones del síndrome de burnout: cansancio emocional (CE), despersonalización (D) y realización personal (RP). En estudios psicométricos previos y administraciones en población española los resultados han mostrado buenas evidencias de validez y estimaciones de fiabilidad. Este trabajo tuvo como objetivo obtener evidencias de validez y fiabilidad del CBG en población universitaria chilena, específicamente de estructura interna. Además, se pretendió analizar el grado de equivalencia inicial de las escalas en una muestra de estudiantes universitarios españoles y chilenos.

Método

Se administró el CBG a 501 estudiantes españoles y 146 chilenos. Se analizó la estructura factorial en ambas muestras mediante análisis factorial confirmatorio, se realizaron comparaciones en las medias de las tres dimensiones del burnout entre los dos grupos y estimaciones de fiabilidad mediante el coeficiente omega.

Resultados

Los contrastes de hipótesis no encontraron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones del CBG entre estudiantes chilenos y españoles, siendo las diferencias de medias 1,06, 0,53 y 0,58 para CE, D y RP respectivamente. Los coeficientes omega de fiabilidad resultaron adecuados, tanto en la muestra española (EE: 0,84; D: 0,85; RP: 0,87) como en la chilena (EE: 0,89; D: 0,85; RP: 0,89). Los modelos de tres factores relacionados obtuvieron un ajuste aceptable a los datos en la muestra española ($\chi^2(296) = 1584,34$

$p < 0,001$; TLI = 0,94; CFI = 0,94; RMSEA = 0,093; SRMR = 0,091) y chilena (χ^2 RMSEA = 0,051; SRMR = 0,101).

Conclusiones

(296) = 404,99, $p < 0,001$; TLI = 0,97; CFI = 0,97

Los resultados permiten concluir que el CBG muestra propiedades psicométricas adecuadas para su utilización con población universitaria chilena y que parece tener un grado de equivalencia aceptable con población española.

Palabras clave: *psicometría, comparación transcultural, burnout, instrumentos de medida, evidencias de validez*